**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил: УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по УЧ Ректор ИИУ**

**Матиев Ш.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Албаков И.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отечественная история**

**ГСЭ.Ф.04.**

**Малгобек 2019**

Автор программы:

Ахриев Алихан Магометович. Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзива.

Наименование учебной дисциплины:

Отечественная история.

**1.Пояснительная записка**

ГСЭ.Ф.04 Дисциплина «отечественная история»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

**Дисциплина «История»** является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории с древнейших времен до современности как особого историко-культурного феномена.

**Основными задачами дисциплины «История» являются:**

* ознакомить студентов с основными направлениями развития, современными представлениями российской исторической науки;
* овладеть понятийным аппаратом исторической науки, являющейся базовой для всего гуманитарного знания, вовлечение студентов в процесс исторического самообразования и саморазвития;
* приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
* приучить студентов критически мыслить и анализировать данные, имеющие историческую составляющую и др.

**Знать:**

* основные факты исторического прошлого России и ее народов;
* общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
* движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире
* основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки

**Уметь:**

* воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
* понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству
* анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии

**Владеть:**

* методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
* методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
* современнымиинформационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации

**1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» является составным элементом базовой части.

Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.

**1.5. В результате освоение дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | **Семестр** |
| **I** | **I I** |
| Общая трудоемкость | 102 | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 68 | 34 | 34 |
| Лекции | 34 | 34 | 34 |
| Практические занятия |  |  |  |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 34 | 18 | 16 |
| Вид контроля |  | зачет | экзамен |

**2.2.Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Из них аудиторных** | | | **СРС** |
| **Всего** | **Лекции** | **Пр. раб.** |
|  | [Объект истории, теория цивилизаций](#_Тема_1._ОБЪЕКТ) | 1 | 1 | - | 2 |
|  | [Субъект истории, хронология, периодизация и методология истории](#_Тема_2._СУБЪЕКТ) | 3 | 1 | 2 | 2 |
|  | [Специфика исламской цивилизации](#_Тема_3._СПЕЦИФИКА) | 3 | 1 | 2 | 2 |
|  | [Специфика российской цивилизации](#_Тема_4._СПЕЦИФИКА) | 3 | 1 | 2 | 2 |
|  | [Истоки европейской цивилизации. Европа до «буржуазных» революций](#_Тема_5._ЕВРОПА) | 1 | 1 | - | 2 |
|  | [Россия до Петра I](#_Тема_6._РОССИЯ) | 1 | 1 | - | 2 |
|  | [Исламские народы до образования Оттоманской империи](#_Тема_7._ИСЛАМСКИЕ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | [Цивилизации Востока до монгольского завоевания](#_Тема_8._ЦИВИЛИЗАЦИИ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | [Начало промышленного переворота и эпохи колониализма в Европе](#_Тема_9._НАЧАЛО) | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | [История Российской империи](#_Тема_10._ИСТОРИЯ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | [Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия…)](#_Тема_11._ПЕРИОД) | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | [Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм)](#_Тема_12._СОЗДАНИЕ) | 4 | 2 | 2 |  |
|  | [Мировые войны и поствоенная Европа](#_Лекционные_вопросы:) | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | [История СССР и РФ](#_Тема_14._ИСТОРИЯ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | [Исламские страны после обретения независимости](#_Тема_15._ИСЛАМСКИЕ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | [Постколониальный Восток](#_Тема_16._ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЙ) | 4 | 2 | 2 |  |
| 17 | [Конфликт менталитетов как «двигатель» истории](#_Тема_17:_КОНФЛИКТ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | [Конфликт интересов как «двигатель» истории](#_Тема_18._КОНФЛИКТ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | [История материальной цивилизации. Модернизация как «образ жизни» и как «проект»](#_Тема_19:_ИСТОРИЯ) | 4 | 2 | 2 |  |
| 20 | [История и жизнь. Новые «подходы», новые объекты.](#_Тема_20._ИСТОРИЯ) | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **34** | **34** | **34** |

**2.3.Содержание лекций и практических занятий:**

Тема 1. ОБЪЕКТ ИСТОРИИ. ТЕОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Цивилизация как культура. Культура как уровень или своеуникальность. Основоположники цивилизационной теории: Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и др. Линейное и цикличное развитие человека.

