**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил: УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по УЧ Ректор ИИУ**

**Матиев Ш.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Албаков И.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методология исламского права**

**ОПД.08.**

Малгобек.

Автор программы:

Албаков Ибрагим Хасултанович Ректор Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзиева.

Наименование учебной дисциплины:

Теория и методология исламского права.

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Код и наименование дисциплины**

«Теория и методология исламского права»

**1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Введение в науку основ исламского права и законоведения (усуль-аль-фикх) – дисциплина, изучающая теоретические основы и источники исламского права. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как разногласия при решении религиозно–юридических вопросов и их причины. Классическая концепция усуль-аль-фикха сложилась вместе с развитием самого исламского права(фикха) и оформлением религиозно-правовых школ (мазхабов). Изучение данной дисциплины позволит студентам освоить методологию формирования правовых норм в исламе, а также ознакомиться с основополагающими принципами основных мазхабов в исламском праве. Усуль аль-фикх как самостоятельная наука сложилась не сразу, поскольку первое поколение мусульман в ней не нуждалось. Решения возникавших вопросов сподвижники пророка Мухаммеда(да благословит его Аллах и приветствует) получали непосредственно от него, а после его смерти обращались непосредственно к Священному Корану и Сунне. Однако впоследствии возникла острая необходимость в разработке точных правил формулирования правовых норм на основе Корана и Сунны. Такая потребность объяснялась, прежде всего, тем, что новые поколения мусульманских правоведов не могли быть непосредственными свидетелями решений правовых вопросов Пророком и не обладали столь глубокими знаниями как их предшественники. Кроме того, включение в состав исламского халифата новых территорий, распространение ислама среди других народов со своими обычаями и правовыми традициями, поставили мусульманских ученых-правоведов перед необходимостью решать такие проблемы, которые не были известны первому поколению мусульман, и, естественно, не получили прямого отражения в Коране и Сунне. Свободное использование правоведами различных методов поиска правовых норм приводило к существенным расхождениям в решении подобных вопросов. Согласно общепринятой среди исламских правоведов классификации, ко второй половине VIII в. уже сложились две ведущие школы в развитии исламского права, которые отличались друг от друга тем, что отдавали предпочтение различным способам формирования его норм. Одна из них (мадрасат-уль-хадис) ориентировалась, прежде всего, на Сунну Пророка, а другая (мадрасат-ур-ра’й) делала акцент на рациональных приемах решения правовых вопросов. Считается, что в конце VIII– начале IX в. в рамках этих двух школ сформировались основные мазхабы.

Классическая концепция усуль-аль-фикха исходит из того, что никто не имеет права на вынесение свободного мнения по вопросам, четко и ясно урегулированным Кораном или Сунной. Были разработаны строгие формальные условия рационального толкования этих источников и установлены качества, которыми должен обладать ученый-муджтахид.

Таким образом, понятие усуль-аль-фикх не только отражает источники права, но и выступает в качестве общей теории и методологии исламской юриспруденции. Разработанная крупными исламскими правоведами средневековья классическая концепция усуль-аль-фикх без принципиальных изменений принята современной мусульманской юриспруденцией, а сама наука усуль-аль-фикх рассматривается в качестве основополагающих теоретических основ фикха.

Преподавание учебной дисциплины «Теория и методология исламского права» имеет своей целью усвоение основ теории исламского права, а также ознакомление с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами, и достижениями мусульманско – правовой мысли. Эта учебная дисциплина ориентирована на правовое осмысление современных проблем российского общества и повышение правовой культуры студентов.

Цели дисциплины

– ознакомить студентов с ролью и значимостью исламского законоведения;

– сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права;

– сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;

-- ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.

Задачи дисциплины

– подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;

– ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;

– развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства;

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного бакалавра в области основ исламского законодательства и ориентируют на следующие виды деятельности:

*в области профессиональной и научно-методической деятельности*

– использование полученных данных в деятельности эксперта в сфере исламского законодательства;

– проведение самостоятельной научной и научно-методической работы в области теоретических основ исламского права;

– проведение компаративных исследований в области исламского права и различных правовых систем прошлого и современности.

*в области учебно-воспитательной работы*

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– организация и проведение внеаудиторных мероприятий, олимпиад, викторин и конкурсов в данной области.

