

Религиозная исламская образовательная организация высшего
образования
«Ингушский исламский университет им.Х-Х.Барзиева»

ПРИНЯТО:
На заседании Ученого Совета
Протокол № « 25 »
от « 31 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  Албаев И.Х.
от « 31 » 08 2024 г.



Положение

**О формировании фонда оценочных материалов для проведения
текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

1. Назначение Положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных материалов для аттестации обучающихся Религиозной исламской образовательной организации высшего образования «Ингушский исламский университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева» (далее - университет) на соответствие требованиям реализуемой основной профессиональной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

2. Срок действия

2.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Университета и действует до его отмены.

3. Список сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

ОСВРО - образовательный стандарт высшего религиозного образования;

ФОМ – фонд оценочных материалов.

4. Основные положения

4.1. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Религиозной исламской образовательной организации высшего образования «Ингушский исламский университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева» (далее - университет) разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными актами.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- образовательным стандартом высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», Профиль «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук») Принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г. (далее - ОСВРО);

- Уставом Университета;

- другими нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами Университета.

4.2. Под ФОМ понимается совокупность материалов (заданий, методических

материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных образовательным стандартом высшего религиозного образования и формируемых конкретной программой.

4.3. ФОМ применяются:

- при проведении текущего контроля успеваемости на этапе освоения учебных дисциплин (модулей), практик;
- при проведении промежуточной аттестации по итогам освоения учебных дисциплин (модулей), практик;
- при проведении итоговой аттестации в форме итогового экзамена и выпускной квалификационной работы по окончании освоения ОПОП ВРО.

4. Разработка фонда оценочных материалов

5.1. ФОМ разрабатываются для всего перечня компетенций, указанных в ОСВРО по направлениям подготовки, реализуемым в Университета.

Алгоритм и этапы формирования конкретных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются учебным планом направления (профиля, программы) подготовки, составленным в соответствии с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего религиозного образования на основе образовательного стандарта высшего религиозного образования».

5.2. Контроль формирования компетенций осуществляется за счёт контроля формирования соотносимых с компетенциями результатов обучения по отдельным компонентам ОПОП (дисциплинам, практикам и т.п.).

Результаты освоения — это то, что обучающийся должен знать, понимать или уметь продемонстрировать после определённого этапа обучения. Для результатов освоения формулируются параметры, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции формируются.

Результаты освоения оцениваются с помощью ФОМ текущего и промежуточного контроля.

ФОМ текущего и промежуточного контроля разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) и практике учебного плана ОПОП.

5.3. Конечные результаты формирования компетенций по ОПОП отражаются в содержании итоговых экзаменов (при наличии) и требованиях к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки, включённым в программу итоговой аттестации.

5.4. Если в рамках направления подготовки преподаётся одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию и формирующая одинаковые компетенции (элементы компетенций) для разных направлений подготовки, то по ней может создаваться единый ФОМ.

Целесообразность разработки единого ФОМ по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением учебно –

методического отдела, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

5.5. Заведующий учебно – методическим отделом назначает непосредственного исполнителя разработки оценочного материала из числа профессорско-преподавательского состава. Для ФОМ текущего и промежуточного контроля это, как правило, преподаватель, разрабатывающий и/или ведущий дисциплину и/или практику.

Фонд оценочных материалов может разрабатываться коллективом авторов по поручению Заведующего учебно – методическим отделом.

5.6. Разрабатываемые ФОМ должны быть универсальны в вопросах применения, то есть возможность использования ФОМ должна предоставляться как педагогическим работникам, преподающим данную дисциплину, так и иным педагогическим работникам, представителям ректората, а также полномочным лицам при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися.

5.7. Образцы ФОМ текущей и промежуточной аттестации размещаются на официальном сайте

5.8. Информация, содержащаяся в ФОМ для текущей и промежуточной аттестации, по итоговой аттестации и образовательной программе в целом, хранится в учебно – методическом отделе Университета.

5.9. Фонды оценочных материалов дисциплин проходят обсуждение и согласование в УМО, ответственной за реализацию ОПОП, в рамках обсуждения и согласования рабочих программ по направлению подготовки.

5.10. После обсуждения и согласования, электронный вариант ФОМ предоставляется в учебно – методический отдел. Сотрудник учебного отдела формирует оценочные материалы по направлению подготовки (образцы представлены в приложениях).

