

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Религиозная исламская образовательная организация высшего образования
«Ингушский Исламский Университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



Албаков И.Х.

« 7 / 20 24 » год

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММУ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА, КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА И
ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ, А ТАКЖЕ
ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

Направление подготовки	«ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»,
Профиль	(наименование направления подготовки) «Исламские науки»
Квалификация Выпускника	(наименование профиля подготовки, магистерской программы) «бакалавр исламских наук»

Малгобек 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	6
4. СРОКИ, ВИДЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
5. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
7. ПОРЯДОК ДОПУСКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
8. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
8.1. Программа итогового экзамена.....	10
8.1.1. Общие сведения об итоговом экзамене.....	10
8.1.2. Цель проведения итогового экзамена.....	12
8.1.3. Задачи, решаемые в ходе итогового экзамена.....	12
8.1.4. Структура итогового экзамена	14
8.1.5. Организация проведения итогового экзамена.....	16
8.2. Содержание итогового экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	19
8.3. Показатели и критерии оценки итогового экзамена.	23
8.4. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен.....	25
8.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену.....	31
8.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки итоговому экзамену	33
9. Выпускная квалификационная работа.....	39
9.1. Организация защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	39
9.2. Организация работы обучающегося и руководителя ВКР.....	41

9.3. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы.....	43
9.4. Содержание выпускной квалификационной работы выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	43
9.5. Список рекомендуемой литературы и источников для подготовки к экзамену	52
9.6. Критерии оценки результатов защиты ВКР.....	62
10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	64
11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛШЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	67
12. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	69
Приложение 1...	70
Приложение 2....	71
Приложение 3...	72
Приложение 4...	75
Приложение 5...	76
Приложение 6...	78
Приложение 7...	79

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации (далее ИА) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательным стандартом высшего религиозного образования - ОСВРО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Профиль «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук») Принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"
- Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденное ректором Университета»;
- Уставом Университета;
- локальными нормативными актами Университета.

Настоящая Программа ИА, включая программу итогового Экзамена, квалификационной работе и порядку ее требования выполнения, к выпускной критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации, что фиксируется в листе ознакомления (Приложение 6).

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Профиль «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук») в полном объеме. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация проводится Итоговой Аттестационной Комиссией (ИАК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программ (ОПОП), соответствующим требованиям ОСВРО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», а также с учетом требований образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к итоговой аттестации выпускников, и утверждаются Ученым советом или приказом ректора Университета не позднее чем за полгода до даты начала итоговой аттестации. Дата, время и место проведения итоговых аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций определяются в соответствии с расписанием ИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Итоговая аттестация проводится на открытых заседаниях итоговых экзаменационных комиссий. С целью проведения независимой оценки качества образования к процедуре ИА могут привлекаться независимые эксперты, в том числе представители профильных организаций и предприятий, включая работодателей. Председатель ИАК утверждается приказом ректора Университета не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения итоговой аттестации. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ИА. По результатам итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.

2. ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования - (ОСВРО) по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения, а также целью ИА является установление соответствия уровня сформированности компетенций, обеспечивающих соответствующую

квалификацию и уровень образования обучающихся по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», высшего образования. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе и установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату освоения компетентностно-ориентированной Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами ИА является выявление готовности выпускников к самостоятельной деятельности и решению профессиональных задач, соответствующих сформированным компетенциям, а также:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ОСВРО и ОПОП ВРО;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (при наличии аккредитованной ОПОП ВО) или образа, установленного организацией высшего образования.

4. СРОКИ, ВИДЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В качестве итоговой аттестации выпускников по направлению проводятся:

- итоговый экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе - итоговые аттестационные испытания).

Сроки ИА по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», (дата начала и дата окончания ИА), определяются приказом ректора Университета, на основании графика организации учебного процесса, определенного учебным планом ОПОП

ВО соответствующего направления. Форма проведения итогового экзамена - устный ответ на вопросы билета; защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) проходит в устной форме в виде публичной защиты.

5. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ИА составляет (5 недель): - подготовка и сдача итогового экзамена, (4 недели) - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

При прохождении ИА по результатам освоения основных частей ОПОП ВО обучающийся должен продемонстрировать компетенции в соответствии с ОСВРО. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки

«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций», должен владеть следующими

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК: -1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК: -2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК: -3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК: -4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК: -5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК: -6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК: -7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК: -8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК: -1. Способен использовать научные источники, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

ПК-2. Способен решать профессиональные задачи бакалавра исламских наук в области образования и просвещения

ПК-3. Способен решать задачи просветительской и социально-практической деятельности бакалавра исламских.

ПК-4. Способен решать задачи организационной-управленческой деятельности бакалавра исламских наук.

7. ПОРЯДОК ДОПУСКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП ВРО. Обучающиеся, не прошедшие ИА в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), допускаются к сдаче следующего итогового аттестационного испытания (при его наличии). Обучающийся обязан сообщить в учебный отдел о пропуске итогового аттестационного испытания по уважительной причине в день его проведения и представить документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия, в течение 3-х рабочих дней с момента устранения причины, препятствующей прохождению ИА. Обучающемуся на основании личного заявления распоряжением ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению руководителя учебного структурного подразделения назначается дата дополнительного заседания ИАК. Дополнительные заседания ИАК для лиц, не проходивших ИА по уважительной причине, организуются в установленные университетом сроки, но не позднее шести месяцев после завершения ИА. При отсутствии такого заявления обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении. Обучающиеся, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», к прохождению последующих итоговых аттестационных испытаний не допускаются и отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по

добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении.

Обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или в связи с получением оценки «неудовлетворительно») отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ИА (по не уважительной причине), может повторно пройти ИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА, которая не пройдена обучающимся. Для прохождения повторно итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по не уважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, осуществляет восстановление в Университет на период времени, установленный Университетом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы. Повторно итоговая аттестация может быть пройдена не более двух раз. При восстановлении для прохождения повторной ИА по желанию обучающегося решением ректора ему может быть установлена иная тема ВКР. Лица, осваивающие ОПОП ВО в форме самообразования (если ОСВРО допускает получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования) либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации ОПОП ВО, вправе пройти ИА по имеющей государственную аккредитацию ОПОП ВО (при наличии) экстерном и могут быть зачислены для прохождения ИА в Университета в качестве экстернов на основании личного заявления. После зачисления экстерна в срок, не превышающий 1 месяца с даты зачисления, утверждается индивидуальный учебный план экстерна, предусматривающий прохождение им ИА.

8. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Программа итогового экзамена

8.1.1. Общие сведения об итоговом экзамене

Итоговый экзамен носит комплексный характер, т.е. ориентирован на выявление целостной системы специальных научных знаний (компетенций) в предметной области. Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием разделов дисциплин предметной подготовки, ориентированных непосредственно на деятельность бакалавра, религиоведа. Программа итогового экзамена и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются высшим учебным заведением в комплексе с программой ИА. На экзамене выпускник должен подтвердить знания, умения и навыки, полученные в рамках

освоенных ключевых компетенций в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей. Итоговый экзамен, является проверкой способности обучающегося к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Перед итоговым экзаменом проводится консультация для обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена (предэкзаменационная консультация). В случае проведения ИА с применением дистанционных образовательных технологий, кроме содержательной консультации по вопросам итогового экзамена, на онлайн-консультации проводится проверка оборудования. Проверяется, хорошо ли работает у каждого обучающегося интернет-связь, камера и звук, обсуждаются технические моменты проведения экзамена. В день консультации обучающийся должен быть готов включить камеру и микрофон. Обучающиеся самостоятельно и заблаговременно тестируют свое оборудование - камеру, динамики, наушники, микрофон, а также интернет соединение. Технические средства, по месту нахождения обучающегося, проходящего итоговые испытания, должны включать:

- персональный компьютер / ноутбук, подключенный к системе видеоконференцсвязи;

- видеокамеру (веб-камеру), позволяющую продемонстрировать членам итоговой аттестационной комиссии помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры итоговой аттестации;

микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам итоговой аттестационной комиссии. К помещению, в котором располагается обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- помещение должно быть изолированным (иметь стены, потолок и закрывающуюся дверь), не являться проходным, быть изолированным от источников шума, радио- и световых помех, которые могут негативно влиять на качество связи или восприятие аудиовизуальной информации членами ИАК;

- во время проведения ИАК в помещении не должны находиться или заходить посторонние лица;

- в помещении должны отсутствовать настенные рисунки и плакаты; рабочая поверхность стола, на котором установлен ПК обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая телефоны, карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, бумаги с напечатанным текстом;

- веб-камера должна осуществлять видеотрансляцию подготовки обучающегося (фронтальная камера) и не должна располагаться напротив источника освещения;

- на рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки и простого калькулятора (по предварительному согласованию с председателем ИАК на рабочем столе могут находиться дополнительные материалы, необходимые для защиты ВКР, а на компьютере запущены приложения для демонстрации презентаций и/или результатов проектирования/разработки); в процессе онлайн связи должен быть подключен режим трансляции экрана.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

8.1.2. Цель проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен имеет междисциплинарную направленность, проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОСВРО по направлению подготовки.

8.1.3. Задачи, решаемые в ходе итогового экзамена

В ходе итогового экзамена необходимо:

- а) проверить у выпускника уровень знания:
 - этических, конституционных и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
 - основных этапов возникновения различных верований и религий в России и в изучаемом регионе;
 - основных школ, направлений и сект в исламе;
- историко-философских и социокультурных традиций формирования исламской науки;
- основных религиозно-философских школ, их методологии в решении различных догматических вопросов в исламе;
- основных трудов, ведущих отечественных и зарубежных теоретиков и историков религии ислама;

основных трудов отечественных и зарубежных философов, культурологов, социологов, политологов, психологов и других специалистов в области религии ислама;

- основных фонологических, лексических, грамматических явлений и
- закономерностей арабского языка как системы;
- функциональных стилей арабского языка;
- грамматической структуры, продуктивных словообразовательных моделей арабского языка;
- дискурсивных стратегий устной и письменной коммуникации, прагматических параметров высказывания; правил и традиций межкультурного общения с носителями арабского языка, основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и арабского языка, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

б) выявить уровень сформированности у выпускников профессиональных умений:

- работать с религиоведческими источниками;
- ориентироваться в многовариантных формах структур материально культурных и духовных ценностей современного мира, осознавать и обосновывать собственные предпочтения в ходе становления конфессионального идентификата;
- критически и самостоятельно относиться к феноменам современной духовной жизни;
- самостоятельно использовать новые сведения в разных областях конфессиональной деятельности по созиданию, интерпретации, распространению, освоению духовных ценностей;
- свободно ориентироваться в подходах, теориях, школах зарубежной и отечественной религиоведения;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы межконфессиональной коммуникации, используя религиоведческие, социологические и исторические знания;
- правильно оперировать базовыми понятиями и категориями, которые использует современная наука в области религиоведения;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- владеть навыками библиографического анализа;
- продуцировать арабские монологические тексты на темы, в том числе профессионально-ориентированные, в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными намерениями;
- выбирать корректную форму речевого поведения в различных диалогических ситуациях общения на арабском языке;
- устанавливать и поддерживать речевой контакт с учётом ситуации общения, соблюдая нормы и правила структурирования речи на арабском языке;

в) установить уровень готовности выпускника решать следующие профессиональные задачи:

- определять и реализовывать, в соответствии с национальными интересами, стратегию и тактику развития межконфессиональной коммуникации;
- осуществлять анализ современного межконфессионального взаимодействия, находить адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на почве межкультурных и межконфессиональных различий;
- организовать работу исполнителей, находить и принимать нестандартные управленческие решения;
- проводить исследования общественных и конфессиональных явлений в России и регионе;
- создавать аналитические тексты на профессиональную тематику; участвовать в беседах и дискуссиях на профессиональные темы;
- создавать устные и письменные тексты профессионально-ориентированной направленности разного уровня сложности на арабском языке. применять полученные знания в профессиональной деятельности.

