**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил: УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по УЧ Ректор ИИУ**

**Матиев Ш.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Албаков И.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Корановедение**

**ОПД. 04.**

Малгобек.

Автор программы:

Ваделов Мажит Юнусович Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзиева.

Наименование учебной дисциплины:

Корановедение.

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Код и наименование дисциплины**

ОПД.04 «Корановедение»

**1.2. Цель освоения дисциплины**

сформировать у студентов глубокие систематические знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

**1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Корановедение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач .

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)

Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

Студент, изучивший полный курс, должен:

**Знать:**

* основные разделы корановедения
* основные положения в области корановедения
* принципы применения знаний в области корановедения в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
* основные принципы и методы научно-богословских исследований
* принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
* основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты

**Уметь:**

* использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
* использовать базовые знания в области корановедения при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
* пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
* выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
* применять знания в области корановедения в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

**Владеть:**

* способностью использовать базовые знания в области корановедения при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
* способностью использовать знания фундаментальных разделов корановедения при решения научно-исследовательских задач
* навыком работы с религиозной литературой
* готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
* способностью применять знания в области корановедения в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
| *3* | *4* |
| Общая трудоемкость дисциплины | *204* |  |  |
| Аудиторные занятия | *136* | *68* | *68* |
| Лекции | *72* | *36* | *36* |
| Семинары | *36* | *18* | *18* |
| Практические занятия (ПрЗ) | *28* | *14* | *14* |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | *68* | *34* | *34* |
| Вид промежуточного контроля | | зачет | *экзамен* |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекц. (часы) | Практ.  (часы) |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ  – Понятие Коран и корановедение, их словарные и терминологические значения.  – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.  – Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».  – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».  – Имена и атрибуты Корана. | 6 | 6 |
| 2 | ОТКРОВЕНИЕ  – Определение и виды откровения.  – Формы ниспослания откровений.  – Различие между откровением и внушением.  – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.  – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.  – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.  – Мнения многобожников по отношению к священному Корану.  – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. | 8 | 4 |
| 3 | НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА  – Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.  – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения).  – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.  – Суры, ниспосланные по частям и полностью. | 6 | 4 |
| 4 | СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ  – Собрание сур Корана:  1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.  – Писцы Священного Откровения.  – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.  2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах.  – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.  – Причина наименования Корана Мусхафом.  – Отличительные особенности этого собрания от первого.  3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.  – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.  – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.  – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.  – Отличительные особенности этого собрания от второго.  – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани».  – Размещение сур и аятов в Коране. | 8 | 6 |
| 5 | «СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН  – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф».  – Причины разногласий между ними.  – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.  – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф».  – Виды чтения Корана и чтецы. | 4 | 6 |
| 6 | ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ  – Важность знания причин ниспослания сур и аятов.  – Мнения ученых по этому поводу.  – Научные труды в этой области.  – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.  – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. | 4 | 4 |
| 7 | ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ  – Определение илму-ль-мунасабат.  – Мнения ученых по этому поводу.  – Причины разногласий между ними.  – Важность изучения этой темы.  – Примеры из некоторых толкований Корана.  МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ  – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.  – Их сходства и различия.  – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.  – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. | 6 | 8 |
| 8 | ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ  – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.  – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.  – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.  – Разбор мнений ученых по этому поводу. | 4 | 6 |
| 9 | ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА  – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение.  – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.  – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях.  – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.  – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. | 8 | 4 |
| 10 | ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС  – Понятие АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды.  – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. | 6 | 4 |
| 11 | ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД  – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.  – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.  ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ  – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.  – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. | 6 | 6 |
| 12 | НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И’ДЖАЗ КОРАНА)  – Понятие и’джаз.  – Его виды и формы.  – Научные труды ученых в этой области.  – Стиль и красота изложения Корана.  – Самые яркие стороны непревзойденности Корана.  – Притчи в Коране.  – Полемика в Коране.  – Диалог в Коране.  – Виды обращений в Коране.  – Клятвы в Коране. | 6 | 6 |
|  | **Всего часов** | **72** | **64** |

**2.3. Образовательные технологии**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

**3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**Основная литература**

1. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)
2. Улумуль – Къуръан – Нуруддин ИТри. Дамаск. 2008 г.