Раса. Цивилизация стран и «времени». Теория цивилизаций как эхо естественнонаучной мысли. Теория стадийного (линейного) развития общества. Диалог цивилизаций-культур. Герменевтика. Виды цивилизаций. Современная цивилизация. Древняя и современная цивилизация. Цивилизация «в процессе». Этапы развития теории цивилизаций. Философия истории и теория цивилизаций.

Тема 2. СУБЪЕКТ ИСТОРИИ. ХРОНОЛОГИЯ, ПЕРИОДИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Критерии научности. Становление истории как науки (позитивизм, школа «анналов», устная история), Научные и пропедевтические методы истории. Математические методы. Синергетика (системное понимание исторического процесса). Соотношение логических и фактических знаний. Источниковедение (люди и тексты) и его методы. Позитивизм и его критики. Выделение истории из социологии. Социальная история. Предмет истории (классы К. Маркса, сословия М. Вебера…). Периодизация (древняя, средняя и новая (новейшая)) как «ствол», стержень истории. Появление историзма (динамического, направленного, прогрессивного развития). Понятие «Золотого века». Исламская, индийская, китайская и другие исторические традиции (историография). Появление истории («тарих») у арабов-мусульман. Специфика истории и историков в России. Форма истории (концепция, логика фактов, историческая конструкция и реконструкция).

Historia est magistra vitae («История – учительница жизни»). Методы исторического исследования. Объект истории (между «что?» и «как?»). История и политика (вопрос об объективности истории). Длительность исторического прошлого («укоренённость») как фактор настоящего. Светский и религиозный взгляд на историю. История и «среда» («энтропия», «хаос», «цивилизация»). Тенденции современной исторической науки («строгая» европейская история, история повседневности и т.д.). Восток и периодизации европейской истории. Теория Н. Конрада о специфике Востока. Западная история как модель истории всеобщей. Человек во времени и пространстве. Представление о себе в мире. Кризисы исторической науки.

Тема 3. СПЕЦИФИКА ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Распространение христианства в Римской империи, европейских королевствах Меровингов и Каролингов. Крестовые походы. Создание Османской империи. Европейская колонизация. Исламский мир и поиск «своего» пути. Теория А. Пиренна о современной Европе как изначальной альтернативы исламу. Две идейные «подножки» более ранних европейских цивилизаций (греческой мысли и современного рационализма (научного подхода). Формирование европейского и российского «ориентализма». Концепции дихотомии ислама и ислам как «супермаркет». Модернизационный цикл у мусульманских обществ. Ислам – личностная или «общественная» религия? Перспектива исламо-христианского диалога.

Три вида ислама: диаспорный, коренной и диаспорно-коренной. Их специфика и перспективы. Ислам (не) противоречит цивилизации. Исламские центры. Халифат. «Вирусные» идеологии: левая (социалистическая), правая (националистическая), крайне материалистическая (либерализм), крайне духовная (исламизм). Принцип «срединной уммы». Теория модернизации в исламе (от «что уже есть?» к «что еще нужно?»). Джадидизм. Образование и радикализм.

Тема 4. СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Российское государство как регион (В.О. Ключевский) или как «лекало цивилизации» (С.М. Соловьёв). Формирование российской цивилизации. Траектория российской истории. Демократическая, торговая Киевская Русь. Авторитарная Владимиро-Суздальская Русь. Самодержавие Московского государства. Российская империя. Климато-географическая специфика Восточно-Европейской и Сибирской равнин. Природные, человеческие, национальные ресурсы территории России. Перспективы российской цивилизации. Есть ли варианты? «Проблема Юга» и Россия. Россия и Запад. «Пояс верности» Западу. Внутренняя и внешняя политика России. Российский ислам и «панисламизм». История как средство мобилизации и консолидации. Возможность «выбора» исторического пути: «волевой выбор» у России.

Россия как цивилизация или «часть»? Государство и община. «Москва – Третий Рим». Племенной и религиозный «идеализм». Иностранцы о России. Россия и соседи. «Прирастание Востоком». Традиционность как ценность. Модернизм как идея. Русские и «иноверцы» («инородцы»). Коллективизм, общинность и соборность как образ жизни и как «флэшмоб». Национальная идея. Крестьянство в русской истории. Народы российской ойкумены. Этапы истории России. Наследие Золотой Орды. «Зазеркалье»: Россия и Запад. «Варвары» в истории России. Сословия и классы. Особенности капитализма в России. Развитие этничности. Внешняя политика. Россия как колониальная держава. Символика России. История Россия в восприятии её народов. «Внутренняя колонизация» и демодернизация.

