

Религиозная исламская образовательная организация высшего образования  
«Ингушский Исламский Университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева»

ПРИНЯТО:

на заседании Ученого совета

Протокол № «20»

от «2» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



Албаков И.Х.

«7» 09 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании фонда оценочных средств по образовательной  
программам высшего образования - программам бакалавриата**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательной программе высшего религиозного образования – программе бакалавриата, (далее - Положение) Религиозной исламской образовательной организации высшего образования «Ингушский исламский университет имени Хаматхана-Хаджи Барзиева» (далее - университет) разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными актами.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

образовательным стандартом высшего религиозного по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»,

Профиль «Исламские науки»

(квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук»)

Принят на заседании Совета по исламскому образованию

протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.

(далее - ОСВРО);

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

локальными нормативными актами Университета.

1.3 Настоящее Положение применяется для обеспечения возможности фиксации хода освоения дисциплин (модулей) и практикам в рамках прохождения промежуточной аттестации, результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с целью создания условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений и навыков деятельности, а также проведения контроля качества освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации (далее - ИА).

1.4 Положение применяется для оценки качества освоения образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в Университете.

1.5 Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) и практики, ИА в формате комплекта

документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

#### 1.6 Основные термины и определения:

- результаты обучения по дисциплине (модулю) и практике — это оценка приобретенных знаний, умений, навыков деятельности обучающегося после завершения изучения дисциплины (модуля), практики, характеризующая уровень и этап сформированности заявленных компетенций;
- образовательный результат — это итоговый индивидуальный уровень саморазвития профессионально-ориентированной личности обучающегося, сформированный в условиях образовательной среды с учетом динамики изменений достижений;
- уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- тема (раздел) - часть учебной дисциплины (практики), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, формирующая одну или несколько междисциплинарных компетенций;
- оценивание — это процесс сбора и оценки информации по результатам образовательной деятельности обучающегося, направленный на выявление уровня развития сформированных компетенций;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью фондов оценочных средств, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам образовательной организации;
- оценочные средства - инструмент измерения и оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, демонстрирующий структуризацию их знаний, умений и навыков на различных этапах формирования компетенций, согласно требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами;
- контрольные измерительные материалы - комплекс заданий стандартизированной формы, используемые при проведении ИА.

1.7 Настоящее положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.8 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС.

## 2. Цель, задачи и требования к фонду оценочных средств

Цель создания ФОС - формирование комплекта материалов для обеспечения функционирования инструмента экспертной оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на различных этапах обучения для прогнозирования индивидуальной траектории эффективности обучения на основании полученной персонифицированной информации, и инструмента оценки определения соответствия результатов освоения обучающимися

образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.2 Задачи, решаемые с помощью ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ОСВРО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- объективизация оценки качества образования на основе создания механизма оценивания готовности обучающегося решать профессиональные

задачи, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа;

- интерпретация результатов образовательной деятельности и принятие управленческих решений на основе анализа показателей и критериев шкал оценивания компетенций, приобретенных обучающимися в процессе освоения образовательной программы;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов обучения и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий на различных этапах формирования компетенций;
- оценка достижения обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения;
- совершенствование системы независимой оценки качества подготовки выпускников.

2.3 К оценочным средствам относятся:

- типовые контрольные задания (тестовые задания; вопросы для оценки результата освоения обучения, которые служат для непосредственной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы);
- оценочные материалы для различных видов учебных занятий (тематика курсовых проектов (работ); задание на научно-исследовательскую работу (проект); тематика расчетно-графических работ, задания на лабораторные работы, задание по видам практик и т.п.), результаты выполнения которых позволяют оценить уровень планируемых результатов обучения;
- комплекс заданий стандартизированной формы (перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен), используемый при проведении ИА и относящийся к информации ограниченного доступа;
- материалы для оценки результатов освоения образовательной программы (задание на выпускную квалификационную работу; отзыв и рецензия (рецензии) на выпускную

квалификационную работу) выполнение которых проходит в рамках проведения итоговой аттестации.

#### 2.4 Основные критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения (соответствие объему и содержанию конкретной учебной дисциплины (модуля), практики);
- надежность - характеристика точности и устойчивости результатов измерения (уровень учебных достижений и (или) опыта деятельности) под действием случайных ошибок.
- объективность - обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- эффективность - оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

#### 2.5 Требования компетентностного подхода к разрабатываемым ФОС:

- использование методов контроля, помогающих формировать самооценку обучающихся и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
- использование методов групповых и взаимных оценок;
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю хода фиксации образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- создание условий максимального приближения системы оценивания к условиям профессиональной практики;
- отслеживание и фиксация формирования личностных качеств обучающихся;
- оценивание приобретенных знаний, умений, навыков и способностей обучающихся их демонстрировать;
- проведение внешней оценки, обеспечивающей использование общепризнанных критериев, показателей качества обучения;
- повышение объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;
- применение программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную траекторию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

### 3. Порядок разработки фонда оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств разрабатывается по дисциплинам (модулям), реализуемым по образовательной программе высшего религиозного образования - программе бакалавриата. Целесообразность разработки разных фондов оценочных средств одноименной дисциплины, и направлению подготовки высшего религиозного образования, определяется Учебно – методическим отделом Университета.

3.2 Ответственность за разработку ФОС по дисциплине (модулю), практике несет Учебно – методический отдел университета.

3.3 Непосредственный исполнитель (ответственный разработчик) ФОС назначается Учебно – методическим отделом из числа научно-педагогических работников кафедры. ФОС для

промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю), практике может разрабатываться коллективом авторов по поручению Учебно – методического отдела.

3.4 При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

ОСВРО по соответствующей специальности и направлению подготовки высшего религиозного образования и, при наличии, примерной основной образовательной программе;

- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего религиозного образования, учебному плану и распределению компетенций на различных этапах их формирования;
- методическим материалам, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

3.5 Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся, вносятся в индивидуальные планы научно-педагогических работников.

3.6 Ответственность за конфиденциальность и неразглашение информации по ФОС для промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), практике несет Учебно – методический отдел и непосредственный исполнитель разработки ФОС.

#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации входящий в состав программы итоговой аттестации, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **5. Оформление и хранение фонда оценочных средств**

5.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики должен соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению документов.

Экспертиза фонда оценочных средств осуществляется Учебно – методическим отделом в рамках экспертизы рабочей программы дисциплины (модуля) или практики.

5.3 ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике по специальностям, направлениям подготовки высшего образования, реализуемым в университете, является собственностью образовательной организации.