5. Содержание фонда оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных материалов снижает точность производимой с их помощью оценки (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные материалы хранятся в учебно – методическом отделе в бумажном и/или электронном виде без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения обучающихся исключительно в ходе применения этих оценочных материалов в процессе обучения. В РПД, ПП в этом случае указывается только форма контроля (вид задания) и приводится небольшое количество отдельных заданий в качестве примера. Вместе с тем в РПД приводится исчерпывающе полная и точная характеристика тематических областей учебного материала и его источников, знание которых необходимо для качественного выполнения заданий данной формы контроля.

Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных материалов не влияет на точность производимой с их помощью оценки (темы домашних письменных заданий, рефератов и т. п.), то такие оценочные

материалы должны быть сформулированы в фондах оценочных материалов в форме, готовой для их адресации обучающимся, с указанием всех дополнительных деталей, необходимых для правильной подготовки и выполнения заданий без дополнительных комментариев со стороны преподавателя.

6.2. ФОМ для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

6.3. ФОМ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках практики;

6.4. ФОМ для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) может включать в себя банки тестовых заданий, задания для контрольных работ, темы рефератов и другие формы оценивающих материалов, в зависимости от профиля дисциплины и применяемых образовательных методик.

6.5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают в себя комплект вопросов и/или задач к экзамену или зачёту.

6.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике составляются с учетом специфики типа практики, её задач и содержания. Они могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

6.7. Таблица соотношения компетенций, критериев их формирования и оценочных материалов включает в себя:

- перечень компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина, включая шифр каждой компетенции и её расшифровку (берётся из соответствующей ОПОП с опорой на ОСВРО);
- показатели формирования компетенций для данной дисциплины.

Формулируются в виде перечня знаний, умений, навыков, которые приобретаются в результате освоения дисциплины и могут рассматриваться как компоненты и/или результаты отдельных этапов формирования конкретных компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина. Приводятся отдельно для каждой компетенции;

- распределение оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по компетенциям и показателям формирования компетенций.

7. Содержание фонда оценочных материалов для проведения итоговой аттестации.

7.1. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой аттестации Университета относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- Итоговый экзамен.

Конкретный набор итоговых испытаний определяется ОПОП.

7.2. Фонд оценочных материалов для итогового экзамена разрабатывается в рамках программы итогового экзамена и включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- совокупность экзаменационных вопросов либо заданий необходимого типа, предназначенных для оценивания компетенций выпускника на итоговом экзамене.

7.3. Фонд оценочных материалов для выпускной квалификационной работы включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ОСВРО на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

7.4. Фонды оценочных материалов для проведения итоговой аттестации проходят обсуждение и утверждение учебно – методическим отделом, ответственной за реализацию ОПОП, в рамках обсуждения и утверждения программы итоговой аттестации или программ её компонентов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«Исламское вероучение»

По направлению «подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских
наук»)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-1)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: основные определения и формулы, связанные с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов; образцы основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике</p> <p>Умеет: анализировать вопросы, связанные с вероучением, посредством абстрактного мышления</p> <p>Владеет: навыками критического восприятия информации, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>
(ПК-1)	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<p>Знает: фундаментальные разделы суннитской догматики для решения научно-исследовательских задач</p> <p>Умеет: использовать знания фундаментальных разделов суннитской догматики для решения научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет: знаниями фундаментальных разделов суннитской догматики для решения научно-исследовательских задач</p>
(ПК-7)	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	<p>Знает: основные определения и формулы, связанные с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов; образцы основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике</p> <p>Умеет: критически оценивать большие массивы информации суннитской догматике; проводить экспертную деятельность по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами</p>

		Владеет: навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам суннитской догматики
--	--	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОК-1	ПК-1	ПК-7
Понятие «хукм» (суждение, норма, статус, положение)	*	*	*
Толки в вопросе деяний людей	*	*	*
Виды многобожия (ширк)	*	*	*
Основы/истоки (усуль) неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а)	*	*	*
Виды нечто сущего (мауджудат)	*	*	*
Нечто возможное (мумкинат)	*	*	*
Вечные атрибуты Бога (сыфат азалийя)	*	*	*
Атрибут «аманат» (преданность) в отношении пророков ('аляйхимуссалям)	*	*	*