Тема 5. ЕВРОПА ДО «БУРЖУАЗНЫХ» РЕВОЛЮЦИЙ. ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

***Лекционные вопросы:***

1. Древний мир
2. Средневековье
3. Кризис абсолютизма и религиозного мировоззрения

Тема 6. РОССИЯ ДО ПЕТРА I

***Лекционные вопросы:***

1. Киевская Русь.
2. Раздробленность. Золотая Орда.
3. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.
4. Кризис. Иван Грозный. Смутное время и выход из Смуты в XVII веке.

Тема 7. ИСЛАМСКИЕ НАРОДЫ ДО ОБРАЗОВАНИЯ ОТТОМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

***Лекционные вопросы:***

1. Пророческая миссия.
2. Футухат. Халифат праведных халифов. Омейяды. Аббасиды.
3. Мусульманские династии до Оттоманской империи (тюркские, арабские, персидские, берберские).

Тема 8. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА ДО МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ

***Лекционные вопросы:***

1. Древние речные цивилизации.
2. Расширение человеческой ойкумены. Упадок цивилизаций древности.

Тема 9. НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА И ЭПОХИ КОЛОНИАЛИЗМА В ЕВРОПЕ

***Лекционные вопросы:***

1. Периодизация Нового времени.
2. Новые явления. Чума и развитие капитализма в XIV веке.
3. Великие географические открытия. Создание колониальных империй и их соперничество.
4. Возвышение «третьего сословия» и «буржуазные революции в Европе.
5. Идеология европейского «модерна».

Тема 10. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

***Лекционные вопросы:***

1. Эпоха Петра I.
2. «Эпоха дворцовых переворотов».
3. Империя в первой половине XIX века.
4. Империя во второй половине XIX века.
5. Попытки реформ и их провал.

Тема 11. ПЕРИОД «ИСЛАМСКИХ» ИМПЕРИЙ (ИРАН, МАЛАЯ АЗИЯ, ИНДИЯ И Т.Д.)

***Лекционные вопросы:***

1. Монгольские завоевания в череде завоеваний кочевников средневековья.
2. Империя Чингисхана.
3. Специфика исламских империй и государств средневековья.

Тема 12. СОЗДАНИЕ ФЕНОМЕНА «ВОСТОКА» (ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИЙ, КОЛОНИАЛИЗМ)

***Лекционные вопросы:***

1. Образование национальных государств на Востоке. Национальная литература.
2. Колониализм и антиколониализм.
3. Последствия колониальной зависимости сегодня.

Тема 13. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННАЯ ЕВРОПА

***Лекционные вопросы:***

1. Появление новых колониальных «игроков» в Европе. Рост противоречий.
2. От первой «мировой» до второй. Отличия двух войн.
3. Постнацистский либерализм.

Тема 14. ИСТОРИЯ СССР И РФ

***Лекционные вопросы:***

1. Октябрьская революция и гражданская война.
2. Сталин и СССР.
3. «Оттепель» - «Застой» - «Перестройка».
4. Российская Федерация.

Тема 15. ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ ПОСЛЕ ОБРЕТЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ

***Лекционные вопросы:***

1. История исламских стран после обретения независимости. Механизм успеха.
2. Наследие колониализма. Неокололлниализм.
3. Новые явления в «глобальном» мире.

Тема 16. ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЙ «ВОСТОК»

***Лекционные вопросы:***

1. «Восток» и «Запад» в XXI веке. Будующее Востока.
2. «Националистическое кроссграничье», глобализм и восточные страны.
3. Культура в опасности?

Тема 17: КОНФЛИКТ МЕНТАЛИТЕТОВ КАК «ДВИГАТЕЛЬ» ИСТОРИИ

***Лекционные вопросы:***

1. Истинные и ложные ментальные противоречия.
2. Традиции и обычаи – путь к «вечному обновлению».

