

**Религиозная исламская образовательная
организация высшего образования
«Ингушский Исламский Университет
имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»**

ПРИНЯТО:

на заседании Ученого совета

Протокол № «25»

от «31» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



Алибаков И.Х.

« 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций» профиль «Исламские науки»

Квалификация (степень) «бакалавр исламских наук»

Паспорт Рабочей программы воспитания

Наименование программы: Рабочая программа воспитания Религиозная исламская образовательная организация высшего образования «Ингушский исламский университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева».

Координатор программы: Ученый совет.

Разработчик программы: проректор по воспитательной работе.

Нормативно-правовые основания программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Республики Ингушетия от 03.06.2019 г. №25 - РЗ «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан Республики Ингушетия»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.;
- № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203;
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства РФ 29.09.2018 г.;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. от 27.12.2018г. № 2950-р;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав Религиозная исламская образовательная организация высшего образования «Ингушский исламский университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»;
- Положение о студенческом совете;

Область применения программы

Образовательное и социокультурное пространство Религиозной исламской образовательной организации высшего образования «Ингушский исламский университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева» (далее – Университет).

Цель программы: определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, технологии воспитания, особенности функционирования системы воспитания, планируемые результаты и др., для создания условий и реализации воспитательной деятельности в университете.

Задачи программы:

- теоретико-методологическое и нормативное обоснование воспитательной деятельности;
- определение основных направлений воспитательной деятельности;
- систематизация современных методов, средств, технологий воспитательной деятельности;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий;
- актуализация ресурсного обеспечения воспитательной деятельности;
- эффективное функционирование системы воспитания и управления воспитательной деятельностью;

Сроки реализации программы: разрабатывается на период реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование системы воспитания и создание условий единства образовательного и социокультурного пространства университета.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания университета представляет собой ценностно – нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности. Областью применения рабочей программы воспитания в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Создание Рабочей программы воспитательной деятельности университета актуализировано следующими причинами:

- приоритетной задачей государственной политики на современном этапе определено формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования;
- технологическое развитие современного общества и геополитические вызовы предопределили необходимость при подготовке высококлассного специалиста в профессиональной сфере, вооруженного современным знанием, уделять особое внимание формированию мировоззрения человека мира, носителя ценностей созидания и гуманизма;
- новые цели социально-экономического развития страны, этнокультурное и конфессиональное многообразие требуют укрепления роли воспитания при подготовке специалистов в высших учебных заведениях;
- современные требования к подготовке специалистов со стороны работодателей ориентируют высшую школу на усиление внимания формированию личностных качеств у обучающихся;
- Взаимодействие Религиозных организаций с образовательными учреждениями религиозного образования предполагает уделять особое внимание всестороннему развитию интеллектуального потенциала, профессиональной и личностной самореализации будущих специалистов религиозных организаций, их духовно-нравственному, религиозному и патриотическому воспитанию, укреплению семейных ценностей, формированию здорового образа жизни, содействию деловой и социальной активности, поддержанию преемственности традиций и профессионального опыта предыдущих поколений религиозных деятелей, формированию ответственного отношения к труду и дисциплине;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

При разработке концептуально-ценностных оснований организации воспитательного процесса ценности (нравственные, моральные установки, традиции и убеждения) выступают фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Учитывается, что в системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать, в соответствии со ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены основные традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В воспитательном процессе можно выделить следующие ценности:

- личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее её целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику;
- профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов;
- общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Закономерным процессом развития личности является переоценка ценностей и переориентировка смыслов.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания университета следует руководствоваться принципами:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- принцип природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально - психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально - психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно - смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

При организации воспитательной деятельности университета за основу взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной работы,

используется теоретико-методологический арсенал таких наук как педагогика, философия и психология.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, пути использования педагогических ресурсов для развития личности, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовой подход, который позволяет руководствоваться актуальными нормативно - правовыми документами (Федеральными, региональными) в области организации воспитательной деятельности.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на

повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического-основанной на опыте характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное с взаимодействием членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете

Целеполагание как подфункция планирования выступает в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько их разделяют участники образовательных отношений и сформированы ли они в ценностно-целевом ядре организационной культуры университета.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, религиозном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с целью воспитательной работы в университете создаются все условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основными задачами воспитательной работы в университете выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности,

проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной религиозной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, инновационная, акмеологическая (высокоорганизованная научно-профессиональная система, обеспечивающая формирование профессионала высокого уровня), рефлексивная, адаптивная, киберсреда (искусственная среда созданная человеком для целенаправленного воздействия на социум и объекты инфраструктуры посредством информационных технологий), безопасная, благоприятная и комфортная, билингвальная (представляет собой совокупность материальных, пространственно-предметных и поликультурных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений, взаимосвязанных между собой, дополняющих и обогащающих друг друга), этносоциальная и др.