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	
ОК-1	*	*	*	*
ПК-1	*	*	*	*
ПК-7	*	*	*	*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Текущий контроль

Для оценки знаний и умений обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Выступления (доклады) на практических занятиях

Критерии оценки текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Критерии оценивания

1. Полнота знаний об основных определениях и формулах, связанных с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов;
2. Полнота знаний об образцах основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике;
3. Умение применять изученную терминологию в связи с ранее полученными знаниями из области исламского вероучения;
4. Умение объяснять основные положения суннитской догматики;
5. Умение анализировать вопросы, связанные с вероучением, в свете суннитской догматики;
6. Умение использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач;
7. Умение критически оценивать большой массив информации по широкому спектру теологических вопросов;
8. Умение осуществлять самостоятельную экспертную деятельность по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;
9. Владение специальной терминологией, упоминаемой в трактатах по суннитской догматике;
10. Владение навыками чтения и понимания основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике;
11. Владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
12. Владение навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам суннитской догматики;

Оценочные средства текущего контроля

формирования компетенции ОК-1

Подготовить сообщения (доклады) по следующим вопросам:

1. Основные источники жанра «акыда» в исламской литературе.
2. Специфика терминологии трактата «аль-Фикх аль-акбар».
3. Термины в источнике «аль-Акыда ат-тахавиййа».
4. Термины в источнике «аль-Акыда ан-насафиййа».
5. Современные пособия по введению в исламскую теологию (ильм аль-калям).
6. Различия в терминологии ашаритской и матуридитской школ суннитского каляма.
7. Виды многобожия в различных суннитских источниках.
8. Классификация единобожия в различных суннитских источниках.

формирования компетенции ПК-1

Ответить на вопросы:

1. Определите понятие «хукм» абсолютным образом.
2. Определите шариатскую норму (хукм шар‘и).
3. Определите причину (сабаб), условие (шарт), препятствие (мани‘).
4. Определите обычное суждение (хукм ‘ади) и назовите его виды.
5. Определите рациональное суждение (хукм ‘акли) и назовите его виды.
6. Определите необходимое (ваджиб), абсурдное (мустахиль), допустимое (джаиз).
7. Каковы толки (мазхаб) исламских богословов в вопросе деяний людей?
8. Разъясните некоторые мнения, принадлежащие суннитам, по поводу действий людей.
9. Дайте определение понятия приобретение (кясб).
10. Что такое многобожие независимости (истикляль)?
11. Что такое многобожие разделения на части (таб‘ид)?
12. Что такое многобожие приближения (такриб)?
13. Что такое многобожие слепого подражания (таклид)?
14. Что такое многобожие причин (асбаб)?
15. Что такое многобожие целей (аград)?
16. Разъясните статус многобожия независимости, разделения на части, приближения и подражания.
17. Каково разногласие по поводу статуса того, кто высказал мнение, приводящее к неверию, либо отрицал атрибуты совершенства (сыфат аль-камаль) методом ошибочного истолкования (та’виль)?

18. Что значит единство истины и правильности в рациональных вопросах (аль-'аклиййат) вопреки мнению приверженцев ересей (мубтади'а)?
19. Дайте разъяснение статуса многобожия причин.
20. Что такое аль-иджаб аз-зати (самостное вменение в должное)?
21. Что такое ат-тахсин аль-'акли (рациональное утверждение благости)?
22. Что такое ат-таклид ар-ради' (порочное подражание)?
23. Что такое ар-рабт аль-'ади (обычное соотношение)?
24. Что такое аль-джахль аль-мураккаб (комплексное/полное невежество)?
25. Насколько опасно для убеждений мусульманина приверженность в догматике буквальным смыслам сакральных текстов (завахир) без различения между абсурдным внешним смыслом и неабсурдным?
26. К чему может привести невежество о рациональных принципах (кава'ид 'аклиййа), арабском языке и ее стилистике/риторике (фанн аль-байан)?
27. Разъясните первый вид нечто сущего (мауджудат).
28. Разъясните второй вид нечто сущего (мауджудат).
29. Разъясните третий вид нечто сущего (мауджудат).
30. Разъясните четвертый вид нечто сущего (мауджудат).
31. Дайте разъяснение понятию «аль-мумкинат» (нечто возможное).
32. Какова причина зависимости нечто возможного от особо выделяющего (мухассыс)?
33. Назовите виды вечных атрибутов божьих (сыфат азалиййа).
34. Определите вечное могущество (кудра).
35. Определите вечное волеизъявление (ирада).
36. Определите вечное знание ('ильм).
37. Определите вечную жизнь (хайат).
38. Определите вечное слушание (сам').
39. Определите вечное видение (баср).
40. Определите вечную речь (калям).
41. Назовите виды речи.
42. Определите правду (сыдк).
43. Определите ложь (кизб).
44. Определите необходимый аманат (аль-амана аль-ваджиба) у посланников ('аляйхимуссаляту вассалям).