**Дополнительная литература**

1. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
2. Введение в коранистику / Е.А. Резван - Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 408 с.
3. Ахмад фон Денфер. Коранические науки: курс лекций. - Казань, 2011. - 103 с.

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук

- проектор.

**5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Изучение данной дисциплины может быть эффективным при условии разумно пропорционального сочетания лекционных занятий, дающее последовательно выстроенное представление (от простого к сложному) об экзегетике и коранистике в целом, о её доминантных тенденциях и проявлении в творчестве выдающихся учёных-богословов.

Для более основательного изучения комментариев к аятам и сурам Корана необходимо подробно остановиться на следующих моментах:

* использование классических источников на арабском языке, а также специальной литературы по коранистике;
* использование редких трудов авторитетных мусульманских ученых по данной дисциплине;
* использование дополнительной литературы в качестве приложения к предмету. Например, сборники хадисов, имеющие отношение к какой – либо теме курса;
* связь данных проблем и вопросов с реальной жизнью и их применение на практике;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

При обучении данной дисциплине на всех модулях используются одинаковые методы, однако при этом усложняется содержание обучения. Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом ﴾объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов).

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

**5.2. Методические указания для студентов**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

-Работа с научной литературой (конспектирование).

-Библиографический поиск по заданной теме.

-Подготовка к практическим занятиям.

-Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.

-Овладение навыками публичных выступлений.

-Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

**6.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

**6.1. Тестовые задания для самостоятельной работы**

1

Коран это…

1) речь ангела Джибриля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; **3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением**; 4) памятник арабского фольклора.

2

Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для…

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; **4) человечества в целом**.

3

При чтении Корана, человек получает награду за каждое…

1) слово; **2) букву**; 3) предложение; 4) главу.

4

Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления…

1) Абу Бакра; 2) ‘Умара бин ал-Хаттаба; 3) ‘Умара бин ‘Абд ал-‘Азиза; **4) ‘Абд ал-Малика бин Марвана**.

5

Школа Ибн ‘Аббаса находилась в…

**1) Мекке**; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6

Масрук являлся учеником…

1) ’Убаййа бин Ка‘ба; **2) Ибн Мас‘уда**; 3) Ибн ‘Аббаса; 4) аш-Ша‘би.

7

Запись комментариев Корана получила широкое распространение …

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; **3) во 2-ом веке по хиджре**; 4) в 3-ем веке по хиджре.

8

Впервые копии Корана были разостланы при правлении…

1) Абу Бакра; 2) ‘Умара; **3) ‘Усмана**; 4) ‘Али.

9

Коран был ниспослан…

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; **4) после ниспослания Библии**.

10

Коран впервые был собран в единую книгу при правлении…

**1) Абу Бакра**; 2) ‘Умара; 3) ‘Усмана; 4) ‘Али.

11

Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) ‘Абд ар-Рахману бин ‘Ауфу; **3) Зайду бин Сабиту**; 4) Му‘авие бин Абу Суфйану.

12

Собрать Коран воедино было решено…

1) после битвы при Бадре; 2) после взятии Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; **4) после похода на Йамаму**.

13

Какое из толкований Корана является более ранним?

**1) Тафсир ат-Табари**; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14

Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений…

1. ангелам; 2) джиннам; 3) людям; **4) обещал сохранить его собственнолично**

15

«Ахкам ал-Кур’ан» ал-Джассаса – комментарий Корана…

**1) ханафитского толка**; 2) шафи‘итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.

16

Наиболее поздним из следующих толкований является…

1) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари; 2) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хаййана; 3) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази; **4) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида**.