8.1.4. Структура итогового экзамена.

Итоговый экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Подготовка билетов осуществляется при участии к учебно – методического отдела Экзаменационный билет включает в себя одно теоретическое и два практических задания.

Первое задание направлено на оценку знаний и представляет собой теоретический вопрос, раскрытие которого предполагает изложение, анализ классификацию,

раскрытие особенностей, выявление причин и основных свойств, и сопоставление понятий в религиоведение;

Второе задание направлено на оценку умений и представляет собой теоретический вопрос с чтением (в том числе чтением наизусть) и анализом текста Корана, способность осуществить его перевод и дать комментарии, учитывая знание традиции толкования Священного Писания, оценочной картины и определения следствий из событий, фактов в области ислама.

Третье задание направлено на оценку владения определенными технологиями обработки научной информации и предполагает способность к формированию примеров, анализу текста источника на арабском языке, способность осуществить перевод на русский язык и дать профессионально-аргументированные комментарии, учитывая знание традиции толкования; способность вести коммуникацию на арабском языке.

В ходе выполнения третьего практического задания аттестуемому предлагается проанализировать текст источника на арабском языке, осуществить перевод и дать профессионально-аргументированные комментарии, учитывая знание традиции толкования, а также социально-антропологических, языковых, политических, социально-экономических, религиозных, расовых и этнических особенностей стран исламского Востока.

Текст на арабском языке предлагается оригинального религиоведческого, политического, искусствоведческого, публицистического (дискурса) содержания, оцениваются также и ответы на связанные с данным текстом вопросы, комментирование проблематики текста.

В ходе задания проверяются умения:

- понимать оригинальный письменный профессионально-ориентированный текст, адекватно раскрывать содержание и тему текста, определить его главную идею, выявлять религиозные, исторические, географические, социальные, этнографические реалии;
- излагать на арабском языке содержание русскоязычного, религиоведческого, искусствоведческого или публицистического текста;
- строить аргументированное высказывание (с использованием различных операций логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение), владеть понятийным аппаратом в сфере профессиональной деятельности;
- понимать текст на арабском языке и передать его содержание, а также давать необходимый комментарий.

Образец экзаменационного билета приведен в приложении № 7 настоящей программы.

При подготовке к ответу в ходе итогового экзамена аттестуемый может использовать следующие документы и материалы:

- программы учебных дисциплин;
- настоящую программу итогового экзамена. Аттестуемому рекомендуется следующая примерная схема ответа:
- изложение плана ответа;
- представление понятийного аппарата;
- раскрытие содержания вопроса по плану;
- иллюстрация теоретических положений примерами из истории, философии, права, этики и культуры ислама в России и за рубежом.

Ответ в части работы с арабским текстом оценивается членами экзаменационной комиссии на основании следующих критериев оценки:

- соответствие содержания целям задания;
- организация устной речи;
- языковое оформление (идиоматичность, разнообразие использованной лексики и грамматических структур, лексическая и грамматическая правильность, стилистическая адекватность, темп речи и её фонетическое и ритмика интонационное оформление). При оценке устного ответа члены экзаменационной комиссии учитывают ошибки фонетического и интонационного характера.

8.1.5. Организация проведения итогового экзамена

Для подготовки обучающихся к итоговому экзамену в соответствии с расписанием организуются обзорные лекции (консультации).

Методика проведения включает подготовку и устный ответ по комплексному экзаменационному заданию. Выпускник обязан прибыть на экзамен в установленное время с общегражданским паспортом и письменными принадлежностями, получить у секретаря экзаменационный билет и листы для записей и расчетов. После ответа листы, содержащие записи и подпись обучающегося, сдаются экзаменационной комиссии.

Итоговый экзамен (далее - экзамен) проводится в соответствии с утвержденным университетом расписанием работы итоговой экзаменационной комиссии.

В назначенный день экзамена обучающиеся должны явиться вовремя, без опозданий. В заранее подготовленную аудиторию, секретарем ИАК приглашаются не более 10 обучающихся одновременно. Обучающиеся оставляют вещи в специально отведенном в аудитории месте, поочередно берут билет, называют ответственному секретарю ИАК (свои фамилию, имя, отчество и номер билета, а также демонстрируют секретарю заседания вытянутый билет. Эти данные ответственный секретарь заносит в протоколы. Обучающийся имеет право повторно тянуть билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл, повторно можно вытянуть только один раз. После того, как обучающийся взял билет, выходить из аудитории не разрешается. Если пребывание обучающегося в аудитории составляет более чем два часа с момента взятия билета, по независящим от него обстоятельствам, то обучающийся имеет право выйти из аудитории в сопровождении сотрудника учебно-методического отдела, при этом все записи и билет он должен оставить ответственному секретарю.

Обучающийся имеет право отсутствовать не более 10 минут. Обучающиеся не имеют права выйти из аудитории одновременно: отсутствовать может только один обучающийся, следующий может выйти только по его возвращении.

В процессе проведения экзамена ведется протокол заседания ИАК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии об оценке знаний обучающегося. ИАК может пользоваться оценочными листами для первичной фиксации результатов итоговой аттестации, личных пометок, вопросов и т.д. (см. Приложение 4). При проведении итогового экзамена разрешается пользоваться программой ИА, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. В качестве вычислительных средств во время выполнения заданий разрешается пользоваться калькулятором, не являющимся опцией коммуникативных устройств. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ИАК листах бумаги формата А4. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 40 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности, по принципу зашедшего ранее. Если обучающийся готов отвечать до истечения выделенного времени, он должен уведомить об этом комиссию, и попросить разрешение у председателя ИАК ответить досрочно. При этом, если обучающийся недостаточно полно отвечает на вопросы билета, время на дополнительную подготовку ему не выделяется, и ответ оценивается так, как если бы обучающийся использовал все, выделенное на подготовку время. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена. При выставлении оценки, в том числе,

«неудовлетворительно», комиссия разъясняет обучающемуся недостатки его ответа. Сдача итогового экзамена проводится на заседаниях Итоговой аттестационной (экзаменационной) комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Итоговой аттестационной (экзаменационной) комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. Окончательное решение об оценке знаний обучающегося принимается после коллективного обсуждения членами Итоговой аттестационной (экзаменационной комиссии), объявляется публично после окончания экзамена для всей группы обучающихся и оформляется в виде протокола. Передача итогового экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Оценки по итогам ответов на вопросы на экзамене вносятся в протокол, в котором также фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен. После оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии, результаты итогового экзамена вносятся зачетные книжки обучающихся, где, так же, как и в протоколе, расписываются председатель и члены ИАК.

Обучающиеся, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на увеличение времени подготовки к ответу (не более чем на 90 минут), для чего, они должны подать в учебный отдел письменное заявление (не позднее, чем за неделю до первого итогового экзамена), а также предоставить медицинские документы, подтверждающие наличие индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Продолжительность итогового экзамена для каждого обучающегося не может превышать четырех академических часов. Итоговый экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Моментом начала итогового экзамена является момент получения обучающимся экзаменационного билета. Моментом окончания итогового экзамена является момент объявления оценки.

Результаты итогового экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты итогового испытания, проводимого в письменной форме (при наличии) - на следующий рабочий день после дня его проведения.

8.2. Содержание итогового экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Ито го в ый экзамен				
Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итого вого экзамена		
		Задание 1 направлено на оценку знаний и представляет собой теоретический вопрос, раскрытие которого предполагает изложение, анализ классификацию,	Задание 2 направлено на оценку умений и представляет собой теоретический вопрос с чтением (в том числе чтением наизусть) и анализом текста Корана, способность осуществить его	Задание 3 направлено на оценку владения определенными технологиями обработки науч ной информации и предполагает способность к моделированию

		раскрытие особенностей, выявление причин и основных свойств, и сопоставление понятий в религиозной сфере	перевод и дать комментарии, учитывая знание традиции толкования Священного Писания, оценочной картины и определений следствий из событий, фактов в области ислама.	примеров, анализу текста источника на арабском языке, способность осуществить перевод на русский язык и дать профессионально-аргументированные комментарии, учитывая знание традиции толкования; способность вести коммуникацию на арабском языке.
1	2	3		
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	+		
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		+
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	+	+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+		+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коопционному поведению	+	+	
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	+		

ОПК-4	Способен применять базовые знания практика-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	+		+
-------	--	---	--	---

ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	+	+	
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	+		+
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	+	+	+
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		+
ПК-2	Способен решать профессиональные задачи теологов области образования и просвещения	+	+	+
ПК-3	Способен решать задачи просветительской и социально-практической деятельности теолога	+	+	+
ПК-4	Способен решать задачи организационной-управленческой деятельности теолога	+		+

Показатели и критерии оценки итогового экзамена

Оценивание освоения компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций.

Оценка Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание учения ислама, истории ислама, а также умение увидеть и показать место и роль ислама в современном мире	Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса, основными историческими фактами, современной ситуацией, видит их взаимосвязь.	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в исторических фактах, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в современной ситуации.

2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из истории и учения ислама	Обучающийся иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает некоторые затруднения при их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Обучающийся обнаруживает неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
--	--	--	---	--

3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом вероучения и истории ислама.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает	Обучающийся предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции.	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, совершает грубые ошибки, не умеет сформулировать выводы.
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, богатство лексики. Речь грамотная, четкая, внятная.	Речь достаточно грамотна и стилистически правильна.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь обучающегося обрывочна, перебивается паузами, характеризуется стилистическими ошибками.
6. Уровень коммуникация на арабском языке	Общее соответствие ответа критериям в части работы с арабским текстом и отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной коммуникативной	Частичное несоблюдение и критериев оценки ответа в части работы с арабским текстом и наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок	Наличие многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, двух смысловых искажений и не более четырех полных коммуникативных ошибок	Несоответствие ответа критериям в части работы с арабским текстом и большим количестве ошибок.

Результаты каждого итогового аттестационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного экзамена- испытания.

8.3. Показатели и критерии оценки итогового экзамена.

При оценке сдачи итогового экзамена используются шкала оценивания результатов освоения компетенций по следующей системе критериев выполнения заданий, составляющих содержание итогового экзамена:

1. Оценка «Отлично» выставляется обучающимся, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части вопросов итоговой

аттестации, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, т.е. в полном объеме выполнивших оценочные задания и полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

2. Оценка «Хорошо» выставляется обучающимся, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полностью выполнивших оценочные задания и ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающимся, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при выполнении оценочных заданий и ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии.

4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не выполнил ни одно оценочное задание и не ответил ни на один вопрос членов экзаменационной комиссии.