формирования компетенции ПК-7

- А) Ответить на вопросы:
1. Каковы виды суждения?
 2. Какие виды шариатского суждения существуют?
 3. Какие виды рационального суждения существуют?
 4. Для чего изучается суждение в обыденности или обычное суждение?

5. Расскажите о толке (мазхаб) джабаритов (фатализм), толке му‘тазилитов (кадаритов или детерминистов) в вопросе деяний творений.
6. Расскажите о толке суннитов (ахль ас-сунна) в вопросе деяний творений.
7. В чем разница между понятиями «ихтийар» и «кясб»?
8. Перечислите виды понятия «ширк».
9. Дайте опровержение заблуждению огнепоклонников с точки зрения суннитов.
10. Дайте опровержение заблуждению назареев с точки зрения суннитов.
11. Дайте опровержение заблуждению ранних аравийских язычников с точки зрения суннитов.
12. Дайте опровержение заблуждению поздних аравийских язычников с точки зрения суннитов.
13. Дайте опровержение заблуждению исповедующих «ширк аль-асбаб» с точки зрения суннитов.
14. Дайте опровержение заблуждению вида «ширк аль-аград».
15. Перечислите основы неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а).
16. Перечислите виды нечто сущего (мауджудат).
17. Что значит не нуждающийся (аль-гани) в самости (махалль/зат) и особо выделяющем (мухассыс)?
18. Что значит сущий (мауджуд) в самости (махалль), не нуждающийся в особо выделяющем (мухассыс)?
19. Что такое «аль-мумкинат»?
20. Приведите рациональные и шариатские доводы к атрибутам Всевышнего.
21. Для чего используются термины «сыдк» и «кизб» в догматике?
22. Что значит «аль-амана аль-ваджиба» и «хыйана»?

- Б) Подготовить перевод источника «аль-Мукаддимат» ас-Сануси.
- В) Подготовить список терминов по догматике, использованных в «аль-Мукаддимат».
- Г) Подготовить разъяснение вышеуказанных терминов.
- Д) Выявить в вышеназванном источнике различия с терминологией матуридитов.

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

– глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если

- дан неполный ответ;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

- допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;

- в ответе отсутствуют выводы;

- речевое оформление требует поправок и коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент

- демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
- не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
- не владеет терминологией и последовательностью изложения;
- делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировке преподавателя;

- показывает слабое владение монологической речью.

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Определение понятия «хукм» абсолютным образом. Виды хукма.
2. Определение шариатской нормы (хукм шар‘и).
3. Определение причины (сабаб), условия (шарт), препятствия (мани‘).
4. Определение обычного суждения (хукм ‘ади) и его виды.
5. Определение рационального суждения (хукм ‘акли) и его виды.
6. Определение необходимого (ваджиб), абсурдного (мустахиль), допустимого (джаиз).
7. Толк (мазхаб) джабаритов (фатализм), толк му‘тазилитов (кадаритов или детерминистов), толк суннитов (ахль ас-сунна).

