**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил: УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по УЧ Ректор ИИУ**

**Матиев Ш.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Албаков И.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**ГСЭ.В.01**

Малгобек

**Автор программы:**

Досхоева Эсет Шахмурзаевна Преподаватель Ингушского Исламского университета им. Х-Х Барзива.

**Наименование учебной дисциплины:**

Английский язык

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Языковая подготовка специалистов в разных областях знания, совершенствование и интенсификация методов преподавания иностранных языков представляют собой актуальные и общественно значимые задачи. Главным направлением здесь можно считать развитие коммуникативной способности, т.е. обучение языку как реальному средству общения между специалистами разных стран (как в письменной форме, так и в форме непосредственных устных контактов).

Учебная дисциплина «английский язык» реализуется с целью формирования у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, а также с целью выработки и повышения общей компетенции студентов.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

* обучение культуре иноязычного устного и письменного общения;
* развитие общей, лингвистической, прагматической, профессиональной и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;
* развитие коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация);
* привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять профессиональный и общекультурный кругозор.

1. **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучаемые должны:

***знать:***

* основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
* литературную норму изучаемого языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);
* языковые характеристики видов дискурса:

1) устный и письменный дискурс,

2) подготовленная и неподготовленная речь,

3) официальная и неофициальная речь;

* основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
* дискурсивные способы выражения информации в иноязычном тексте;
* прагматические параметры высказывания, такие как адаптация к предмету ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора языковых единиц;
* языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового.

***уметь:***

* использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности;
* практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации;
* работать с профессионально значимой информацией;
* адаптировать свою речь применительно к конкретным условиям профессионального общения;
* использовать лексико-грамматические средства и стилистические приемы, характерные для профессионально-ориентированных текстов;
* подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям;
* объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости лексикологические и грамматические понятия и термины, а также страноведческие знания;
* воспринимать на слух лекции, доклады, выступления по специальности;
* владеть профессиональным дискурсом;
* пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями в ходе учебного процесса.

***быть ознакомленными:***

* + с наиболее важными культурными, географическими, политическими, историческими реалиями стран изучаемого языка в их различной интерпретации; традициями, государственными и религиозными праздниками (на материале СМИ, художественной литературы и деловой прозы);
  + с современными тенденциями развития изучаемого языка, влиянием компьютера и интернета на язык и процессы коммуникации;
  + с доминирующими грамматическими способами оформления текстов различных функциональных стилей;
  + со стратегиями перевода текста с учетом его функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности и прагматических параметров;
  + с компьютерными технологиями для организации самостоятельной работы.

1. **Общая трудоемкость теоретического обучения учебной дисциплины**

**и ее распределение по видам учебной работы: аудиторные занятия**

**(по видам учебных занятий), самостоятельная работа; по формам промежуточного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры (по учебному плану)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Объем учебной работы студента, в т.ч.: | **204** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аудиторные занятия, в т.ч*.*** | **136** | **68** | **68** |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | **12** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | **32** | **40** | **40** |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **24** | **16** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические (научно-практические) конференции (ТК) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая работа (Кур. раб.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы (КР) |  | **6** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные занятия (КЗ)  *(зачеты и диф. зачеты, которые проводятся в зачетную неделю и не выносятся на экзаменационную сессию)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** | **68** | **34** | **34** |  |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточного контроля и время на промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии:** |  | | | | | | | | |
| Экзамен |  |  | х |  |  |  |  |  |  |
| зачет |  | х |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость теоретического обучения:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание дисциплины**
   1. **Содержание разделов (тем) дисциплины**

**Раздел I. Практическая грамматика**

**Тема 1.** **Коммуникативные типы предложений.** Структура английского предложения. Повествовательное (утвердительное и отрицательное) предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях. Побудительное предложение, восклицательное предложение (разных коммуникативных типов).