Появление нация как ответа европейской экспансии. Национально-освободительная борьба в разных странах. Колониализм и современная карта мира. Нация – колонизация – империализм (меганация). Влияние колониализма на цивилизационную (политическую) и культурно-языковую карту мира.

Книга С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и мир современности, мир национализма и глобализма. Замкнутость и открытость национальных культур. Биологическое – национальное – общечеловеческое как троичность естественных состояний человеческого общества.

«Ориентализм» как нациестроительство. Политики «сдержек и противодействий», «кнута и пряника», прав человека как личности, представителя своего пола, нации, религиозной группы и т. д. Идеология как инструмент внешней и международной политики. Три волны «джихада» и три антивестернизаторские волны. Возможность достижения согласия и взаимопонимания. «Другая Европа» в умах восточных интеллектуалов и политиков – «ориентализм наоборот». «Исламский постмодерн» как сочетание несочетаемого, борьба несвойственными методами и т. д.

Два понимания термина «цивилизация» - западное и восточное. Укоренённость (точки восстановления) и ветры истории. Запад и Восток – различие исторического пути – экономика (индивидуальный комфорт) или нация (религия). Нация-религия и нация-государство. Империя и империализм.

Азиаты в Европе. Арабо-мусульманские путешественники. Ибн Фадлан. Русские путешественники. Менталитет русского и окружающих народов. «Запад» и «Восток» в государственной идеологии России. Пути Российской и Османской империй. Ислам и российская власть. Россия и Византия. Диалог культур – «права человека» или «права народа»?

Тема 18. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ КАК «ДВИГАТЕЛЬ» ИСТОРИИ

***Лекционные вопросы:***

1. Политика и геополитика. Эволюция идей и трансформиция методов.
2. Война, операции и революция. Политическая гегемония в мире и её результаты.

Историческая антропология – эволюция (или революция) человека. Конфликт как двигатель истории – войны, эпидемии, перевороты. Конфликтология. Конфликт – двигатель истории? (взгляд на историю человечества).

Проблема аграрного Юга и промышленного Севера. Транзитная сущность России – торговля и сельское хозяйство. Север – стабильность, соборность, национализм. Консерватизм континентального севера и юга Евразии. Россия - проблема Юга (кочевники ныне – незаконные мигранты) и проблема Севера (авторитаризм, набеги, «северный завоз»). Юг (ислам и Азия) в России как противовес Западу. Совпадение (или отличие) ориентиров внутренней и внешней политики России. Европейская и «военная демократия». Причины политического доминирования Севера над Югом в мире. Истоки колонизации и её ход.

Великая французская революция и создание понятия гражданской нации и национального государства. Борьба за независимость в США и продолжение идеологии «национального суверенитета» на американском континенте. Механизм революций – метод народовластия, оформленный в произведениях европейски мыслителей Нового времени. Революции как первая черта современного (информационно-глобализированного) общества.

Роль США в современном мире. Американские (западные) геополитические концепты. Российская геополитика. Россия в международных отношениях (исторический ракурс). Неизбежность многополюсного мира… История и дипломатия. Союзники России. Либеральный и радикальный национализм. «Восточный вопрос» во внешней политике европейских стран и России.

Тема 19: ИСТОРИЯ МАТЕРАИЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК «ОБРАЗ ЖИЗНИ» И КАК «ПРОЕКТ»

***Лекционные вопросы:***

1. Эволюция вещей (материальной продукции).
2. Эволюция типов экономики. Экономика и политика.
3. История развития науки и техники.

«Модернизация» как национальный проект. Виды модернизации. Модернизационные ожидания. Процент успешности. Джадидизм у мусульманских народов. Намерение и результат (умение+намерение=результат). «Джадидизм» как завершённый проект. Его последствия для исламского мира. Комплиментарность знаний и исламской догматики. Новое в исламе как «хорошо забытое старое». Оппозиция традиционному исламу справа (салафизм) и слева («народный» ислам, халифатизм). «Внутренняя колонизация» и «демодернизация» России.

Эволюция экономики и экономических учений. Исламская экономика. Экономика как главнейшая наука в исламе. Специфика российской экономики, российского капитализма и социализма. История материальной культуры человечества. История науки и техники. Альтернативы либеральной экономики. Секреты экономического успеха. Маркетинг. Логистика.