8. Разъяснение некоторых мнений, принадлежащих суннитам, по поводу действий людей. Определение понятия приобретение (кясб).
9. Многобожие независимости (истикляль), сомнение огнепоклонников и опровержение на них.
10. Многобожие разделения на части (таб'ид), сомнение назареев и их опровержение.
11. Многобожие приближения (такриб), сомнение ранних аравийских язычников и их опровержение.
12. Многобожие слепого подражания (таклид), сомнение поздних аравийских язычников и их опровержение.
13. Многобожие причин (асбаб), сомнение исповедующих этот вид многобожия и их опровержение.
14. Многобожие целей (аград), его определение, разъяснение его причин, его опровержение.
15. Положение/статус многобожия независимости, разделения на части, приближения и подражания. Разногласие по поводу статуса того, кто высказал мнение, приводящее к неверию, либо отрицал атрибуты совершенства (сыфат аль-камаль) методом ошибочного истолкования (та'виль).
16. Единство истины и правильности в рациональных вопросах (аль-'аклиййат) вопреки мнению приверженцев ересей (мубтади'а). Разъяснение статуса многобожия причин.
17. Первая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): аль-иджаб аз-зати (самостное вменение в должное).
18. Вторая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): ат-тахсин аль-'акли (рациональное утверждение благости).
19. Третья основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): ат-таклид ар-ради' (порочное подражание).
20. Четвертая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): ар-рабт аль-'ади (обычное соотношение).
21. Пятая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): аль-джахль аль-мураккаб (комплексное/полное невежество).
22. Шестая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): приверженность в догматике буквальным смыслам сакральных текстов (завахир) без различения между абсурдным внешним смыслом и неабсурдным.
23. Седьмая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид'а): невежество о рациональных принципах (кава'ид 'аклиййа), арабском языке и ее стилистике/риторике (фанн аль-байан).
24. Первый вид нечто сущего (мауджудат): не нуждающийся (аль-гани) в самости (махалль/зат) и особо выделяющем (мухассыс).
25. Второй вид нечто сущего (мауджудат): нуждающийся (аль-муфтакыр) в самости (махалль) и особо выделяющем (мухассыс).
26. Третий вид нечто сущего (мауджудат): нуждающийся (аль-муфтакыр) в особо выделяющем (мухассыс), но не нуждающийся в самости (махалль).

27. Четвертый вид нечто сущего (мауджудат): сущий (мауджуд) в самости (махалль), не нуждающийся в особо выделяющем (мухассыс).
28. Разъяснение понятия «аль-мумкинат» (нечто возможное). Причина зависимости нечто возможного от особо выделяющего (мухассыс).
29. Виды вечных атрибутов божьих (сыфат азалиййа).
30. Определение вечного могущества (кудра).
31. Определение вечного волеизъявления (ирада).
32. Определение вечного знания (‘ильм).
33. Определение вечной жизни (хайат).
34. Определение вечного слушания (сам‘).
35. Определение вечного видения (баср).
36. Определение вечной речи (калям).
37. Виды речи.
38. Определение правды (сыдж).
39. Определение лжи (кизб).
40. Определение необходимого аманата (аль-амана аль-ваджиба) у посланников (‘алйахимуссаляту вассалям). Понятие «измена» (хыйана).

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Характеристика и особенности основных источников по научной дисциплине Шарх аль-Хадис: школы и направления.
2. Хронология и задачи письменной фиксации сунны.
3. Хадис и откровение (вахи): критерии разграничения.
4. Основные правила и принципы понимания хадисов.
5. Структура и категории хадисов с привлечением конкретных примеров. Отличия хадисов шазз и махфуз.
6. Виды и область применения хадисов, используемых в исламском праве, включая современную эпоху.
7. Виды и причины неприятия «слабых» хадисов на конкретных примерах. Область их применения.
8. Приоритетные категории хадисов с точки зрения разных мазхабов. Примеры использования хадисов из категории ахад в различных религиозно-правовых школах.
9. Источниковедческое обоснование (далиль) условий (шурут) и основ (аркян) обязательной молитвы. Перечислите случаи дозволенности отхода от условий и основ молитвы?
10. Богословское обоснование, условия и порядок совершения погребальной молитвы (джаназа) с точки зрения ханафитской и шафиитской школ. Особенности ритуальной практики в России и ее шариатское обоснование.
11. Особенности совершения молитвы и соблюдения поста в условиях северных широт.
12. Виды хаджа: обязательные и рекомендуемые действия при совершении паломничества. Сакральное значение ритуалов хаджа в исламской богословской мысли. Порядок совершения хаджа.
13. Виды и обязательные предписания, касающиеся закята.

Современные фетвы и мнения относительно закята.

14. Практика малого и полного омовения с точки зрения ханафитского и шафиитского мазхабов. Современные вопросы, связанные с ритуальным омовением.

15. Молитвенная практика с точки зрения «безмазхабного» подхода: причины логики салафитов, контраргументы ханафитского мазхаба.