Уровень сформированности среды определяется следующими параметрами (по В.А. Левину):

- модальность среды - её качественно-содержательная характеристика;
- широта среды - её структурно-содержательная характеристика (объекты, субъекты, процессы и явления, включенные в среду);
- интенсивность среды- её структурно-динамическая характеристика

(степень интенсивности и концентрированности среды);

- степень осознаваемости среды - степень понимания, осознания, осмысления и сознательной включенности участников образовательного процесса в данную среду;
- стабильность среды (устойчивость среды во времени)

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

- Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в современных условиях могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Допустим смешанный формат организации воспитывающей среды и воспитательного процесса - технологии проведения воспитательной деятельности в смешанном формате (проведение мероприятий одновременно офлайн и на онлайн платформах).

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (лично-ориентированного обучения и воспитания; проблемного обучения и воспитания; коллективной мыследеятельности; «коллективное творческое дело»; здоровьесберегающие; инклюзивного образования; тренинговые; проектные; коммуникативно-диалоговые; социально - адаптирующие; технология портфолио; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности университета:

К основным направлениям деятельности, осуществляемым в процессе воспитательной работы в Университете, относятся:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям жителей Республики Ингушетия, многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, экологического сознания и стремления к экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

В университете сложилась и развивается система воспитательной работы, сохранившая особенности и традиции студенческого сообщества.

В соответствии с главной целью воспитания обучающихся в университете определены основные взаимосвязанные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое:

Гражданское направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность, поддержку деятельности молодежных общественных объединений;

- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- профилактика и предупреждение экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- поддержка инициатив молодежи (в том числе в разработке и реализации социальных проектов, развитии добровольчества, института наставничества);
- поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей);
- другие.

Патриотическое направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма, преемственности традиций, уважения к Отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов РФ;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- увековечивание памяти защитников Отечества, павших в годы ВОВ 1941-1945 гг.
- Поиск и перезахоронение останков защитников Отечества, павших в ходе Малгобекской стратегической оборонительной операции 1942 – 1943 гг.
- формирование стремления к недопущению фальсификации истории Великой Отечественной войны, укреплению межрегиональных и межгосударственных связей в рамках реализации государственной молодежной политики;

Духовно – нравственное направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;
- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- формирование культуры семейных отношений;

Культурно – творческое направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- выявление и поддержка талантливой молодежи;

- активная включенность и вовлеченность в культурно - просветительские события, мероприятия, проекты, акции и другое.

Научно – образовательное направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

Профессионально-трудовое направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

- формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности и востребованного на рынке труда

- формирование стремления к деятельности в студенческих строительных отрядах;

- вовлечение в различные виды общественной и предпринимательской деятельности

Экологическое направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

Физическое направление воспитательной работы включает следующие воспитательные задачи:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий;
- физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни обучающихся;

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- Проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- Добровольческая (волонтерская) деятельность;
- Учебно- исследовательская и научно - исследовательская деятельность;
- Студенческое международное сотрудничество;
- Деятельность студенческого совета;
- Досуговая, творческая и социально – культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение студента в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботники;
- Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов её инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволят создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты — это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной самостоятельной (групповой) деятельности обучающихся;
- стратегические проекты направлены на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание личности, способной к самоорганизации, умеющей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, знающей профессионально-этические нормы и умеющей использовать возможности правовой системы государства;
- создание условий для формирования корпоративной культуры, чувства гордости у работников и студентов причастности к университету, атмосферы доверия, благожелательности, взаимопомощи и сотрудничества; и т.д.
- организационные проекты направлены на совершенствование системы воспитательной работы, развитие студенческого самоуправления и т.д.;
- социальные проекты,
- технические проекты,
- информационные проекты,
- телекоммуникационные проекты,
- творческие (арт) проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело — это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли,

поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые (реализуются в помощи по деятельности религиозных организаций; индивидуальных консультаций по вопросам религиозной практики и других);
- научно-исследовательские (реализуется в деятельности студенческого научного общества, проведении научно-практических конференций, форумов и иное);
- художественно-эстетические (реализуется в проведении различных мероприятий, конкурсов и др.);
- физкультурно-спортивные (проведение спартакиад, соревнований, мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, работа спортивных секций и др.);
- событийные (проведение и содействие в проведении различных мероприятий, конференций, форумов и другое);
- общественно-политические (различные форумы, дебаты, встречи, акции);
- культурно-творческое (создание тематических выставочных экспозиций, содействие учреждениям культуры в проведении мероприятий, организация и проведение конкурсов, фестивалей)
- социально-культурные (проведение праздников, обучающих и игровых программ для детей и подростков; мероприятий для людей пожилого возраста; акций, десантов и др. по решению социально-культурных проблем региона);
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

В университете проводится целенаправленная работа по разъяснению обучающимся основных направлений добровольческой деятельности,

привлечению их к разработке и реализации конкретных волонтерских проектов. Особое внимание уделяется расширению сферы приложения сил добровольцев, развитию методической базы волонтерства, обучению волонтеров, поддержке инициативных групп студентов, созданию возможностей для самореализации через добровольчество.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Примерные направления добровольческой деятельности обучающихся университета:

1. социальное волонтерство - помощь социально незащищенным людям (психологическая поддержка людей находящихся в трудной жизненной ситуации, помощь в социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей, социальное патронирование пожилых людей, доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;
2. Добровольчество профессиональной направленности деятельности - практическая помощь школам в проведении бесед, мероприятий, направленных на повышение уровня религиозного познания, участие в организации и проведении конкурсов чтецов Корана, олимпиад по исламским наукам, обучающих семинаров, «Дней открытых дверей», экскурсий для школьников по университету и др.;
3. Образовательное волонтерство, наставничество - содействие в организации образовательного процесса в вузе (подготовка наглядных пособий, консультации и др), проведение занятий для школьников; дежурство при проведении ЕГЭ, помощь студентам первого курса в адаптации к вузу;
4. Событийное волонтерство - участие в организации и проведении крупных событий, фестивалей, форумов, конференций, круглых столов, флешмобов, конкурсов, интеллектуальных игр и других значимых проектов;
5. Донорское волонтерство - добровольное участие в организации и проведении движение Дня донора в университете, просветительская деятельность, привлечение молодежи к участию в донорском движении.
6. Экологическое волонтерство - просветительская деятельность среди студентов университета, -участие в благоустройстве территорий вуза, района,

города, организация выставок, экскурсий, конкурсов, флешмобов, праздников на экологическую тематику, посадка деревьев, кустарников, сбор макулатуры и др.;

7. Спортивное волонтерство - участие в проведении спортивных мероприятий, добровольчество акций, (в том числе городских, университетских), пропаганда здорового образа жизни, привлечение студентов к участию и сопровождение оздоровительных мероприятий (велопробегов, общегородской зарядки, всероссийского диктанта по общественному здоровью и иных);

8. Религиозное волонтерство - организация мероприятий, экскурсий по изучению исламской культуры, встреч, беседы с участием религиозных деятелей;

9. Добровольчество общественной безопасности - юридические консультации, дежурство во время проведения вузовских мероприятий, участие в деятельности пожарных дружин, добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи, организация мероприятий, направленных на предупреждение террористической деятельности и др.

10. Медиа – волонтерство - помощь организаторам и участникам добровольческого движения, благотворительным фондам в подготовке и размещении необходимой информации в социальных сетях, распространение в медиaprостранстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности, информационное обеспечение мероприятий, участие в выпуске корпоративного издания журнала «Вестник», создание видеороликов об университете, молодежных мероприятиях, проведение тематических конкурсов -студенческого фестиваля.

11. Экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

12. ЗОЖ волонтерство – проведение работы по профилактике различного рода зависимостей (беседы, встречи, флешмобы и т.д), проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, участие в конкурсах, флешмобах и др.