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина базовой дисциплиной цикла. Дисциплина «Теория и методология исламского права» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

**1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студенты должны знать:

* общие понятия и терминологию, используемые в науке основы исламского права, понятие правовой нормы (хукма) и ее виды, принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права
* определение и правомочность правовых доводов исламского законодательства и их виды

Студенты должны уметь:

* применять методы и способы извлечения правовых норм из текстов первоисточников, соотносить полученные знания со своим личным опытом в процессе поиска правовых решений в различных вопросах исламского законодательства
* анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки, находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в науке основ исламского права

Владеть:

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
* способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**Студенты должны обладать следующими компетенциями:**

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестров | | | | | |
| *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| Общая трудоемкость дисциплины | 282 |  |  |  |  |  |  |
| Аудиторные занятия | 188 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 18 |
| Лекции | 140 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 10 |
| Практические занятия (ПрЗ) | 48 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 9 |
| Вид промежуточного контроля | | зачет | экзамен | зачет | экзамен | зачет | экзамен |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) |
| 1 | Введение в науку основ исламского законодательства | 18 | 4 |
| 2 | Источники исламского законодательства | 26 | 16 |
| 3 | Шариатская правовая норма (хукм) | 28 | 8 |
| 4 | Классификация фраз | 18 | 8 |
| 5 | Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад) | 18 | 4 |
| 6 | Следование мнению другого (таклид) | 14 | 4 |
| 7 | Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах | 14 | 4 |
|  | **Всего** | **140** | **48** |

**2.3. Образовательные технологии**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

**3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. الخلاصة في أصول الفقه: محمد جسن هيتو
2. شرح جمع الجوامع- جلال الدين المحلي

Дополнительная литература:

1. Нургалеев Р.М. Основы исламского права- Усуль аль-Фикх / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 131 с. (ЭБС)
2. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Коулсон Н. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 245 с. (ЭБС)

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук

- проектор.

**5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**5.1. Методические рекомендации для преподавателя**

В процессе преподавания тем рекомендуется использовать компаративно-правовой метод изложения материала, что дает возможность студенту уяснить разницу между непосредственно с собственно исламским правом и его теоретическими основами. Кроме того, рекомендуется обогащать лекции примерами о месте и роли исламского права и применении на практике его норм в законодательстве какой-либо конкретной мусульманской страны.

Для лучшего усвоения студентами вопроса о последствиях принуждения в словах и делах рекомендуется использовать как можно больше практических примеров. По окончании освоения студентами тем модуля рекомендуется провести контрольную работу.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

**5.2.** **Методические указания для студентов**

При изучении тем студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые

в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи

с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения заданных тем студентам рекомендуется подготовить доклад на каждую тему отдельно взятого модуля.

**6.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

**6.1. Примерные темы рефератов**

1. Причины появления мазхабов.

2. Существование различных мазхабов – это позитивное или негативное

явление?

3. Фундаментальные различия между мазхабами.

4. Связь исламского шариата с законами, предшествовавшими ему.

5. Отличия божественного закона от законов, установленных человеком.

6. Существует ли связь между исламским шариатом, римским правом и

законами Торы?

7. Способность человеческого разума к восприятию божественных

законов на основе категории благого и дурного.

8. Теория «истислах» Газали.

9. Современный иджтихад.

10.Мазхаб сподвижников Пророка (с.а.в.).

11.Права Всевышнего и права людей. Понятие «таклиф» (возложение

обязанностей).

12.Неисламские источники исламского права.

13.Причины противоречивости фетв и предпочтение между доводами.

14. Научное наследие выдающихся богословов в области основ

исламского права.

15. Неканонические мазхабы.

**Вариант 1**

1. Дайте определение следующим терминам:

*усуль- аль-фикх, ибаха, ваджиб мудаййак, рухса, сабаб, ахлиййат-уль-вуждуб*

1. В чем заключается разница между следующими понятиями:

а) *хукм таклифий и хукм вадыый*;

б) *харам ли затихи и харам ли гейрихи*;

в) *батыл и фасид*.

3. В чем заключается разница между *кыясом и истихсаном*?