17

Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью…

1) толкования, основанного на преданиях; **2) толкования, основанному на умозаключении**; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанному на преданиях.

18

Сура, не начинающаяся со слов «с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного»…

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; **4) Покаяние**.

19

Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что…

1) аят является универсальным (‘амм); **2) специфическим (хасс)**; 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

20

Конкретизировать (тахсис) универсальные (‘амм) аяты могут…

1) только аяты; 2) только хадисы; **3) как аяты, так и хадисы**; 3) универсальные аяты не конкретизируются.

21

В обращении Всевышнего «о пророк» подразумевается…

1) только пророк» 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; **4) пророк и его община**.

22

Самая длинная сура Корана…

**1) Корова**; 2) Семейство ‘Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

23

Самая короткая сура Корана…

**1) Обильное благо**; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

24

Самый длинный аят Корана…

1) аят наследства; **2) аят долга**; 3) аят поста 4) аят хаджа.

25

«Семь повторяющихся» является одним из названий суры…

**1) Открывающая**; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

26

Сура «Землетрясение» относится к…

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми’ун); 3) повторяющимся (масани); **4) разделенным (муфассал)**.

27

‘Усман бин ‘Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать…

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; **3) курайшитский диалект**; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

28

Первыми были ниспосланы…

**1) пять первых аятов суры «Сгусток крови»**; 2) сура «Открывающая»; 3) начало суры «Завернувшийся»; 4) сура «Искренность».

29

Порядок расположения глав Корана установлен…

**1) пророком**; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

30

Последний по ниспосланию аят…

1) аят «Трона»; **2) 281 аят суры «Корова»**; 3) 110 аят суры «Семейство ‘Имрана» 3) последний аят суры «Люди».

31

Первоначально Коран был ниспослан на…

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; **4) семи диалектах**.

32

Свиток ‘Усмана содержит…

**1) один диалект**; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

33

Аяты Корана…

1) все ясные (мухкам); **2) большинство ясные**; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

34

Слово " " **كُلُّ** свидетельствует о том, что аят является…

1) специфическим (хасс); **2) универсальным (‘амм)**; 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

35

В какой суре содержится два аята земных поклона?

1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; **4) Хадж**.

36

В каком количестве сур содержаться аяты земных поклонов?

**1) 14**; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

37

**وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَّا**

Этот аят (Препирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является…

**1) неограниченным (мутлак)**; 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным (‘амм); 4) специфическим (хасс).

38

**وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ**

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является…

1) неограниченным (мутлак); **2) ограниченным мукаййад)**; 3) универсальным (‘амм); 4) специфическим (хасс).

39

**فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ**

В этом аяте свидетельством повеления является…

1) частица **" فَ "**; **2) частица** **" لِ "**; 3) предлог **" مِنْ "**;

4) слитное местоимение **" هُ "**.

Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются…

1) варианты чтения Корана;

2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;

3) варианты изменения форм и расположения слов;

**4) арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один**.

40

**وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا**

Данный аят является…

**1) общим (‘амм)**;

2) специфическим; (хасс);

3) неограниченным (мутлак);

4) ограниченным (мукаййад).

41

**وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ**

Данный аят (Женщины: 12) является:

1) универсальным (‘амм);

**2) специфическим (хасс)**;

3) общим (муджмал);

4) разъясненным (мубаййан).

**6.2. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

№1

1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».

2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.

3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.

4. Собирание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.

6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.

7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.

1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф».

2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф».

3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.

4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых.

5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.

6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.

7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих.

**№3**

1. Понятие: и’джаз.

2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.

3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.

4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?

5. Диалог в Коране.

6. Полемика и обращение в Коране.

**6.3. Примерные вопросы к экзамену**

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.

2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.

3. Дать определение откровению и перечислить его виды.

4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.

7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?

8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.

9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?

11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?

13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?

15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?

25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.

26. Перечислить виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Описать манеру полемики в Коране.