Порядок выставления оценки за итоговый экзамен в целом:

Оценка знаний обучающегося выводится по частным оценкам за ответы на вопросы экзаменационного билета.

С целью уточнения оценки и снятия необоснованных претензий, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы только по проблемам, обозначенным в билете.

Общая оценка за ответ выставляется:

«отлично»

а) если ответы на два вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «отлично»;

б) если один из вопросов и практическое задание заслуживают оценки «отлично», а второй вопрос заслуживает оценки «хорошо».

«хорошо»

а) если ответы на два вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «хорошо»;

б) если два вопроса заслуживают оценки «отлично», а практическое задание - оценки «удовлетворительно»;

в) если один вопрос заслуживает оценки «отлично», второй - оценки «хорошо», а практическое задание - «удовлетворительно».

«удовлетворительно»

а) ответы на оба вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «удовлетворительно»;

б) ответы на два вопроса заслуживают оценки «хорошо», а практическое задание - «удовлетворительно»;

в) ответы на вопросы заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание - «хорошо».

«неудовлетворительно»

а) если ответы на оба вопроса и выполнение практического задания не соответствуют необходимому объему знаний;

б) если ответы на оба вопроса заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание не выполнено.

При проведении итогового экзамена в письменной форме (при наличии) с применением ДОТ, до начала проверки содержательной части ответа, проводится проверка прикрепленного текста ответа в системе Антиплагиат. В случае, если оригинальность текста, составляет менее 80 %, обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», в независимости от содержательной части ответа на вопросы билета.

8.4. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Характеристика и особенности основных источников по научной дисциплине Шарх аль-Хадис: школы и направления.

2. Хронология и задачи письменной фиксации сунны.

3. Хадис и откровение (вахи): критерии разграничения.

4. Основные правила и принципы понимания хадисов.

5. Структура и категории хадисов с привлечением конкретных примеров. Отличия хадисов шазз и махфуз.

6. Виды и область применения хадисов, используемых в исламском праве, включая современную эпоху.

7. Виды и причины неприятия «слабых» хадисов на конкретных примерах. Область их применения.
8. Приоритетные категории хадисов с точки зрения разных мазхабов. Примеры использования хадисов из категории ахад в различных религиозно-правовых школах.
9. Источниковедческое обоснование (далиль) условий (шурут) и основ (аркян) обязательной молитвы. Перечислите случаи дозволенности отхода от условий и основ молитвы?
10. Богословское обоснование, условия и порядок совершения погребальной молитвы (джаназа) с точки зрения ханафитской и шафиитской школ. Особенности ритуальной практики в России и ее шариатское обоснование.
11. Особенности совершения молитвы и соблюдения поста в условиях северных широт.
12. Виды хаджа: обязательные и рекомендуемые действия при совершении паломничества. Сакральное значение ритуалов хаджа в исламской богословской мысли. Порядок совершения хаджа.
13. Виды и обязательные предписания, касающиеся закята.
Современные фетвы и мнения относительно закята.
14. Практика малого и полного омовения с точки зрения ханафитского и шафиитского мазхабов. Современные вопросы, связанные с ритуальным омовением.
15. Молитвенная практика с точки зрения «безмазхабного» подхода: причины логики салафитов, контраргументы ханафитского мазхаба.
16. Категории и подкатегории фикха по степени обязательности. Разбор намаза в соответствии с данной градацией. Сущность предписанной (фард) молитвы с точки зрения фикха, тасавуффа, исламской философии и современной богословской мысли.
17. Особенности школ асхаб ар-ра'й и асхаб аль-хадис как предмет богословской мысли.
18. Современные тенденции в фикхе: цели шариата, фикх приоритетов, фикх мусульманских меньшинств, плюрализм мнений (ихтиляф), талфик.
19. Проблемы и правовые послабления по отношению к бракосочетанию (никаху) в условиях немусульманского государства.
20. Понятие и виды развода (таляк). Действия имама в ситуации развода. Деление имущества и детей после развода в условиях светского законодательства.

21. Классические богословско-правовые позиции в отношении к разным видам искусства. Взгляды современных богословов.
22. Суть и виды финансовых отношений в исламе: мудараба, мушарака, кард хасан.
23. Определение и виды халяльной продукции в понимании современных богословов.
24. Взаимоотношения мусульман с представителями других религий с точки зрения Коранического плюрализма.
25. Политические и социально-экономические преобразования в период праведных халифов.
26. Причины образования основных направлений и течений в истории ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, мутазилизм, суфизм.
27. Достижения, этапы и причины падения династии Омейядов. Важнейшие правители.
28. Основные этапы и достижения династии Аббасидов. Важнейшие правители.
29. Причины неудавшейся модернизации и реформ в Османской империи. Причины упадка Османской империи. Как повлияло крушение Османской империи на исламский мир в целом?
30. Исламские государства и мусульмане на Индийском субконтиненте: история образования, особенности исповедования ислама, вклад в общемировую исламскую культуру и науку.
31. Территориальность, основные этапы и особенности в распространении ислама в России.
32. Статус ислама и мусульман в Российском государстве в XVII-XIX вв.
33. Основные богословские труды по исламскому вероучению (акыде) в ханафитском мазхабе. Причины различий в понимании основных вопросов по акыде с точки зрения ат-Тахави и аль-Матуриди.
34. Ислам и мусульманская научная мысль о возникновении мира и теории эволюции.
35. Принцип свободы вероисповедования: кораническое и хадисоведческое обоснование, историческая практика. Ахль аль-Китаб и Ахль аз Зимма.
36. Пророк и пророчество в мусульманской, иудейской и христианской традициях: общее и различия.
37. Вопросы свободы воли и природы зла в исламском богословии.

38. Понимание имана с точки зрения различных богословских школ: исторические и богословские причины разногласий.
39. Характеристика сыфатов Аллаха. Понятия тафвид и тавиль.
40. Причины возникновения и различия богословских школ по акыде.
41. Нормы исламской этики в современном поликонфессиональном обществе.
42. Политическая и конфессиональная жизнь Аравии до Мухаммада.
43. Значение мекканского периода жизни и деятельности пророка Мухаммада.
44. Причины переселения (хиджра) в Эфиопию и его последствия. Понятие мусульманского меньшинства на примере эфиопской общины.
45. Особенности и значение мединского периода жизни пророка Мухаммада с точки зрения эволюции исламского учения и возникновения исламского государства.
46. Причины и итоги основных сражений в истории ислама. Предыстория, значение и итоги худайбийского перемирия.
47. Прощальная проповедь пророка Мухаммада в значении декларации прав человека в исламе.
48. Биография и источники по жизнеописанию пророка Мухаммада.
49. Анализ сообщений о миссии пророка Мухаммада в разных монотеистических традициях.
50. Лексическое и терминологическое значение понятия «Откровение». Формы ниспослания Божественного откровения. Как понимается «Откровение» в иудаизме и христианстве.
51. Лексическое и терминологическое значение слова «Кур'ан». История письменной фиксации и канонизации текста Корана.
52. Композиционные особенности Корана.
53. Причины ниспослания (асбаб ан-нузуль) сур и аятов. Отменяющие и отмененные аяты (насих ва мансух).
54. Сущность, виды и значение тафсира в исламском богословии.
55. Понятие «аята». Очевидные и иносказательные аяты (мухам ва муташабих).
56. История переводов Корана на русский язык. Особенности современных переводов Корана.
57. Науки о чтении Корана (таджвид, кыраат и маканат). Канонизированные формы (кира'ат) чтения Корана.

58. Основные вероучительные принципы христианства. Особенности вероучения в основных христианских конфессиях (православие, католицизм и протестантизм).
59. Позиция исламского богословия относительно статуса буддистов и последователей других «восточных» религиозных традиций.
60. Особенности иудаизма: Тора, Талмуд, раввинистическая традиция.
61. Исламский модернизм: причины появления и тенденции развития. Противостояние деструктивным и тоталитарным культурам и экстремистским идеям.
62. Джадидизм и кадимизм: положительные и отрицательные особенности данных позиций в исламе.
63. Проблемы исламской образовательной системы в Средние века и современную эпоху.
64. Ключевые события в современной исламской истории и их последствия для мусульманского сообщества.
65. Особенности понимания термина илм в исламе. Отношение к научным исследованиям на примере отдельных научных дисциплин.
66. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».
67. Здоровье сбережение в системе физического воспитания. Использование здоровьесберегающих средств физической культуры в профессиональной деятельности.
68. Спрос и предложение. Ценовая политика.
69. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.
70. ИКТ-технологии: понятие, принципы работы. Пример использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (теолога, педагога, исследователя, управленца).
71. Источники права, понятие и виды.
72. Характеристика познавательных процессов. Рациональное и чувственное познание.
73. Понимание гражданственности и патриотизма с точки зрения исламской теологии и светской этики.
74. Понятие времени с точки зрения ислама и мусульманской философии.
75. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).

76. Неоплатонизм и его влияние на исламскую философскую мысль.

Чтение текста и беседа по профессионально-ориентированной тематике:

1. Развитие средств коммуникации
2. Защита окружающей среды
3. Виды вознаграждений
4. Работа лучше, чем попрошайничество
5. Солнечная энергия
6. Здоровье в прошлом и настоящем
7. Вред курения
8. Арабский - международный язык
9. Отдых с позиции ислама
10. Семья в прошлом и семья в будущем
11. Литературный арабский язык и его влияние
12. Школы и научные институты
13. Великий Имам Абу Ханифа
14. Жизнь Имама Малика бин Анаса
15. Величие поста
16. Величие пятницы и пятничной молитвы
17. Нефть
18. Письмо моему другу
19. Порядок получения книг в библиотеке
20. Мусульманские города
21. Арабский язык и Коран
22. Надеется нужно только на себя и не ждать помощи от других
23. Проблемы молодежи
24. Особенности исламского мира
25. Вера побуждает к чистоте
26. Мусульманские государства

Содержание текстов утверждается в комплекте с настоящей программой экзамена.

Прочеть,

дать перевод и краткое толкование на русском языке суры:

№п/п	Наименование	№п/п	Наименование
1.	Сура Ясин	18.	Сура Аль-Мутаффифин
2.	Сура Ар-Рахман	19	Сура Аль-Иншикак
3.	Сура Аль-Мульк	3.	Сура Аль-Бурудж
4.	Сура Аль-Калам	4.	Сура Ат-Тарик
5.	Сура Аль-Хакка	5.	Сура Аль-Аля
6.	Сура Аль-Мааридж	6.	Сура Аль-Гашийа
7.	Сура Нух	7.	Сура Аль-Фаджр
8.	Сура Аль-Джинн	8.	Сура Аль-Балад
9.	Сура Аль-Муззаммиль	9.	Сура Аш-Шамс
10.	Сура Аль-Муддассир	10.	Сура Аль-Лайл
11.	Сура Аль-Кийама		
12.	Сура Аль-Инсан		
13.	Сура Аль-Мурсалят		
14.	Сура Ан-Наба		
15.	Сура Ан-Назиат		
16.	Сура Абаса		
17.	Сура Ат-Таквир		
18.	Сура Аль-Инфитар		

8.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену

Подготовка к итоговому экзамену должна осуществляться в соответствии с программой итогового экзамена.

Рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;
- перечень вопросов, вынесенных на итоговый экзамен; требования к ответу на экзамене, определяющих уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;
- критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене;

- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы;
- график консультаций преподавателей.

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;
- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;
- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление - подробное изучение - повторение) - так более эффективно усваивается информация;
- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением.

Можно также зачитывать ответы вслух, а затем - поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, - какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;
- полезно делать мини - ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;
- настройтесь на успех — это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом):

1. Подготовьте необходимую (словари, справочники) и рекомендованную литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам - залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы — это помогает лучше запомнить материал.
4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, переключение с труда на отдых.
5. Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
6. Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период.
7. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.
8. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.
9. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.
10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
11. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.
12. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром - бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

8.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

1. «Дурусу Шифагъият», Хасавюрт: Свет ислама - 332 с.
2. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар-аль-Калам. - Каир, 1943.
3. Абу Адель. Курс арабского языка. Уфа: Саям 2012. - 399 с.
4. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. Казань: РИИ, 2015 262 с. <https://znaniL1111.com/catalog/docu шепт?id=368073>

5. Аль-Бухари. «Сахих». - Стамбул: Аль-Мактаба аль-Исламия, 1972. 4.
6. Аль-Кардави Юсуф. Фикх мусульманских меньшинств в свете Корана и Сунны: перевод с арабского Ю.А. Косенка; М.А. Снежка. К.: Ансар Фаудейшин, 2015. - 188 с.
7. Ан-Надви А. Принципы фикха: понятие, возникновение, развитие, произведения, источники, значение и применение. Дамаск: Дар аль-Калам, 1998 (на араб. яз.). 567 с.
8. Ан-Науауи. «Шарх Сахих Муслим». - Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмия, 1990.
9. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. - М., 2000-2006.
10. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. - Бейрут, 1990.
11. Ахмад Аз-Зарка. Шарх Аль-Каваид аль-фикхийа (Комментарии правил фикха) (на арабском языке). Дар аль-калям. - Дамаск, 1989.
12. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.
13. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. док. ист. и., проф. О. Г. Прохоровой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 456 с. <https://znanium.com/doc/share/87375>
14. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. - СПб., 2005.
15. Бурганов Р. А. Экономическая теория: учебник / Р. А. Бурганов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 416 с. <https://znanium.com/catalog/doc/element?id=370898>
16. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Учебное пособие / К.Х. Валиуллин. - Казань: "Центр исламоведческих исследований" Академии наук Республики Татарстан, 2014. 334 с. <https://znanium.com/catalog/doc/element?id=368081>
17. Вахитов Г. З. Основы исламской экономики: Учебное пособие / Г. З. Вахитов. - Казань: К(П)ФУ, 2011. 206 с. <https://znanium.com/catalog/doc/element?id=367897>
18. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 539 с.

19. Воронцова Т.А. Риторика как публичная коммуникация. Учебное пособие. - Ижевск, 2009. - 133 с.
20. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.
21. Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. Москва, 2015. 150 с.
22. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система библиотечному и издательскому делу. стандартов по информации, Библиографическая запись.
Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
23. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. _ М.: ИНФРА-М, 2018 - 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. - М., 2008 <https://z11a11i.um.com/catalog/docume nt? id=371649>
24. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. - 384 с.
25. Жизнеописание Мухаммада: Учебное пособие / [Общ. ред. И. Бадави]. -М.: Умма, 2014. - 512 с.
26. Ирвинг В. Жизнь Магомета с изложением его учения, заключающегося в Коране / пер. с англ.; под ред. М. А. Антоновича. - Санкт Петербург: [Б. и.], 1875. - 312 с.
27. Ислам через призму хадисов. Т. 5. Общественная жизнь. Ч. 2. М.: ООО "ИД Медина", 2020. 516 с.
28. Исламоведение: пособие для преподавателя: колл. раб. Муртазин М. Ф., Кулиев Э. Р., Мухаметшин Р. М., Харисова Л. А. / Под общей ред. М. Ф. Муртазина, 2-е изд., испр. - М.: МИУ, 2008.
29. Исламская мысль: традиция и современность. Религиозно философский ежегодник. Вып. 1 = Islamic thought: Tradition and modernity. Religio philosophical yearbook. No 1. // [редкол.: Д.В. Мухетдинов (пред.), Д.З. Хайретдинов (гл. ред.), С.Ю. Бородай (отв. ред.) и др.]. - Москва: ООО «Издательский дом "Медина"», 2016. - 760 с.
30. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. - М.: Медина, 2019. - 576 с.
31. История религии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд во Юрайт, 2019

32. Кази Ахмад б. Хусайн ал-Хусайни Куми. Трактат о каллиграфях и художниках/ Пер. с перс., прилож., комм. и примеч. О.Ф. Акимушкина. М.: ООО "Садра", 2016.
33. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.
34. Кузнецов И Н Риторика: Учебное пособие/ Лет.сост. И.Н. Кузнецов - 7-е изд., - М.Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 558 с.
<https://z11a11iu111.co ш/catalog/doct1111e pt?id=358523>
35. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. - М., 2011.
36. Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. М. -Н. Новгород: ИД «Медина», 2011. - 106 с.
37. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 кл. - М.: Просвещение, 2018. - 111 с.
38. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Учебное пособие. - М.: Изд-во ВКН, 2016, - 176 с.
39. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х частях. -М.: Изд-во ВКН, 2018, -288+304 с.
40. Марданшин М.М. История ислама (суглубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие - Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. - 225 с.
41. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. - Серия: «Возрождение и обновление». - М.: ИД «Медина», 2020. - 740 с.
42. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znaпi u111.c oш/catalog/product /443255>
43. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. -М.: ООО «ИИЩ Маска», 2010. - 188 с.
44. Муртазин М.Ф. Постановления и рекомендации Совета исламской академии правоведения (фикха) - фетвы. М.: Ладомир,Ю 2003. -278 с.
45. Мусаев М. М; Малакаева Д.Ж. Практический курс арабского языка по

книге «Мабдауль-кыраат», Махачкала: ДГИ, 2016. - 315 с.

46. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. - Н. Новгород. 2012. - 226 с.
47. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История арабского халифата. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. - 226 с.
48. Мухетдинов Д., Бородай С. Ислам в Европе: учеб.пособ./ Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. - Москва: ИД «Медина», 2016. - 240 с.
49. Мухетдинов Д.В. История Ислама в России: учебное пособие / Д.В. Мухетдинов; под общ. Ред. В.В. Трепавлова. - М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019, - 296 с.
50. Мухетдинов Д.В., Муслимов А.М. Ханафитский фикх: учебное пособие / под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. - Н. Новгород, 2012. - 290 с.
51. Мухетдинов, Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VI- XVI вв.): учебное пособие для исламских учебных заведений. М.: ИД «Медина», 2014. 230 с.
52. Низаму-д-дин аш-Шаший. Усуль аш-Шаший (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.
53. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие. 5-е изд. испр. - Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». 2016. - 109 с. <https://znaniшn.com/catalog/docshent?id=368107>
54. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 132 с. <https://znalliu111.com/catalog/docshent?id=368126>
55. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. - 282 с. <https://znaniuш.co111/catalog/docu111e nt?id=358470>
56. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 189 с.
57. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.
58. Руденко А. М. Философия: учеб.пособие / А. М, Руденко, С. И.

- Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под ред. А. М. Руденко, - М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). \1<http://znan111.com/catalog/document?id=355564>
59. Румянцева З. П. Общее управление организации. Теория и практика: учебник / З. П. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). \1<https://znan111.com/catalog/document?id=356041>
60. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. М.: ИД «Медина», 2015. 1888 с.
61. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под общ. ред. О. В. Старкова. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. 372 с. \1<https://znanium.com/catalog/document?id=358219>
62. Тахмаз А. «Ханафитский фикх в новом облиии». Т.1/Пер. с араб. яз А.Нирша, Р.А. Ахметжанов; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. - М.: ИД «Нур», 2013. - 366 с.
63. Филипе Абу Амина Биляль. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы / пер. с англ. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Умма, 2012. -224 с.
64. Финкельберг Н. Д. Арабский язык: теория и технология перевода: стр. 43 из 78 учебное пособие / Н.Д. Финкельберг. - М.: Восточная книга, 2010. -400 с.
65. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. - М., 2015. - 250 с.
66. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. Казань: РИИ, 2020 г. \1<https://znanium.com/catalog/document?id=367956>
67. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. 147 с. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). - М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.
68. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). - М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.
69. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие. Казань: РИИ, 2020. 172 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=367957>

70. Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании/ Г.Ю. Хабибуллина. - М.: ООО «ИД «Медина», 2018. - 140 с.
71. Храпов А. В. Учебно-методический комплекс. Государственное законодательствоо религии. Москва ИПК МГЛУ «Рема», 2010.
72. Чагрыджи М. «Основы мусульманской этики» М.: ООО «ИИЩ «Маска», 2010-212 С.
73. Червонная С.М. Современная мечеть: отечественный и мировой опыт новейшего времени. - Варшава, 2016.
74. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама/ Д. А. Шагавиев. _ наб. Челны, духовноделовой центр«Ислам нуры», 2020 297 с.
11<https://z11a piL1111.co m/catalog/docL1111e nt?id=368153>
75. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А. Шагавиев. Казань: к(П)ФУ, 2016. 128 с. 11<https://z11a11iu 111.c om/catalog/docu111e nt?id=3 68152>
76. Шамсутов Р. Слово и образ в татарском шамаиле. От прошлого до настоящего. -Казань, 2003.
77. Шейх ас-Сади А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. ИД «Хузур», 2016. - 80 с.
78. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0 », 2019. - 208 с. <https://znanit 1m.coш/catalog/document? id=358551>
79. Яковенко Э.В. Арабский язык. Практический курс перевода. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН 2005. - 464 с.

9. Выпускная квалификационная работа

9.1. Организация защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения итогового экзамена. Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты выпускной квалификационной работы Итоговая экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику

соответствующей квалификации. Выпускная квалификационная работа носит комплексный характер, т.е. ориентирована на выявление целостной системы специальных научных знаний (компетенций) в предметной области. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать областям, и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, утвержденным соответствующим требованиям ОСВРО (ОПОП), быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, науки, культуры и (или) должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая обучающимся, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает обучающегося в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как кафедрой, так и обучающимся, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на кафедре. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных обучающимся в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся (обучающимися), учебно-методический имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося (обучающихся), переформулировать. Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется обучающимся в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание выпускной квалификационной работы, выдается обучающемуся руководителем. Задание составляется в двух экземплярах: первый экземпляр передается обучающемуся, второй - хранится в личном деле обучающегося. При необходимости выпускнику для подготовки выпускной квалификационной работы назначается (-ются) консультант (-ы) по отдельным

разделам, в том числе из числа профильных специалистов-практиков. Руководитель оказывает научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации выпускнику для обеспечения высокого качества выпускной квалификационной работы. Помощь обучающемуся заключается в практическом содействии ему в выборе темы выпускной квалификационной работы, исследования, разработке рабочего плана (задания) выпускной квалификационной работы, а также:

- в определении списка необходимой литературы и других информационных источников;
- в консультировании квалификационной работы;
- по вопросам содержания выпускной квалификационной работы;
- в выборе методологии и методики исследования;
- в осуществлении контроля за выполнением обучающимся установленного календарного графика работы над выпускной квалификационной работой, соблюдением корректности использования научной литературы, данных. Сроки выполнения основных этапов работы над ВКР определяются планом контроля над ВКР. Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным Университетом. На открытом заседании ИАК могут присутствовать руководители ВКР, обучающиеся и другие заинтересованные лица. В процессе защиты ведется протокол заседания ИАК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии. Кроме того, в протоколе указывается решение о рекомендации выпускника для поступления в магистратуру, а также к публикации авторских материалов. Протокол подписывается председателем и членами ИАК, участвовавшими в заседании. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения утверждаются в комплекте с программой ИА, а также представлены в Положении о выпускной квалификационной работе Университета.