4. Приведите по одному примеру для следующих понятий:

*истихсан би-ль-урф, садду зараиа*

**Вариант 2**

1. Дайте определение следующим терминам:

*ваджиб мувассаа, мустахабб, шарт, азима, ваджиб гейр мухаддад, ахлиййат-уль-ада*

1. В чем заключается разница между следующими понятиями:

а) *фикх и усуль- аль-фикх* ;

б) *фард и ваджиб*;

в) *сабаб и шарт*.

3. В чем заключается разница между *кыясом и масалих мурсаля*? ОПК-2

4. Приведите по одному примеру для следующих понятий: *истихсан*

*би-д- дарурати, урф*

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

* 1. Требования, предъявляемые к *муждтахиду*.

2. Виды *иджтихада*.

3. Правовая норма в отношении *иджтихада*.

4. Приведите примеры: однозначных фраз, ясных фраз на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста, фраз с переносным смыслом, фразы с пониманием противоположного изложенному в тексте.

**Вариант 2**

1.Степени *муджтахидов*.

2.Область применения *иджтихада*.

3.Правовые нормы в отношении ошибки в *иджтихаде*.

4. Приведите примеры: всеобъемлющих по смыслу фраз, ясных фраз на основании наличия в них предпосылок ясности смысла, фраз с прямым смыслом, очевидных фразы, не требующих разъяснения их смысла.

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Разъяснить понятие *тальфик* и его правовые нормы.
2. В чем разница между *мукаллидом* и *муттабиʻ*?
3. Ханафитская методика в разрешении противоречий между шариатскими доводами.
4. Приведите примеры противоречий в текстах первоисточников.

**Вариант 2**

1. Виды *таклида*(с примерами).
2. Условия *ифта*.
3. Методика *джумхур* в разрешении противоречий между шариатскими доводами.
4. Приведите примеры противоречий в суждении по аналогии. ОК-4

**6.3. Тесты по всему курсу (для проверки готовности студентов к экзамену)**

**1. Нижеследующее не является источником исламского права:**

а) *мазхаб*;

б) *урф*;

в) *истихсан*;

г) *кыяс.*

**2. Метод суждения по аналогии называется:**

а) *иджма*;

б) *кыяс*;

в) *масалих мурсаля*;

г) *истисхаб*.

**3. Вмененная правовая норма состоит из:**

а) 6 действий

б) 4 действий

в) 3 действий

г) 5 действий

**4. К приобретенным (субъективным) препятствиям дееспособности относится:**

а) невежество

б) малолетство

в) забывчивость

г) смерть

**5. Процесс выведения исламских правовых норм путем связывания совокупности обстоятельств последующего периода с предшествующими называется:**

а) *Сунна*

б) *истихсан*

в) *истисхаб*

г) *урф*

**6. По общепринятой классификации степеней *муджтахидов*:**

а)4

б)5

в)6

г)3

**7. Правовая норма в отношении *иджтихада* в предполагаемом**

**гипотетическом событии или явлении следующая:**

а) *ваджиб кифаий*

б) *ваджиб айний*

в) *мандуб*

г) *харам*

**8. Наиболее либеральная точка зрения в отношении общественной пользы принадлжит:**

а) Газали

б) ханафитской правовой школе

в) шафиитской правовой школе

г) маликитской правовой школе

**9. К спорным источникам исламского права относятся:**

а) *Сунна*

б*) кыяс*

в) *Коран*

г*) истихсан*

**10. Существует ..... общепринятые классификации обязательного действия:**

а)4

б)5

в)3

г)2

**6.4. Примерные вопросы к экзамену**

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Шафитской правовой школы и их авторов.
3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
4. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
6. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение шар’у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
10. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
12. Что такое садд аз-зара’и и как оно применяется?
13. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
14. Назовите виды норм установления (хукм вад’ий). и дайте им определение.
15. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
16. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
18. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.
19. Какова разница между Ваджибом и Фардом?
20. Что такое хукм вад’ий? приведите к этому пример.
21. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?
23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
24. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
25. Могли Пророк делать иджтихад, аргументируйте свой ответ.
26. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.
28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
29. Что такое хукм вад’ий и приведите к этому пример.
30. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
31. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
32. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
33. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
34. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
35. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
36. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
37. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
38. Назовите виды норм установления (хукм вад’ий) и дайте им определение.
39. Дайте определение основам исламского законодательства.
40. Дайте определение Сунне и Корану.