13. Волонтерская помощь животным -- добровольная помощь приютам для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

2.3.3. Учебно – исследовательская и научно – исследовательская деятельность.

Религиозные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект -субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университет открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между университетом и зарубежными вузами в составе Совета по исламскому образованию (СИО), в их числе: престижный мусульманский духовный Университет аль-Азхар г. Каир, Египет и др.

Возможными становятся для обучающихся: краткосрочные стажировки (продолжительностью 1-3 недели через краткосрочные культурно - образовательные программы и летние языковые школы арабского языка);

Долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО – партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет своё расписание в ООВО- партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и

совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основными видами студенческих объединений по направлениям деятельности в университете являются:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество и др.);
- творческие;
- спортивные (студенческие спортивные секции и клубы и др.)
- общественные (наставники, дружинники);
- волонтерские (объединение добровольцев по различным направлениям деятельности);
- информационные (участия студенческого актива в издании журнала «ВЕСТНИК», группы в социальных сетях и др);
- профессиональные;
- патриотические;
- межкультурные;
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, совершенствования арабского языка путем просмотра видео фильмов и мультфильмов на арабском языке, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, экскурсия и походы по святым местам - зияратам) .

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно

выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие институтов кураторства и студенческого наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся являются деятельность клубов и объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых и спортивных мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Обучающиеся У университета могут заниматься следующими видами творческой деятельности: художественное творчество, литературное, научное творчество и иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско - патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно - спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает одно из приоритетных мест, являясь механизмом формирования положительного имиджа университета среди населения (прежде всего среди абитуриентов и их родителей), привлечения внимания к религиозной деятельности, профессиональным и социальным возможностям, самореализации молодежи, расширению взаимодействия с работодателями, способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университете.

Обучающиеся активно участвуют в профориентационной деятельности, поскольку она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлении подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере религиозной деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников;
- профконсультирование родителей;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в университете, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции, и другое);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения профессии, сроках подготовки и др.;

Профориентационная работа с обучающимися (школ, колледжей) реализуется в следующих формах:

- организация мастер-классов, кружков по интересам по направлению и профилю подготовки;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию

предпринимательской деятельностью;

- организовывать встречи с успешными предпринимателями;

2.4. Формы и методы воспитательной работы университета

Преподаватели, кураторы учебных групп, являющиеся организаторами воспитательной деятельности, могут дополнять свой профессионально-технический арсенал в воспитательном процессе формами и методами организации воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые

(фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным

воспитательным возможностям - мероприятия, деловые игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, творческие, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя - организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

Методы формирования сознания личности:

- беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснения, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение.

Методы организации деятельности и формирования опыта работы проведения:

- задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

Методы мотивации деятельности и поведения:

- одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4.1. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

2.4.1.1. Организация воспитательной работы в университете в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в рамках ОПОП.

Рабочие программы воспитания как часть основной образовательной программы, реализуемой в университете (разрабатывается на период реализации образовательной программы с учетом Концепции воспитания обучающихся, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания и др.), учитывает специфику содержания и реализации ОПОП).

Организационно-методические основы воспитания в рамках реализации ОПОП разрабатываются с позиций:

- целеполагания (ОПОП включает цели как в части обучения, так и в части воспитания);
- планирования (в структуре ОПОП заданы направления воспитательной работы и план реализации воспитательного компонента ОПОП);
- проектирования (рабочие программы дисциплин и рабочая программа воспитания отражают содержание, формы и методы реализации воспитательного компонента ОПОП).

Примерная структура Рабочей программы воспитания в рамках ОПОП должна включать в себя:

1. Общие положения (цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета, формы и методы воспитательной работы);
2. Матрицу внедрения воспитательной работы в образовательную программу;
3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Компонентами образовательного процесса, отраженными в рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы, являются:

- контактная работа, составляющая 30 - 50% аудиторной работы (лекции, практические работы, лабораторные работы);
- самостоятельная работа студентов, составляющая 50 - 70 % внеучебной деятельности.

Закономерностями реализации воспитательного компонента в аудиторной работе являются:

- взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания;
- обусловленность результатов воспитания особенностями деятельности, в которую вовлечены обучающиеся;
- связь между воспитательным взаимодействием и активной деятельностью обучающихся.