За достоверность результатов, представленных в выпускной квалификационной работе, несет ответственность обучающийся - автор выпускной квалификационной работы.

9.2. Организация работы обучающегося и руководителя ВКР

Выполнение ВКР осуществляется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя, закрепленного за ними.

Руководитель и обучающийся определяют формы контакта (очно, по телефону, электронной почте) и регламент работы.

В ходе выполнения ВКР руководитель выступает как оппонент, т.е.

указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п. и дает рекомендации по их устранению.

Обучающийся выполняет рекомендации, работает над замечаниями руководителя, проявляет научный и творческий подход к исследованию, а также отвечает за теоретическую и методическую разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы.

Основными функциями научного руководителя являются:

- общее руководство выполнением выпускной квалификационной работы.
- помощь и консультирование по подбору необходимой литературы;
- помощь и консультирование по составлению плана, логики изложения и структуры работы;
- помощь и консультирование по содержанию работы и её результатов;
- контроль над корректным использованием информационно-аналитических материалов;
- подготовка отзыва на работу с обоснованием допуска (недопуска) её к защите.

При наличии в ВКР серьезных замечаний она возвращается обучающемуся для доработки.

Обучающийся несет персональную ответственность за:

- выполнение рекомендаций руководителя;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание работы в соответствии с утвержденными институтом требованиями; соответствие предоставленных электронных презентационных материалов) бумажным материалам; версий ВКР,
- достоверность представленных в используемых источниках ресурсов, списка литературы, ссылок на интернет - материалы.

Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем.

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не позднее чем за 1 месяц до назначенной даты защиты ВКР для изучения содержания и окончательной проверки ВКР.

9.3. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы ВКР является важной частью процесса ее подготовки и защиты. Правильный выбор темы определяет направление изучения, создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами. Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается в соответствии с ОПОП ВО с учетом профилей и утверждается проректором по учебной работе. Перечень тем доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации. Утверждение и закрепление темы, назначение руководителя ВКР осуществляется в предпоследнем семестре обучения на основании письменного заявления обучающегося. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных фактических и статистических данных, наличием специальной научной литературы, научным, методическим и практическим значением. Выбирая тему работы, рекомендуется уделить внимание более узкой задаче с тем, чтобы более глубоко ее проработать.

Тема должна отражаться одинаково в следующих обязательных документах:

- в заявлении обучающегося на утверждение темы (Приложение 1);
- в титульном листе ВКР (Приложение 2);
- в отзыве научного руководителя (Приложение 3);
- в раздаточных и презентационных материалах.

9.4. Содержание выпускной квалификационной работы выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1	2
УК-1	Способен осуществлять по иск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
ОПК-4	Способен применять базовые знания практика-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен использовать научные источники, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
ОПК-4	Способен применять базовые знания практика-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен использовать научные источники, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№№	ТЕМА
1.	Основные положения в исламском праве
2.	Разъяснение различий в понимании ваджиба и фарза в некоторых мазхабах.
3.	Намаз – один из столпов в Исламе
4.	Ритуальная чистота в Исламе
5.	Нечистоты и очищение от них в Исламе
6.	Столпы намаза (Аркан ас-саят)
7.	Коллективный намаз (джамаат-намаз)
8.	Пятничный намаз (Намаз-джума)
9.	Желательные намазы (Намазы-суннат)
10.	Заупокойная молитва
11.	Праздничный намаз (Салатуль-1ийд)
12.	Ратибаты – дополнительные желательные намазы
13.	Закят и его место в исламе
14.	Закято - облагаемое имущество
15.	Закят-уль фитр (Закят разговения)
16.	Пост – четвертый столп Ислама
17.	Итикаф - пребывание в мечети
18.	Хадж и Умра
19.	Основополагающие принципы торговли
20.	Аренда и ведение Компании по нормам ислама
21.	Торговля на заказ по нормам Ислама
22.	Бракосочетание и развод в исламе.
23.	Права и обязанности родителей перед детьми в Исламе
24.	Мусульманское наследственное право
25.	Преступления против человека в Исламе
26.	Преступления против социума в Исламе
27.	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ.
28.	Становление исламского общественного строя
29.	Сахабы – праведные сподвижники
30.	Халифы и их правление мусульманской общиной
31.	Жизнь пророка как образ подражания
32.	Нравственный образ пророка
33.	Принципиальность пророка в вопросах религии
34.	Религиозные течения в исламе
35.	ИМАМ АБУЛЬ-ХАСАН АЛЬ-АШАРИ и его вклад в сохранении истинного вероучения

Дополнительные темы ВКР (с возможностью частичного изменения).

1. Проникновение ислама в Северный Кавказ: общая картина согласно новейшим исследованиям;
2. Возрождение ислама в постсоветском городе 1990-х-2000-х гг. (город на выбор);
3. Особенности развития ислама в федеральных округах РФ (с 1990-х гг. по настоящее время);
4. Сравнительный анализ распространения ислама в регионах со значительным числом мусульман;
5. Развитие суфийских и псевдосуфийских движений в Москве (современный этап);
6. Участие российских мусульман на службе Отечеству: история и религиозно-богословское обоснование;
7. Исламский фактор во внешней политике современной России.
8. Джадидизм на Северном Кавказе и Закавказье: общая характеристика. 10. Обычное и исламское право на Северном Кавказе в период Российской империи;
9. Религиозные течения в исламе
10. Суфизм. Сущность и цель.
11. Галимжан Баруди и его проект реформы исламского образования.
12. Культура речи священнослужителя;
13. Роль религиозного лидера в качестве медиатора межэтнических и межрелигиозных отношений;
14. Ораторская речь в представлении мусульманских ученых;
15. Местные этнографические особенности в отправлении исламских обрядов (на примере конкретного региона/этноса, согласно специализации).
16. Роль предписаний первоисточников в исламской педагогической системе;
17. Роль наставлений в формировании отношений;
18. Традиционный и современный типы мечетей;

19. Возрождение искусства шамаилей в современной России;
20. Отношение к музыкальному искусству в богословских трудах (вторая половина XIX - первая половина XX вв.);
21. Отношение к изобразительному искусству в исламе.
Фетвы
богословов;
22. Современные проблемы семейно-брачных отношений российских мусульман;
23. Система начального религиозного образования (мектебе) в постсоветский период у российских мусульман. Сущность и основные проблемы.
24. Роль религиозных организаций в ресоциализации и социальной адаптации осужденных мусульман;
25. Социальное служение российских мусульман.
26. Влияние арабского языка на ум и мышление.
27. Коран как исторический и литературный памятник.
28. Сирийский диалект и особенности его использования в различных регионах Сирии.
29. Происхождение языка в исламе и христианстве.
30. Морфологический анализ арабских терминов в медицине пророка.
31. Запретительные глаголы в Коране.
32. Сравнительный анализ использования числительных в священных книгах мусульман и христиан.
33. Особенности использования отрицательных частиц в Коране.
34. Морфологический анализ терминов хаджа и умры.
35. Повелительное наклонение в Коране.
36. Морфологический анализ имён собственных персонажей в священных книгах мусульман и христиан.
37. Арабские термины в экономике.
38. Разночтения исламских понятий в русскоязычных средствах массовой информации (на примере газеты «Московский комсомолец»).
39. Заимствованные слова в Коране.
40. Лексические средства выражения в Коране.

41. Люди Писания - религиозный статус с точки зрения исламского вероучения (Акыда);
42. Иудеи Аравии эпохи Пророка Мухаммада: вероучительные особенности;
43. Сравнительный анализ современных переводов смыслов Корана на русский язык: проблематика, идеологические и научные школы и различия методов.
44. «Женский вопрос» в трудах российских богословов XX в.
45. Представления о рае и аде в монотеистических традициях. Сравнительный анализ;
46. Учение о конечности ада в исламе;
47. Внутри конфессиональный диалог в исламе: история и современность;
48. «Открытие дверей иджитхада» в исламском обновленческом движении XIX-XX вв.;
49. Ибраилият: роль и значение в исламском источниковедении и хадисоведении.
50. Кораническая герменевтика и тафсир: смысловые уровни понимания текста Корана;
51. Проблема дефиниции «традиционного» ислама в научном и общественном дискурсе;
52. К вопросу о соотношении коранических преданий с исторической реальностью;
53. Исламоведение, исламская теология и богословие: предметная область и проблемы взаимодействия.
54. Талфик (интеграция мазхабов): сущность метода, область применения и перспективы.
55. «Хариджиты» и их современные последователи.
56. Понятие нововведение (бида) в современном богословском дискурсе
57. Аутентичный ислам: проблема определения.
58. Контент-анализ современных популярных интернет-проповедей.
59. Возможность и перспектива изучения хадисов критическими научными методами.
60. Традиционные религиозные авторитеты (улама) как основа исламского богословия: критерий определения авторитетности.

61. Современная научная картина мира: исламский взгляд.
 62. Критерии определения правоверия (ахлю сунна валь джамаат)
 63. Фикх меньшинств: сущность и его значение в современном мире.
 64. Развитие исламской апологетики в России.
 65. Коран как основной источник шариата в ханафитской богословско правовой школе.
 66. Понимание понятия ихсан (духовное воспитание) в тасавуфе и салафизм.
 67. Европейское мусульманство в трудах Тарика Рамадана.
 68. Шариатские цели в семейном праве.
 69. Шариатские цели во взаимоотношениях с немусульманами.
 70. Шариатские цели в имущественных отношениях.
 71. Принципы вынесения фетв в мусульманских диаспорах.
 72. Концепция приоритетов в исламе.
 73. Правовые уловки в исламском богословии.
 74. Названия народов, упомянутых в Коране, особенности их описания.
 75. Роль времени в исламе.
 76. Сопоставительный анализ смысловых переводов Корана.
- «Исламский фактор» в общественно-политической жизни Российской Федерации;
77. Проблема разобщенности мусульманской уммы России и поиски путей ее объединения;
 78. Махмуд Шальтут и суннитско -шиитский диалог в университете аль Азхар середины XX в.
 79. Мусульманско-христианский диалог в Российской Федерации: проблемы и перспективы.
 80. Взаимодействие власти с мусульманскими религиозными организациями России в противодействии религиозному экстремизму и терроризму;
 81. Духовная дипломатия российских религиозных деятелей как фактор стабилизации и развития культурно-цивилизационных отношений России с «исламским миром».

82. Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
83. Толерантность в религиозных источниках монотеистических религий на примере (на выбор Библии и Корана, или Ветхого/Нового завета и Корана).
84. Ростовщичество современных финансовых операциях.
85. Отношение ислама к биржевым сделкам.
86. Акции и их использование в исламском праве.
87. Концепция финансирования в исламских банках.
88. Лизинговые договоры в исламе.