16. Категории и подкатегории фикха по степени обязательности. Разбор намаза в соответствии с данной градацией. Сущность предписанной (фард) молитвы с точки зрения фикха, тасавуффа, исламской философии и современной богословской мысли.

17. Особенности школ асхаб ар-ра'й и асхаб аль-хадис как предмет богословской мысли.

18. Современные тенденции в фикхе: цели шариата, фикх приоритетов, фикх мусульманских меньшинств, плюрализм мнений (ихтиляф), талфик.

19. Проблемы и правовые послабления по отношению к бракосочетанию (никаху) в условиях немусульманского государства.

20. Понятие и виды развода (таляк). Действия имама в ситуации развода. Деление имущества и детей после развода в условиях светского законодательства.

21. Классические богословско-правовые позиции в отношении к разным видам искусства. Взгляды современных богословов.

22. Суть и виды финансовых отношений в исламе: мудароба, мушарака, кард хасан.

23. Определение и виды халяльной продукции в понимании современных богословов.

24. Взаимоотношения мусульман с представителями других религий с точки зрения Коранического плюрализма.

25. Политические и социально-экономические преобразования в период праведных халифов.

26. Причины образования основных направлений и течений в истории ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, мутазилизм, суфизм.

41. 27. Достижения, этапы и причины падения династии Омейядов. Важнейшие правители.

28. Основные этапы и достижения династии Аббасидов. Важнейшие правители.

29. Причины неудавшейся модернизации и реформ в Османской империи. Причины упадка Османской империи. Как повлияло крушение Османской империи на исламский мир в целом?

30. Исламские государства и мусульмане на Индийском субконтиненте: история образования, особенности исповедования ислама, вклад в общемировую исламскую культуру и науку.

31. Территориальность, основные этапы и особенности в распространении ислама в России.

32. Статус ислама и мусульман в Российском государстве в XVII-XIX вв.

33. Основные богословские труды по исламскому вероучению (акыде) в ханафитском мазхабе. Причины различий в понимании основных вопросов по

акыде с точки зрения ат-Тахави и аль-Матуриди.

34. Ислам и мусульманская научная мысль о возникновении мира и теории эволюции.

35. Принцип свободы вероисповедования: кораническое и хадисоведческое обоснование, историческая практика. Ахль аль-Китаб и Ахль аз Зимма.

36. Пророк и пророчество в мусульманской, иудейской и христианской традициях: общее и различия.

37. Вопросы свободы воли и природы зла в исламском богословии.

38. Понимание имана с точки зрения различных богословских школ: исторические и богословские причины разногласий.

39. Характеристика сыфатов Аллаха. Понятия тафвид и тавиль.

40. Причины возникновения и различия богословских школ по акыде.

41. Нормы исламской этики в современном поликонфессиональном обществе.

42. Политическая и конфессиональная жизнь Аравии до Мухаммада.

Значение мекканского периода жизни и деятельности пророка Мухаммада.

44. Причины переселения (хиджра) в Эфиопию и его последствия. Понятие мусульманского меньшинства на примере эфиопской общины.

45. Особенности и значение мединского периода жизни пророка Мухаммада с точки зрения эволюции исламского учения и возникновения исламского государства.

46. Причины и итоги основных сражений в истории ислама. Предыстория, значение и итоги худайбийского перемирия.

47. Прощальная проповедь пророка Мухаммада в значении декларации прав человека в исламе.

48. Историография и источники по жизнеописанию пророка Мухаммада.

49. Анализ сообщений о миссии пророка Мухаммада в разных монотеистических традициях.

50. Лексическое и терминологическое значение понятия «Откровение». Формы ниспослания Божественного откровения. Как понимается «Откровение» в иудаизме и христианстве.

51. Лексическое и терминологическое значение слова «Кур'ан». История письменной фиксации и канонизации текста Корана.

52. Композиционные особенности Корана.

53. Причины ниспослания (асбаб ан-нузуль) сур и аятов. Отменяющие и отмененные аяты (насих ва мансук).

54. Сущность, виды и значение тафсира в исламском богословии.

55. Понятие «аята». Очевидные и иносказательные аяты (мухаммат ва муташибих).

56. История переводов Корана на русский язык. Особенности современных переводов Корана.