Содержание и форма воспитания представляют единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания, неразрывно взаимосвязаны, изменения одного влечет за собой изменение другого, содержание играет ведущую роль, на практике воплощается в конкретную форму.

Форматы реализации воспитательного компонента в аудиторной работе включают:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример (озвучивание позиции преподавателя);
- форма организации учебного занятия;

- используемые приемы, образовательные технологии.

В университете основными формами организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП являются дискуссия, диспут, игра, акция, мастер – класс, экскурсия.

Применяются следующие образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП: проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мысле-деятельности, игровые технологии и другие.

Индивидуальная образовательная траектория в воспитательном пространстве ОПОП отражает:

- понимание целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования;
- предметную направленность образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества;
- результаты свободного выбора содержания и форм образования в соответствии с индивидуальным стилем учения;
- варианты презентации продуктов образовательной деятельности; способствует формированию:
 - самоопределения в будущей профессиональной деятельности;
 - инициативности;
 - ответственности за свой выбор;
 - умений определять задачи собственной деятельности, планировать;
 - способности действовать в условиях неопределенности.

Педагог - ключевая фигура в воспитательном процессе, где происходит коллективное определение и принятие ценностей с последующей трансляцией ценностей через совместную деятельность обучающимся.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательных компонентов в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих

программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы);
- коллективная система обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

2.4.1.2. Организация воспитательной работы в Университете в рамках внеаудиторной работы

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий в воспитательной деятельности во внеучебное время;
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого совета, направленные на поиск эффективных управленческих решений, игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач;
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;
- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития (создание и оценка «портфолио» и другие);
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время;
- массовые и групповые методы и технологии (флешмобы, акции);
- соревновательные методы в спорте и творчестве (спартакиады, конкурсы);
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов;
- обучающие методы (семинары и тренинги).
- Проекты, реализуемые в рамках воспитательной (внеаудиторной) работы

Наиболее востребованными, престижными проектами в рамках проводимой воспитательной работы являются:

- Ураза (месяц Рамазан);
- Курбан-байрам;
- духовные проповеди в мечети;
- духовно-просветительские лекции по исламским наукам;
- ежегодная студенческая научно-практическая конференция
- «Формирование гражданской идентичности мусульманской молодёжи в России и за рубежом»;
- торжественное мероприятие «День знаний»;
- мероприятия, посвященные Дню Республики Ингушетия;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- творческие встречи и вечера, посвященные деятельности выдающихся литературных, научных, религиозных деятелей;
- конкурс на лучшую научную работу среди обучающихся университета;
- благотворительной марафон добрых дел;
- день открытых дверей и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания университета

Ресурсный подход к управлению системой воспитательной работы и обеспечению реализации рабочей программы в университете предусматривает строгое соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое -обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в университете.
2. Календарный план воспитательной работы университета на учебный год.
3. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университет.
4. Положения о студенческом совете университета.
5. Другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете (положения, приказы, локальные акты).

Нормативно-правовое обеспечение основывается на положениях Конституции

Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: управление воспитательной работы, актовый зал, спортивный зал, другие структуры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета:
 - проректор по воспитательной работе;
 - проректор по связям с общественностью.

3. Преподаватели, являющиеся кураторами академических групп.
4. Руководитель спортивной секции, редакторы Университетского журнала «Вестник», психолог управления воспитательной работы, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь.
5. Повышения квалификации и профессиональной переподготовки организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся осуществляется на специализированных курсах, образовательных семинарах, тренингах, организуемых на базе университета и сторонних организаций.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства:

- на оплату работы кураторов академических групп;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение рабочей программы воспитания университета осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

На официальном сайте университета размещены: нормативные документы, регламентирующие деятельность обучающихся (Устав, Правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные нормативные акты по основным вопросам организации воспитательной работы, информация об органах управления воспитательной деятельностью, структурных подразделениях, осуществляющих воспитательную работу и социальную деятельность, материально-техническом обеспечении (о библиотеке, объектах культуры и спорта, общежитиях, средствах

обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся и др.), о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение:

- предполагает наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа), своевременное информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, отражение мониторинга воспитательной деятельности.
- выступает как единая информационная среда студенческой жизни, среда профессионально-личностного и культурного саморазвития студентов в информационном пространстве университета, представленная как внешними информационными источниками (электронная почта, компьютерные аудио- и видеоконференции, Internet, off-line и on-line чаты и Web-форумы, социальные сети, в том числе группы в "В Контакте", WhatsApp, Инстаграмм и т.д.), так и корпоративным сетевым образовательным контентом (электронная библиотека, личный кабинет, образовательные ресурсы, электронное портфолио студента, информационные рассылки, и т.д.)