**Тема 2. Артикль.** Артикль,определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей.Употребление артиклей с существительными. Артикль с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, времени суток, приема пищи, названиями болезней; с существительными типа bed, school и др. Употребление артиклей с именами собственными.

**Тема 3. Имя существительное.  Грамматические  категории существительного: число   и падеж.**Основные   синтаксические   функции существительного.     Классификация     существительных:   существительные собственные,   нарицательные,   исчисляемые,   неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Число.   Единственное   и   множественное   число:   значение   и   образование. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Падеж. Общий и притяжательный падежи. Образование и употребление форм притяжательного падежа.

**Тема 4.**  М**естоимение. Классификация местоимений и их употребление.** Местоимение. Классификация местоимений и их употребление. Функции  местоимений.

**Тема 5. Прилагательное. Классификация и степени сравнения прилагательных.** Прилагательное. Классификация и степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному.

**Тема 6. Глагол.** **Грамматические категории глагола.** Лицо и число глагола. Связь значений лица и числа. Глаголы to be, to have; конструкции there is/аге, to be going to, have/has got.

**Тема 7. Грамматические   категории   глагола.  Время и вид.** Временные формы: настоящее, прошедшее, будущее. Видовые формы: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. The Present Simple, The Present Continuous: образование и употребление.

**Тема 8.** Времена The Past Simple, The Present Perfect, The Future Simple: образование и упоребление.

**Тема**  **9. Модальные глаголы.** Модальные глаголы как глаголы отношения субъекта к действию. Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов. Формы времени и наклонения.

**Раздел II. Практика устной и письменной речи**

**Тема 10. Моя семья.** Рассказ о себе, о друзьях. Знакомство, представление, запрос личных данных, хобби, интересы. Семейные проблемы, семейные традиции.

**Тема 11. Рабочий день. Свободное время.** Учебно-трудовая сфера: работа, учеба, расписание. Виды деятельности. Свободное время. Досуг.

**Тема 12. В магазине.** Повседневные проблемы: магазины, покупки, цены.Покупка одежды; мода. Покупка продуктов.

**Тема 13. Погода, времена года.** Климат Великобритании, США, России. Как географическое положение влияет на климат.

**Тема 14. Лондон-столица Великобритании.** Географическое положение, краткая история. Достопримечательности Лондона. Средства транспорта в Лондоне.

**Раздел III. Практическая грамматика**

**Тема 15. Числительное.** Классификация, образование и употребление числительных. Числительные порядковые, количественные, дробные; десятичные дроби, чтение дат, обозначение времени суток, чтение числительных в телефонных номерах.

Т**ема 16. Категория залога.  Действительный и страдательный залог.** Категория  залога.  Действительный   и   страдательный   залог: значение и образование. Формы вида и времени в страдательном залоге. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях, пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой косвенный и предложный объект действия, пассив действия и пассив состояния.

**Тема 17. Наречие. Классификация и степени сравнения наречий.** Наречие. Классификация и степени сравнения наречий. Омонимия наречия и прилагательного. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий.

**Раздел 4. Практика устной и письменной речи**

**Тема 18. Человеческие отношения.** Чувства людей, дружба, любовь, обида, злость, ревность, сочувствие, утешение.Взаимоотношения в семье и коллективе.

**Тема 19.** **Путешествие и транспорт.** Путешествие различными видами транспорта. Путешествие на автомобиле: достоинства и недостатки.  Путешествие самолетом. Процедура регистрации на самолет. Путешествие на теплоходе.

**Тема 20.** **Окружающая среда и экологические проблемы**. Глобальные проблемы человечества. Загрязнение окружающей среды и экологическая ситуация. Глобальное потепление. Проблемы больших городов.

**Тема 21.** **Искусство в нашей жизни**. Роль искусства в жизни современного человека. Живопись и архитектура. Судьбы талантливых художников. Музеи и выставки.

**Тема 22. Манеры и этикет.** Важность соблюдения этикета. Этикет делового общения. Правила обмена подарками. Речевой этикет. Гостеприимство. Что значит быть гостеприимным хозяином?