57. Науки о чтении Корана (таджвид, кыраат и макамаат).

Канонизированные формы (кира'ат) чтения Корана.

58. Основные вероучительные принципы христианства. Особенности вероучения в основных христианских конфессиях (православие, католицизм и протестантизм).

59. Позиция исламского богословия относительно статуса буддистов и

последователей других «восточных» религиозных традиций.

60. Особенности иудаизма: Тора, Талмуд, раввинистическая традиция.

61. Исламский модернизм: причины появления и тенденции развития.

Противостояние деструктивным и тоталитарным культам и экстремистским идеям.

62. Джадидизм и кадимизм: положительные и отрицательные особенности данных позиций в исламе.

63. Проблемы исламской образовательной системы в Средние века и современную эпоху.

64. Ключевые события в современной исламской истории и их последствия для мусульманского сообщества.

65. Особенности понимания термина илм в исламе. Отношение к научным исследованиям на примере отдельных научных дисциплин.

66. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».

67. Здоровье и сбережение в системе физического воспитания. Использование здоровьесберегающих средств физической культуры в профессиональной деятельности.

68. Спрос и предложение. Ценовая политика.

69. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.

70. ИКТ-технологии: понятие, принципы работы. Пример использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (теолога, педагога, исследователя, управленца).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Основные виды ИКТ:

- компьютеры и ноутбуки;
- интернет;
- мобильные устройства;
- электронные учебники и материалы;
- вебинары и видеоконференции;
- интерактивные доски;
- образовательные платформы и онлайн-курсы;
- электронные тесты и оценка;
- облачные технологии.

ИКТ используются в образовании для индивидуализации обучения, глубокого погружения в предметные области и развития цифровых навыков.

71. Источники права, понятие и виды.

72. Характеристика познавательных процессов. Рациональное и чувственное познание.

73. Понимание гражданственности и патриотизма с точки зрения исламской теологии и светской этики.

74. Понятие времени с точки зрения ислама и мусульманской философии.

75. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие

философии от мифологии и религии).

76. Неоплатонизм и его влияние на исламскую философскую мысль

Чтение текста и беседа по профессионально-ориентированной тематике:

1. Развитие средств коммуникации
2. Защита окружающей среды
3. Виды вознаграждений
4. Работа лучше, чем попрошайничество
5. Солнечная энергия
6. Здоровье в прошлом и настоящем
7. Вред курения
8. Арабский - международный язык
9. Отдых с позиции ислама
10. Семья в прошлом и семья в будущем
11. Литературный арабский язык и его влияние
12. Школы и научные институты
13. Великий Имам Абу Ханифа
14. Жизнь Имама Малика бин Анаса
15. Величие поста
 16. Величие пятницы и пятничной молитвы
 17. Нефть
 18. Письмо моему другу
 19. Порядок получения книг в библиотеке
 20. Мусульманские города
 21. Арабский язык и Коран
 22. Надеется нужно только на себя и не ждать помощи от других
 23. Проблемы молодежи
 24. Особенности исламского мира
 25. Вера побуждает к чистоте
 26. Мусульманские государства

Содержание текстов утверждается в комплекте с настоящей программой экзамена.

Прочеть,

дать перевод и краткое толкование на суры:

№п/п	Наименование	№п/п	Наименование
1.	Сура Ясин	18.	Сура Аль-Мутаффифин
2.	Сура Ар-Рахман	19	Сура Аль-Иншикак
3.	Сура Аль-Мульк	3.	Сура Аль-Бурудж
4.	Сура Аль-Калам	4.	Сура Ат-Тарик
5.	Сура Аль-Хакка	5.	Сура Аль-Аля
6.	Сура Аль-Мааридж	6.	Сура Аль-Гашийа
7.	Сура Нух	7.	Сура Аль-Фаджр
8.	Сура Аль-Джинн	8.	Сура Аль-Балад
9.	Сура Аль-Муззаммилъ	9.	Сура Аш-Шамс
10.	Сура Аль-Муддассир	10.	Сура Аль-Лайл
11.	Сура Аль-Кийама		
12.	Сура Аль-Инсан		
13.	Сура Аль-Мурсалят		
14.	Сура Ан-Наба		
15.	Сура Ан-Назиат		
16.	Сура Абаса		
17.	Сура Ат-Таквир		
18.	Сура Аль-Инфитар		