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Важным условием совершения воспитательного процесса, активного вовлечения в него обучающихся и преподавателей является интеграция воспитательной и научной работы. Основную роль в решении воспитательных задач должна выполнять научная деятельность Университета:

- проведение научно-практических и научно-методических конференций, круглых столов, семинаров по вопросам совершенствования организации воспитательной деятельности;

- создание обучающих программ для преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время, организацию их внедрения при проведении обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и других формах освоения преподавателями современных форм и методов воспитательной работы;
- организация обучающих мероприятий для различных категорий студенческого актива.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно

эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

-здания и сооружения, зону отдыха, (учебный корпус, актовый зал, территорию студенческого сквера с фонтаном, студенческую общежитию, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, спортивный зал с бассейном, тренажерный зал).

-образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование, в том числе:

- материальные средства (приборы, интерактивные доски, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, другое техническое и материальное оснащение актового зала, спортивного зала и помещений, используемых в воспитательном процессе);
- коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, журнал «Вестник», официальный сайт университета, официальная группа в социальных сетях, дискуссионные и поэтические клубы, психологические тренинги, обучающие семинары для студенческого актива и т.д.);
- технические средства (учебные классы, кабинеты, и т.д.);
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- социокультурная среда вуза, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально - личностных компетенций выпускников;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная академическая группа, студенческий совет, спортивные и творческие клубы и коллективы, объединения по интересам, волонтерские сообщества, и др.);
- социокультурная среда региона.

Все средства воспитания Университета полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности УНИВЕРСИТЕТ определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии всю свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университет считает важным использование в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Воинской Славы Малгобек, в котором расположен университет.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университете в активные общественные связи.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Северный Кавказ - регион расположения университета, имеет богатую и насыщенную историю, сохраняет самобытную культуру Ингушей и других народов, населяющих регион, необыкновенные по красоте горы, природные объекты.

В городах Республики Ингушетии сохранены исторические объекты архитектуры, создано множество памятных мест, обладающих высоким воспитывающим потенциалом.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства региона с позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи, создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами субъектами воспитания

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных и общественных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и

готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания — это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты, образовательные организации, семья, общественные организации просветительской направленности, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, организации военно-патриотической направленности, молодёжные организации, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, библиотеки, музеи, дворцы культуры и творчества, театры, кинотеатры, концертные учреждения, историко-краеведческие и поисковые организации, организации художественного творчества, профильные организации Вооруженных сил, ветеранские организации, политические и общественные движения, волонтерские организации, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества и др.

Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития Университета, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на

реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества),

так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень возможных социальных партнеров:

общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные формы организации социального партнерства: проведение совместных мероприятий (коллективно-творческих; информационно-просветительских, патриотических), разработка и реализация совместных проектов, акций, организация работы творческих коллективов, клубов по интересам с привлечением специалистов, создание общественных объединений (организаций, фондов, движений), взаимодействие с религиозными объединениями и др.

Социальными партнерами университета в реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности выступают:

- Общественная палата Республики Ингушетия;
- Министерство образования и науки Республики Ингушетия;
- Комитет по делам молодежи РИ;
- Отдел по социальной работе Администрации г. Малгобек;
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного Движения «ЮНАРМИЯ»;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД РИ;
- Региональное отделение ООД «Поисковое движение России»;
- Региональное отделение ВДЮОД «Школа безопасности»;
- ГКУЗ «Республиканский психоневрологический и наркологический диспансер» и др

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей - организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческий совет как открытая система;
- коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- планирование по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год включает в себя:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- качество воспитательной среды;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);
- качество инфраструктуры (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ним средств труда и оборудования, служб обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевое взаимодействие и социальное партнерство);
- качество управления системой воспитательной работы (организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей-организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческого совета на информационных ресурсах Университета).