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Т. English Grammar Reference and Practice. Спб., 2002.

2. Baker A. Tree of three. An Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1997.

3. Murphy R. New English Grammar in Use: Third edition. - Cambridge University Press, 2004.

4. Naylor H., Murphy R. Essential English Grammar in Use. Supplementary Exercises. - Cambridge University Press, 1999.

5. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Beginner. – Oxford University Press, 2002.

6. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Elementary. – Oxford University Press, 1995.

7. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Pre-Intermediate. – Oxford University Press, 1995.

8. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Intermediate. – Oxford University Press, 1995.

9. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 1999.

10. Swan M., Walter C. How English Works. Oxford University Press, 1999.

11. Laird E. Welcome to Great Britain and the USA. – Longman, 1997.

12. Цветкова Т.К. English grammar practice. Сборник упражнений по грамматике  английского языка, М, 2000.

13. Чебурашкин Н.Д. Английский – на службу специальности. – М., 1991.

* 1. **Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

1. В начале курса целесообразно провести вводную беседу со студентами, познакомив их:

    - с целями и содержанием курса;

    - с распределением учебного материала по семестрам и аспектам;

    - с требованиями к знаниям и умениям студентов;

    - с видами промежуточного и итогового контроля.

2. Преподавание английского языка на всех этапах обучения ведется комплексно. Работа над отдельными аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, практикой устной и письменной речи, домашнему чтению, лингвострановедческими реалиями) подчиняется одной общей цели: развитию соответствующих языковых и речевых умений и навыков.

3. Необходимо вести практические занятия на иностранном языке. Использование русского языка допускается в ограниченном объеме, необходимом для адекватного понимания материала на стадии объяснения.

4. Необходимо регулярно проверять письменные работы студентов и требовать исправления ошибок.

5. Необходимо обращать особое внимание студентов на соблюдение стилистических норм и четкость выражения мыслей как в устной, так и в письменной речи.

6. Важно обратить особое внимание на профессиональный  аспект. Необходимо учитывать, что овладение профессиональным дискурсом невозможно без знания различных социально-культурных реалий. При работе над каждой темой необходимо выделить и отработать определенные географические, этнографические, социокультурные реалии.

7. Необходимо учить студентов критически оценивать получаемую информацию.

8. Важно предлагать студентам дополнительный материал (упражнения, тексты, аудио- и видеоматериалы), поощрять творческое использование материалов, заимствованных из Интернета.

9. Необходимо поддерживать у студентов способности и желание к социальному взаимодействию на иностранном языке.

10. Важно использовать в обучении иностранному языку современные технические средства и новейшие технологии.

**5.3. Методические**   **указания студентам**

В ходе обучения студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматикой изучаемого иностранного языка, овладеть предусмотренным программой объемом общеупотребительной и специальной лексики, научиться стилистически правильно оформлять свою речь (как устную, так и письменную), соответственно коммуникативным намерениям и содержанию высказывания.

В соответствии с задачами курса осуществляется аспектное изучение второго иностранного языка. Курс представлен таким аспектами, как  грамматика, практика устной и письменной речи, лингвострановедение.

**5.4. Примерный перечень вопросов, выносимых  на итоговый контроль:**

1 семестр – Зачет

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Работа с предъявленным текстом: фонетическое чтение и перевод, ответ на вопросы по содержанию текста, умение задавать все типы вопросов к тексту.

3. Беседа по двум пройденным лексическим темам (по одной из разделов «Практика устной и письменной речи» и «Лингвострановедение»).

2 семестр – Экзамен

Письменная часть экзамена

1. Перевод предложений и ситуаций, содержащих пройденный лексико-грамматический материал.

Устная часть экзамена

1. Краткое изложение основного содержания английского газетно-публицистического текста и беседа с  экзаменатором  по затронутым в тексте проблемам.

2.  Беседа по одной из пройденных лексических тем.