Обучающийся вправе предложить свою тему выпускной работы, если она соответствует направлению подготовки, по которому он обучался, и согласовать ее с руководителем.

9.5. Список рекомендуемой литературы и источников для подготовки к экзамену

направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», квалификация (степень)–«Бакалавр исламских наук»

№ №	Наименование дисциплины	Список рекомендуемой литературы
1.	«Иностранный (Арабский) язык»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.С.Сегаль. Начальный курс арабского языка. – Москва: Издательство Института международных отношений, 1962. 2. В.Г.Лебедев, Л.С.Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Вводный курс. – Москва:Восток-Запад, 2005. 3. В.Г.Лебедев, Л.С.Тюрева, В.Н.Болотов. Учебник арабского языка для культурологов (Нормативный курс). – Москва: ООО «ГК ИТЛ», 2007. 4. А.А.Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Учебник арабского языка. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2004. 5. С.А.Кузьмин. Учебник арабского языка. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2003. 6. Б.М.Гранде. Введение в сравнительное изучение семитских языков. –Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. 7. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. 8. Х.К.Баранов. Арабско-русский словарь. – Москва: «Русский язык».2004. 9. В.М.Борисов. Русско-арабский словарь. – Москва: Издательство «Русский язык»,2004. 10.Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. – Москва: Едиториал УРСС, 2004. 11.Арабская филология: Сб. статей. – М.: Изд-во МГУ, 1968. 12.Белкин В.М. Арабская лексикология. - М.: Изд-во МГУ, 1975. 13.Финкельберг Н.Д. Теория перевода арабского языка: Курс лекций. – М.: Изд-во Воен. Инта, 1977. 14.Аль-Арабия байна ядайка 15.Аль-Мухтар (Марказу Ниль)
2.	Русский язык и культура речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. – Изд. 22-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980. 3.Власенко А.И. Л.М.Рыбченкова. Базовый уровень. Изд центр «Просвещение». 4. Культура русской речи. – Учебное пособие для нефилологических специальностей. / Ред. Космарская И.В. – М., МГЛУ, 2005. 5. Русский язык и культура речи. Ред. Максимов В.И. – СПб., 2000. 6. В.Ф.Греков, Л.А.Чешко, росвещение, 2012 год

		<p>7. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – М., 1997.</p> <p>8. Иванова Г. Н. Культура устной речи. – М., 1998</p> <p>9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Популярная стилистика русского языка. – М.: «Русский язык», 1998.</p> <p>10. Культура русской речи и эффективность общения. – М.,1996.</p> <p>11. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово. – М., 1996.</p> <p>12. Мучник Б. С. Культура письменной речи. – М., 1996.</p> <p>13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 1996</p> <p>14. Сиротинина О.Б. и др. Русский язык и культура общения для нефилологов. Учебное пособие для студентов нефилологических специальностей вузов. – Саратов: Слово, 1998.</p> <p>15. Сиротинина О. Б. Русский язык и культура речи. – М., 2002.</p> <p>16. Скорикова Т. П. Основы культуры научной речи – М., 1999.</p> <p>17. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.</p>
	Физическая культура	<p>1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.</p> <p>2. Баранов В. А., Венглинский Г. П., Столяр К. Э. Теория и практика физической культуры в вузе: учебное пособие. – М.: РГТЭУ, 2004.</p> <p>3. Баранов В. А., Цедилин Ю. В., Якушев В. А. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: курс лекций. – М.: РГТЭУ, 2005.</p> <p>4. Баранов В. А. Социальные проблемы физической культуры и спорта в современном обществе: монография. – М.: РГТЭУ, 2006.</p> <p>5. Баранов В. А. Физическая культура как институт качества жизни в условиях российской социальной реальности: монография. – М.: РГТЭУ, 2009.</p> <p>6. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2008.</p> <p>7. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.</p> <p>8. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие. Лутченко Н.Г., Щеголев В.А., Волков В.Ю., и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.</p> <p>9. Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.</p> <p>10. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009.</p>
	Отечественная история	<p>1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. (ЭБС)</p> <p>2. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М,</p>

	<p>2013. - 288 с. (ЭБС)</p> <p>3. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. (ЭБС)</p> <p>4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. (ЭБС)</p> <p>5. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 887 с</p> <p>6. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. (ЭБС)</p>
Психология и педагогика	<p>1. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2010. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).</p> <p>2. Бордовская, Н. Педагогика. Учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.: ил.</p> <p>3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. (ЭБС)</p> <p>4. Педагогика. Учебное пособие Н. Бордовская, А. Реан, Москва "Питер", 2011</p> <p>5. Психология и педагогика, А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум, СПб: Питер, 2010</p> <p>6. Педагогика и психология Е.Е. Кравцова, М.: Форум, 2009</p> <p>7. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).</p>
Родной (Ингушский) язык	<p>1. Гандалоева А.З. Г'алгай мотт / Ингушский язык. Учебник для студентов 1 курса.</p> <p>2. Киева З.Х. Султыгова М.М. Современный ингушский язык.</p>
Английский язык	<p>1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Т. English Grammar Reference and Practice. Спб., 2002.</p> <p>2. Baker A. Tree of three. An Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1997.</p> <p>3. Murphy R. New English Grammar in Use: Third edition. - Cambridge University Press, 2004.</p> <p>4. Naylor H., Murphy R. Essential English Grammar in Use. Supplementary Exercises. - Cambridge University Press, 1999.</p> <p>5. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Beginner. – Oxford University Press, 2002.</p> <p>6. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Elementary. – Oxford University Press, 1995.</p> <p>7. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Pre-Intermediate. – Oxford University Press, 1995.</p> <p>8. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Intermediate. – Oxford University Press, 1995.</p> <p>9. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 1999.</p> <p>10. Swan M., Walter C. How English Works. Oxford University Press, 1999.</p> <p>11. Laird E. Welcome to Great Britain and the USA. – Longman, 1997.</p>

		<p>12. Цветкова Т.К. English grammar practice. Сборник упражнений по грамматике английского языка, М, 2000.</p> <p>13. Чебурашкин Н.Д. Английский – на службу специальности. – М., 1991.</p>
	Философия	<p>1. إحياء علوم الدين: أبو حامد الغزالي.</p> <p>2. Средние века и современность: Учебное пособие. М., 2006г.</p> <p>3. Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии.</p> <p>4. Шохин В. К., Введение в философию религии. – М.: Альфа-М, 2010. – 288 с.</p> <p>5. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. (ЭБС)</p> <p>6. Ибрагим, Т.К. Мусульманская религиозная философия фальсафа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 236 с.</p> <p>7. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. (ЭБС)</p>
	Основа Информатики	<p>1. Днепров А. Видеосоучитель Excel 2007 (+CD). – Альфа-книга, 2007.</p> <p>2. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов/2-е изд., С. Симонович. – Питер, 2007.</p> <p>3. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере/10-е издание. – Питер, 2007.</p> <p>4. Office 2007: Самоучитель Стоцкий Ю. и др. – АСТ, 2007.</p> <p>5. Соломенчук В. Самоучитель Linux (+DVD) / Издание 1-е. – Бином-Пресс, 2006.</p> <p>6. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. От начинающего – до опытного! 7-е издание. – Питер, 2007.</p> <p>7. Юров В. И. Assembler.: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006.</p> <p>8. Такет (мл.), Джек, Барнет, Стив. Использование Linux. Специальное издание.: 5-е изд.: Уч. пос. - М. Издательский дом «Вильямс», 2000. Пер. с англ.</p> <p>9. Степанов А. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей. – БВХ-Пресс, 2006.</p> <p>10. Донцов Д. Видеосоучитель работы на компьютере (+CD). – Питер, 2007.</p> <p>11. Лесничная И., Романова Ю. Информатика и информационные технологии. – ЭКСМО, 2006.</p> <p>12. Владыкин А., Столяр С. Информатика. Представление данных и алгоритмы. – Бином. Лаборатория знаний, 2007.</p> <p>13. Истомин Е., Романченко В.И., С. Неклюдов. Информатика и программирование: 2-е издание. – Андреевский издательский дом, 2008.</p> <p>14. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов/3-е изд. – БВХ-Пресс, 2007.</p> <p>15. Linux. Библия пользователя Кристофер Негус. – Диалектика, 2006.</p> <p>16. Mandriva Linux. Полное руководство пользователя. – ЭКСМО, 2006.</p> <p>17. Михаэль Кофлер. Весь Linux. Установка, конфигурирование, использование Linux: Installation, Configuration, Anwendung. – Бином-Пресс, 2006.</p> <p>18. Васильев А. Microsoft Office 2007. Новые возможности. – Питер, 2007.</p>

		19. Бэкон Дж., Харрис Т. Операционные системы. – Питер, 2004.
	Новые информационные технологии в учебном процессе	<p>1. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. (Высшее образование: Бакалавриат). (ЭБС)</p> <p>2. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. (Высшее образование: Бакалавриат). (ЭБС)</p> <p>3. Голицына О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. (Высшее образование: Бакалавриат). (ЭБС)</p>
	Математика	<p>1. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - (Профессиональное образование).</p> <p>2. Математика и информатика: Учебник / В.Я. Турецкий; Уральский государственный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 560 с.</p> <p>3. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики. - М.: Юнити, 1998.</p> <p>4. Бауман Е.В., Шапошникова Г.А. Теория вероятностей. Учебно-методическое пособие по курсу «Теория вероятностей и математическая статистика». Выпуск 1. – М.: ВАВТ, 2002.</p> <p>5. Бочаров П.П., Печинкин А.В. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2005.</p> <p>6. Вероятностные разделы математики. Под ред. Ю.Д.Максимова. – СПб.: Иван Федоров, 2001.</p> <p>7. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Юнити, 2000.</p> <p>8. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении. - М.: Дело, 2000.</p> <p>9. Сигел Э.Ф. Практическая бизнес-статистика. - М., СПб., Киев.: Вильямс, 2002.</p> <p>10. Шведов А.С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.</p>
	Введение в специальность	<p>1. تاريخ التشريع الإسلامي- التشريع والفقہ الأستاذ الدكتور محمد فاروق العکام</p> <p>2. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Коулсон Н. - Наб. Челны:Ислам Нуры, 2013. - 245 с. (ЭБС)</p> <p>3. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 1 / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 40 с. (ЭБС)</p> <p>4. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)</p>
	Исламское вероучение (Акыда)	<p>1. شرح العقائد النسفية / الدكتور عبد الملك بن عبد الرحمن السعدي</p> <p>2. Ал-Газали, Абу Хамид. Воскрешение наук о вере (Ихйа улум ад-дин). Избр. главы. Пер. с араб., иссл. и комм. В. В. Наумкина. М., 1980.</p> <p>3. Аль-Мулла 'Али ибн Султан Мухаммад аль-Кари. Шарх аль-фикх аль-акбар ли Аби Ханифати Ан-Ну'ман («Разъяснение величайшего фикха»). Бейрут: Дар ан-Нафас, 1997 (на араб. яз).</p> <p>4. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1–5. Перевод, комм. и общее ред. Д.В. Фролова. М., 2000–2006.</p> <p>5. Гайнутдин Р. Основы ислама. Пособие для преподавателей</p>