Планирование. Важнейшей функцией управления системой воспитательной работы в университете является планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год (учитывая итоги анализа за предыдущий год).

Организация - это деятельность органа управления по созданию, упорядочению определенной структуры организационных отношений в управляемой системе, необходимых для эффективного выполнения управленческих решений.

Организация воспитательной работы в университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год, результат реализации которых зависит от исполнителей и от руководителей, принятых ими управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед университетом задач и достижение цели воспитательной работы.

Контроль за исполнением управленческих решений. Контроль выступает как самостоятельный, специфический вид управленческой деятельности, направленный на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе и развитии управляемой подсистемы, которому подвергается как вся система воспитательной работы университета, так и отдельные ее элементы.

Контроль — это постоянное сравнение того, что есть на данный момент, с тем, что должно быть и инструмент, при помощи которого осуществляется признание результатов воспитательной деятельности преподавателей-организаторов воспитательной деятельности.

Регулирование воспитательной работы в университете предоставляет возможность оперативного вмешательства управляющей подсистемы (например, ректора и проректора по воспитательной части и др.) в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути

реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и др.

Основными условиями развития системы воспитания в университете выступают:

- формирование эффективной структуры управления воспитательным процессом;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам воспитания, разработка локальных документов, регламентирующих процесс воспитания в университете;
- обеспечение личностно-профессиональной готовности педагогических и руководящих кадров системы образования к решению современных задач воспитания молодежи;
- разработка научно-методического сопровождения воспитательного процесса с учетом специфики университета;
- создание информационно-методической воспитательной базы.

Структура управления воспитательным процессом решает задачи:

- координация работы структурных подразделений, самостоятельных, общественных и иных организаций для реализации воспитательных целей, координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере;
- кадровое обеспечение системы воспитания;
- научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;
- поддержка и стимулирование деятельности студенческого совета;
- контроль и анализ реализации воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности.

Формами организации деятельности органов воспитания выступают: управление, соуправление, самоуправление.

Структура управления воспитательным процессом предусматривает следующие уровни:

- Общеуниверситетский уровень (Ученый совет, Административно-управленческий персонал и др.) - обеспечивает стратегическое и тактическое планирование, регламентацию, анализ, контроль;

-Уровень кураторов учебных групп - реализация, информирование, вовлечение, помощь;

- студенческий совет.

3.2. Студенческое самоуправление (Студсовет) в университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления выступает как соуправление в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций университета, его специфики, принадлежности к религиозной сфере, Северо-Кавказскому региону с его многонациональными и межконфессиональными традициями и др.);

-информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно – исследовательскую и научно – исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально – культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел,

проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся (студенческий совет, студенческое научное общество, объединения творческих коллективов, волонтеров, клубов по интересам, спортивным клубам и др.). Администрацией университета осуществляется взаимодействие с органами студенческого самоуправления на принципах объединения, системности, инициативы, сотрудничества, представительства, полномочий и ответственности.

Задачи студенческого самоуправления университета:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в РФ;
- иные задачи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы и является неотъемлемой частью организации воспитательного процесса в университете, позволяющий осуществлять контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, анализировать результативность осуществляемой деятельности, корректировать формы и методы работы с молодежью. Мониторинг предусматривает организацию сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающих анализ и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов

деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности университета могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в том числе кадрового, нормативно-правового, финансового, научно-методического и учебно-методического, информационного, материально-технического и др.;
- качество инфраструктуры университета, включающей в себя здания и сооружения, зону отдыха, (учебный корпус, актовый зал, территорию студенческого сквера с фонтаном, студенческую общежитию, столовую, медицинский кабинет, библиотеку спортивный зал с бассейном, тренажерный зал, службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, в том числе в студенческих добровольческих объединениях, студенческих научных обществах, использование социокультурного пространства (университета, региона, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами, на встречах студенческой молодежи с руководством университета, семинарах-совещаниях с организаторами воспитательной работы, кураторами учебных групп, круглых столах и других мероприятиях, организация мониторинга воспитательной деятельности, стимулирование деятельности преподавателей-организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческого совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета, в социальных сетях);
- качество конкретного воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности в них обучающихся).