		<p>религиозных учебных заведений. М., 2004.</p> <p>6. Ислам. Энциклопедический справочник. М., 1991.</p> <p>7. Исламоведение. Муртазин М.Ф., Мухаметшин и др. М., 2008.</p> <p>8. Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. М.: «Исламский мир», 2007.</p> <p>9. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (Китаб ал-Хикма ал-балига ал-джаниййа фи шарх ал-'акаид ал-ханафиййа). Казань: Татарск. кн. изд., 2008.</p> <p>10. Трактаты. Важнейшее знание. Абу Ханифа Нуман ибн Сабит. М., 2001.</p> <p>11. Хрестоматия по исламу. Пер. с араб. С.М. Прозорова. М., 1994.</p> <p>12. Encyclopaedia of the Qur'an. Vol. 1–6. – Leiden-Boston-Köln: Brill. 2001–2006.</p> <p>13. The Oxford Dictionary of Islam. Ad. John Esposito. – London: Oxford University Press, 1995.</p>
	<p>Чтение корана</p>	<p>1. . Ал-Куран ал-карим. Бейрут, 2001 (на араб. яз.).</p> <p>2. Ал-Куран ал-карим: мусхаф ат-таджвид (Священный Коран с правилами ат-таджвида). Бейрут, 2005.</p> <p>3. Аль-Куран аль-карим. Джазайр (Алжир) (б. м. изд.).</p> <p>4. Аббясов Р.Р. Учим арабский. М., 2005.</p> <p>5. Ал-Баруди С. Фан Таджвид (Искусство таджвида). Казань, 1999.</p> <p>6. Аляутдинов И.Р. Таджвид. М., 2005.</p> <p>7. Цей Рамадан. Правила чтения Корана. Майкоп, 2005.</p> <p>8. Харисова Г.Х. Таджвид. Альметьевск, 2003.</p> <p>9. Мухаммад Ахмад Магбит.Аль-муляххас аль-муфид фи илми ат-таджвид (Краткое изложение науки «Таджвид»). Каир, 2007.</p> <p>10. Фейд ар-рахим фи кыраати-ль-Ку'раниль-карим («Изобилие Всевышнего в чтениях Благородного Корана»). Бейрут, 1996.</p> <p>11. Священный Коран. Перевод смыслов и комментарии Абдуллы Юсуфа Али. Нижний Новгород, 2001.</p> <p>12. Коран. Перевод с араб. И. Ю. Крачковского. М., 1990.</p> <p>13. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1–5. Перевод, комм. и общее ред. Д.В. Фролова. М., 2000–2006.</p> <p>14. Аз-Зубайди А.А. Сахих аль-Бухари (краткое изложение). Пер. с араб. М., 2003.</p> <p>15. Аляутдинов Ш.Р. Тафсир: Смысл Священного Корана. М., 2006.</p> <p>16. Ан-Навави Я.Ш. Сады праведных. Пер. с араб. М., 2007.</p> <p>17. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып. 1–5. Перевод, комм. и общее ред. Д. В. Фролова. М., 2000–2006.</p> <p>18. Ибн Кясир И. Тафсир аль-кур'ан аль-'азым (Комментарии к Великому Корану). В 4 т. Бейрут, 1993.</p> <p>19. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. М., 1998.</p> <p>20. Кузмин С.А. Учебник арабского языка. М., 2003.</p> <p>21. Лебедев В.В. Учись читать Коран по-арабски. Вып. 1–3. М., 2003.</p> <p>22. Махмуд бин Ахмад бин Салих ад-Дусари. Величие Священного</p>

	<p>Корана. М., 2007.</p> <p>23. Муртазин М. Ф. Введение в коранические науки. М., 2006.</p> <p>24. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.</p>
Корановедение	<p>1. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)</p> <p>2. Улумуль – Къуръан – Нуруддин ИТри. Дамаск. 2008 г.</p> <p>3. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.</p> <p>4. Введение в коранистику / Е.А. Резван - Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 408 с.</p> <p>5. Ахмад фон Денфер. Коранические науки: курс лекций. - Казань, 2011. - 103 с.</p>
Толкование корана	<p>1. تفسير القرآن الكريم: جلال الدين السيوطي جلال الدين المحلي.</p> <p>2. Толкование Корана / Курамшин Р.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 81 с. (ЭБС)</p> <p>3. Комментирование 30-й части Корана / Фаизов Р.Р. - Казань:Российский исламский институт, 2016. - 99 с. (ЭБС)</p> <p>4. Аль-Хамиди Ш.А. Совершенство в переводе Корана. 29-я и 30-я части Корана: Перевод [Электронный ресурс] / Ш.А. Аль-Хамиди, Р.Р. Фаизов. – Казань: КИУ, 2013. -132 с.</p> <p>5. Курамшин Р.Ф. Тематическое толкование Корана / Курамшин Р.Ф. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 95 с. (ЭБС)</p> <p>6. Маликов О.Х. Синтаксис Корана / Маликов О.Х. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 371 с. (ЭБС)</p>
Культ ислама (Ибадат)	<p>1. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 128 с. (ЭБС)</p> <p>2. Шархъ – Махали аля минхадж Навави. 2004 Каир</p> <p>3. Фикъхуль – манхажи. 2014 Бейрут</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>4. Миниахметов Р.Р. Погребальные обряды / Миниахметов Р.Р. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 39 с. (ЭБС)</p> <p>5. Нургалеев, Р. Совершение намаза по мазхабу Абу Ханифы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Нургалиев. - Наб. Челны: Центр "Свет ислама", 2013. - 41 с.</p> <p>6. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 / Абульхусейн аль-Кудури А. - Казань:Российский исламский институт, 2016. - 248 с. (ЭБС)</p>
Исламское практическое право (Муамалят)	<p>1. كنز الراغبين شرح منهاج الطالبين- جلال الدين المحلي.</p> <p>2. البغيا. الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي- مصطفى الخن مصطفى</p> <p>3. Нургалеев Р.М. Торговое право в исламе. Часть 2 / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 93 с. [ЭБС]</p> <p>4. Нургалеев Р.М. Торговое право в исламе. Часть 3 / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 112 с. [ЭБС]</p> <p>5. Нургалеев Р.М. Личный статус в исламе / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 278 с. [ЭБС]</p> <p>1. Валиуллин, К. Х. Коммерческое право в Исламе [Электронный ресурс] : практикум / К. Х. Валиуллин. – Казань: КИУ, 2013. – 120 с. (ЭБС)</p>
Теория и методология	<p>1- الخلاصة في أصول الفقه: محمد جسن هيتو</p> <p>2- شرح جمع الجوامع- جلال الدين المحلي</p>

	исламского права	<p>3. Нургалеев Р.М. Основы исламского права- Усуль аль-Фикх / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 131 с. (ЭБС)</p> <p>4. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Коулсон Н. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 245 с. (ЭБС)</p>
	История пророков и Сира	<p>1. نور اليفين- الخضري 2- قصص الأنبياء – ابن كثير 3- الرحيق المختوم- مبارك كפורي.</p> <p>2.. Жизнеописание Пророка Мухаммад / Юсупов Ф.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 240 с. (ЭБС)</p> <p>3.. Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)</p> <p>4. Сира: Жизнеописание пророка Мухаммада (углубленное изучение истории и культуры ислама). Хрестоматия. В 2-х т. Т. I / Авт.-сост. Т.К. Ибрахим, Н.В. Ефремова, Казань: Магариф, 2008. – 320 с.</p> <p>5.. Сира: Жизнеописание пророка Мухаммада (углубленное изучение истории и культуры ислама). Хрестоматия. В 2-х т. Т. II, Ч. 1 / Авт.-сост. Т.К. Ибрахим, Н.В. Ефремова, Казань: Магариф, 2008. – 439 с.</p> <p>6.. Сира: Жизнеописание пророка Мухаммада (углубленное изучение истории и культуры ислама). Хрестоматия. В 2-х т. Т. II, Ч. 2 / Авт.-сост. Т.К. Ибрахим, Н.В. Ефремова, Казань: Магариф, 2008. – 414 с.</p>
	История исламской цивилизации	<p>1. تاريخ الإسلام- إعداد جامعة خمتخان برزيف</p> <p>2. История исламской цивилизации. Учебное пособие А.Х. Тухватулин. – Казань: РИИ, 2017. – 114 с.</p> <p>3. Аль-Джазаيري С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)</p> <p>4. История Ислама: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», – 2012. – 104 с.</p> <p>2. Кныш А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники / А.Д. Кныш. – Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 192 с.</p> <p>3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ЭБС)</p> <p>4. Ислам и его цивилизация (углубленное изучение истории и культуры ислама): Учебное пособие / С.Х. Кямилиев, Д.Р. Жантиев. - Казань: Магариф, 2008. - 375 с.</p>
	Хадисоведение	<p>1. تيسير مصطلح الحديث- محمود الطحان.</p> <p>2. Азами М.М. Хадисоведение / Азами М.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС)</p> <p>3. Азами, М.М. Введение в науку хадисоведения: учебное пособие / / М.М. Азами. – Казань: РИУ, 2011. – 238 с.</p> <p>4. ‘Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: Учебное пособие. – Казань: РИИ, 2015. – 262 с.</p> <p>5. Иззетов Р. Ф. Хадисоведение / Иззетов Р.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС)</p>
	Изучение и толкование хадисов	<p>1- نزهة المتقين شرح رياض الصالحين- مصطفى الخن مصطفى البغا.</p> <p>2. Вахитов, Р. А. Изречения Пророка / Вахитов Р.А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)</p> <p>3. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)</p> <p>4. Маликов О.Х. Грамматический разбор в арабском языке / Маликов О.Х. – Казань: Российский исламский институт, 2015. - 51 с. (ЭБС)</p>

Мастерство публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.М. Халин МЕТОДИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ. Тюмень 2006 2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. 3. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2005. 4. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. – М.: Омега-Л, 2009. 5. Дунаев А.И. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. – М.: Форум, 2006. 6. Ерчак Н.Т. Психология профессиональной речи. – М., 2007. 7. Клюев Е. В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция): Учебн. пособие для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 1999; 8. Культура устной и письменной речи делового человека: Практикум. - М., 1997; 9. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М., 1998. 10. Леммерман Х. Учебник риторики: Тренировка речи с упражнениями. – М., 1998; 11. Михальская А. К. Основы риторики: Учеб. пособие. – М., 1998. 12. Москвин В.П. Аргументированная риторика: Теоретический курс для филологов. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2008. 13. Петрякова А. Г. Культура речи: Практикум-справочник. – М., 1997. 14. Пиз Аллан. Язык телодвижений. – М., 1997. 15. Рождественский Ю. В. Теория риторики: В 2 ч. – М., 1999. 16. Савкова З.В. Искусство оратора. – М.: Знание, 2007. 17. Стернин И.А. Практическая риторика. – М.: Academia, 2008. 18. Сурин Н.Н. Риторика: Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007
Арабская риторика	<ol style="list-style-type: none"> 1- البلاغة المعاني- البيان- البديع التأليف- عمر بن علوي بن أبي بكر الكاف. 2. Кузнецов И.Н. Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 560 с. ЭБС 3. Нуриева Ф.Ш. Религиозная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.Ш. Нуриева, Г.С. Нуриев, Ф.Г. Миннуллин. - Казань: КФУ, 2013. - 420 с. 4. Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. 5. Зверева Н. Я говорю - меня слушают: Уроки практической риторики / Зверева Н., - 5-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 234 с. ЭБС
Методика преподавания теологических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с. 2. Абу Гуда А. Посланник - Учитель и его методика обучения. // Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. стр. 59-85. 3. Борунков Ю.Ф. Основы религиоведения. М.: Высш. шк., 2002. – 511 с. 4. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. 5. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с. 6. Зайнуддинов Д.Р. Методика преподавания религиозных дисциплин.

	<p>– Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.</p> <p>7. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 245 с.</p> <p>8. Зайнуддинов Д.Р. Применение принципа наглядности в преподавании арабского языка. // Опыт преподавания арабского языка в качестве иностранного в средних школах России: проблемы и перспективы: Материалы научно-практической конференции, 29 ноября 2007 года. – Казань, 2008. – 99 с. Стр. 35 -44.</p> <p>9. Закиров. Р.Р. Практикум по арабскому языку (на материале сур Корана). – Казань: Магариф, 2008. – 240 с.</p>
Практический курс арабского языка	<p>1. شرح ابن العقيل على ألفية ابن مالك :</p> <p>2. موصل الطلاب- الأزهرى</p> <p>3. إظهار الأسرار- اليركوي</p> <p>4. Классический арабский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Хайрутдинов – Казань: КФУ, 2013. – 69 с. - Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>5. Маликов О.Х. Теоретическая грамматика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 48 с. (ЭБС)</p> <p>6. Маликов О.Х. Синтаксис Корана / Маликов О.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 371 с. (ЭБС)</p> <p>7. Фаттахова, А.Р. Сложноподчиненное предложение в арабском языке [Электронный ресурс] : Практикум / А.Р. Фаттахова. – Казань: КФУ, 2012. – 53 с. - Режим доступа: http://znanium.com</p>
Арабская литература	<p>1. Литературное наследие арабского народа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Омри, И.И. Салахова. – Казань: КФУ, 2014. - 186 с. - Режим доступа: http://znanium.com</p> <p>2. Образцы арабской поэзии и прозы [Электронный ресурс] : Учебные материалы / Т.А. Шайхуллин. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 214 с. - Режим доступа: http://znanium.com</p>
Практикум по культуре речевого общения	<p>1. سلسلة تعليم اللغة العربية، المختار، مركز النيل، المحادثة ثلاثة أجزاء</p> <p>2. Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю. Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень). – Казань: РИИ, 2014. – 191 с.</p> <p>3. Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю. Учебник арабского языка. Часть II (средний уровень). – Казань: РИИ, 2014. – 185 с.</p> <p>4. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Практический курс арабского языка (продвинутый уровень): Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин. – Казань: РИИ, 2013. – 151с.</p> <p>5. Антонова А.Р. Культура речевого общения арабского языка. 2 часть [Электронный ресурс] : Практикум / А. Р. Антонова, А. А. Шипилина. – Казань: КФУ, 2013. – 142 с.</p> <p>6. Классический арабский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Хайрутдинов – Казань: КФУ, 2013. – 69 с. - Режим доступа: http://znanium.com</p>
Каллиграфия	<p>1..- كتاب الخط العربي ، أربعة أجزاء، التأليف: شافع بن عباس ماتيف</p> <p>1. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму и формирование графического</p>

		<p>навыка у младших школьников. - М.; Знание. - 1998. с. 397 – 411 с.</p> <p>2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.; Знание. - 1998.</p> <p>3. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методические рекомендации к прописям. – М.; Просвещение. 2002.</p> <p>4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. - М.; Знание. - 1994.-160 с.</p> <p>5. Илюхина В.А. Письмо с секретом. Книга для учителя. - М.; Просвещение. – 2007. 136 с.</p> <p>6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. - СПб.,1995. - 64 с.</p> <p>7. Проненко Л.И. Каллиграфия для всех. – М.; Студия Артемия Лебедева. 2011. – 320 с.</p> <p>8. Безруких М.М. Трудности обучения чтению и письму в начальной школе. – М.; Педагогический университет. Первое сентября, 2009. – 71 с.</p> <p>9. Дороти Сара Тайны почерка. - М-1998.</p> <p>10. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1989.</p> <p>11. Зуев-Инсаров Почерк и личность М-1993.</p> <p>12. Калинина Н.В., Резинкина А.В. Подготовка дошкольника к обучению каллиграфии, как научить ребёнка правописанию. – М., 1989.</p> <p>14. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – М., 1988.</p> <p>15. Макарьев Е. Если ваш ребёнок левша. - С-П – 1995.</p> <p>16. Моргенштерн И. Психографалогия «Питер» 1994.</p>
--	--	--

9.6. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты представления и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке защиты ВКР используется шкала оценок по следующим критериям: Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

1. работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
2. собран, обобщен и проанализирован достаточный объем религиозной, литературы и тематической информации, и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

3. при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень освоения необходимых компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
4. работа хорошо оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;
5. на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотные, исчерпывающие.

Оценка «хорошо» ставится если:

1. тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
2. собран, обобщен и религиоведческой литературы и проанализирован необходимый тематической информации и объем других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
3. при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития необходимых компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
4. есть отдельные недостатки в оформлении ВКР;
5. в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

1. тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
2. в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем религиоведческой литературы и тематической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
3. при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения необходимых компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
4. работа не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

5. в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

1. содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

2. работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения необходимых компетенций;

3. работа несвоевременно представлена в учебно - методический отдел), не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

4. на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5. в процессе защиты выпускник не раскрыл основные положения работы, не дал ответы на вопросы.

По результатам итоговой аттестации выпускников ИАК по защите ВКР принимает решение о присвоении им степени бакалавра. Решения ИАК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения ИАК оформляются протоколами.

10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляций устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденные ректором Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ИАК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ИАК, заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании, на которое приглашаются председатель ИАК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, протокол о рассмотрении апелляции не позднее рабочего дня, следующего за днем заседания апелляционной комиссии, передается в итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания итоговой экзаменационной комиссии секретарем ИАК делается отметка об аннулировании результата проведения итогового аттестационного испытания и заверяется подписью председателя ИАК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное итоговое аттестационное испытание в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с календарным учебным графиком ОПОП ВО. Конкретную дату и время повторного прохождения итогового аттестационного испытания назначает председатель апелляционной комиссии по согласованию с председателем ИАК.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового экзамена и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания итоговой экзаменационной комиссии секретарем ИАК делается отметка об аннулировании результате проведения итогового

аттестационного испытания и выставлении нового и заверяется подписью председателя ИАК.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИАК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

обеспечивается выполнение итогового

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

люкс;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее

устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания - проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий

при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей (Приложение № 5). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи (отсутствие необходимости) итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

12. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специализированного оснащения для ИА не требуется, необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

- Аудитории со столами по количеству обучающихся (при необходимости оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники));
- Программное обеспечение Microsoft Word или аналог (при необходимости);
- MS PowerPoint или аналогичный редактор презентаций (допускается

наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа обучающимся по предварительному запросу).

Во время всей процедуры защиты члены комиссии должны четко слышать и видеть защищающегося, камера должна быть подключена и работать все время.

**Религиозная исламская образовательная организация высшего образования
«Ингушский Исламский Университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»**

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций **Направленность (профиль):** Исламские науки

Квалификация выпускника – бакалавр исламских наук

Форма обучения - очная

Год выпуска: 20 г.

«Допустить к защите»

(степень, звание, должность)

(подпись) (ФИО)

« » _____ 20 г

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Основные положения в исламском праве

Автор:

(Ф.И.О. подпись)

Научный руководитель:

Яндиев Б.Г.

(Ф.И.О., степень, звание, должность, подпись)

Работа защищена:

« » _____ 20 г.

Оценкой.....

Малгобек – 20 г.

Отзыв

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)

На тему:

Актуальность темы _____

Новизна тематики в решении вопроса _____

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов _____

Сроки начала и окончания работы (включая сбор материалов) _____

Общая характеристика работы студента во время выполнения выпускной квалификационной работы, степень самостоятельности и творческого отношения к работе

Участие в научной работе _____

Процент оригинальности текста _____

—
Заключение о научной и практической ценности работы, рекомендации к внедрению, возможности присвоения квалификации (степени) и рекомендации к поступлению в магистратуру (аспирантуру)

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

«_ _ _» _____ 20__ г. Подпись _____

—

**Религиозная исламская образовательная организация высшего образования
«Ингушский Исламский Университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»**

Оценочный лист члена ИАК

Оценка уровня сформированности компетенций на защите выпускной
квалификационной работы

ТЕМА:

обучающегося _____ группы _____

№ п/п	Параметры	Оценка	Замечания, вопросы, мнение члена ИАК
1	Доклад на защите ВКР		
2	Демонстрационные материалы		
3	Ответы на вопросы членов ИАК и замечания рецензента		
4	Отзыв руководителя		
5	Рецензия на ВКР		
6	Общая оценка уровня сформированности компетенций		

Резолюция ректора

Ректору

Ингушского исламского Университета

Албакову И.Х

« » - - - - - 20 г.

Прошу создать специальные условия при проведении итоговых аттестационных испытаний:

(защите ВКР/ сдаче итогового экзамена)

С учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

(нарушение зрения/ нарушение слуха/ нарушение опорно-двигательного аппарата)

Обеспечить техническими средствами¹:

Присутствие ассистента на итоговом аттестационном испытании

(Необходимо / нет Необходимости)

Увеличение продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания - - - - -
- - - - - с

(Необходимо / нет Необходимости)

Обучающийся:

(подпись)

¹ Для слабовидящих: увеличивающ ее устройство; индивидуальное освещение; задания с увеличенным шрифтом. Для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи: звукоусиливающая аппаратура индивидуального (коллективного) пользования.

Для лиц иных категорий предоставляется помощь ассистента.

² Продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут (с учетом требований п. 46 Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом МОН РФ от 29.06.2015г. № 636)).

**Религиозная исламская образовательная организация высшего образования
«Ингушский Исламский Университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»**

Направление подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» **Направленность (профиль):** Исламские науки

Квалификация выпускника – « бакалавр исламских наук»

Форма обучения - очная

Год выпуска: 20 г.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающихся 4 курса, очной формы обучения

Настоящим подтверждаю, что с Программой итоговой аттестации, размещенной на сайте Университета и включающей в себя:

- программу итогового экзамена;
- критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; требования к защите выпускной квалификационной работы и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также с порядком подачи и рассмотрения апелляций

ознакомлены следующие обучающиеся:

№п/п	№ группы	ФИО обучающегося	Дата	Подпись обучающегося

**Религиозная исламская образовательная организация высшего образования
«Ингушский Исламский Университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»**

ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

**Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»**

БИЛЕТ № 1

(образец)

Вопрос 1. Краткая характеристика четырех суннитских мазхабов.

Особенности шафиитского мазхаба и ареал его распространения.

Вопрос 2. Чтение текста и беседа по профессионально-ориентированной тематике: «Виды вознаграждений».

Вопрос 3. Прочсть наизусть, дать перевод и краткое толкование на русском языке суры «Аль-А'ля» («Всевышний»).