Тема 20. ИСТОРИЯ И ЖИЗНЬ. НОВЫЕ «ПОДХОДЫ» И НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ

***Лекционные вопросы***

1. Изменение исторического объекта.
2. Полиморфизм истории, методологический плюрализм.
3. История как сенсация.

Изменение объекта истории. История еды, одежды, криминала, мусора, идеологий и т.д. как отголосок деятельности представителей «школы анналов» (исследование повседневности). Изменение субъекта истории: историософия, психоистория, история-событие (момент в истории). «Новая хронология» А. Фоменко и её оппоненты. История рецепций, образов, представлений. История как сенсация.

**2.4. Образовательные технологии**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

**3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### А) основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. (ЭБС)

**Б) дополнительная литература:**

1. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (ЭБС)
2. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. (ЭБС)
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. (ЭБС)
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 887 с
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. (ЭБС)

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук

- проектор.

**5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Решающей фигурой достижения познавательных и мировоззренческих целей общения Всеобщей истории является преподаватель. Деятельность преподавателя позволяет:

– обеспечит изложение предметного содержания (используя при этом различные технологии);  
–определить виды деятельности студентов, с помощью которых формируются теоретические, методологические и методические способности и основные компетентности – предметная, социальная, коммуникативная;  
– использовать дифференцированный подход к студентам, предполагающий разные уровни освоения ими учебного материала в соответствии с требованиями программы курса;  
–организовать самостоятельную работу студентов;  
– реализовать аксиологическую (ценностную) направленность исторического образования, а именно:

▪ *воспитание*гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

▪ *развитие* способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

▪ *освоение* систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли стран Азии и Африки, Европы и Америки во всемирно-историческом процессе;

▪ *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  
Предложенное тематическое планирование исторического курса «Истории» позволяет решать целый ряд методологических, психолого-педагогических и методических проблем, связанных с планированием образовательным процесса и его реализации:

▪ учебный процесс строится в соответствии с психологическими законами усвоения информации: 1) погружение в тему; 2) углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений; 3) систематизация и обобщение учебного материала, анализ оценочных суждений, аргументация собственного мнения;

▪ рационально используются разные технологии в организации учебного процесса, в тематическом блоке они образует систему разработанного по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;

▪ планомерно усложняются и дифференцируются виды познавательной деятельности студентов в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;

▪ на разных этапах учебного процесса используется разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования проверки и самопроверки достижений студентов и объективной оценки результатов образования;  
▪ у преподавателя появляется возможность заранее планировать и готовить студентов к учебным занятиям и заданиям, требующим большего количества времени и привлечения дополнительных источников (семинары, доклады, проекты и т.п.).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

**5.2. Методические указания для студентов:**

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.

В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.

Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.

1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, поэтапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.

2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.

3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.

4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.

5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.

**6.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

**Экзаменационные вопросы**

1. История первобытного общества: основные этапы и процессы.   
   2. Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций   
   3. Древневосточные государства: Египет и Междуречье   
   4. История Древней Индии   
   5. История Древнего Китая   
   6. Персидская империя в эпоху Ахеменидов   
   7. Основные этапы истории Древней Греции   
   8. Походы Александра Македонского   
   9. Римская республика в VI-I вв. до н.э.   
   10. История Римской империи в I-V вв. н.э.   
   11. Великое переселение народов   
   12. Византийская империя   
   13. Франкское государство в VI-IX вв.   
   14. Возникновение ислама и арабские халифаты в VII-XIII вв.   
   15. История средневековой Англии в XI-XVI вв.   
   16. История средневековой Франции в X-XVII вв.   
   17. Великие географические открытия   
   18. Реформация в Германии   
   19. Османская империя в XIV-XVIII вв.   
   20. История Киевской Руси   
   21. Русь в период раздробленности (XII-XIII вв.)   
   22. Становление Централизованного российского государства в XIV-XV вв.

23. Российское государство в XVI-XVII вв.   
24. Английская буржуазная революция XVII вв.   
25. Российская империя в XVIII в.   
26. Война за независимость США 1775-1783 гг.   
27. Великая французская революция 1789-1794 гг.   
28. Наполеоновская империя в 1804-1815 гг.   
29. История Российской империи в XIX в.   
30. Революция в Европе 1848-1849 гг.   
31. Объединение Германской империи   
32. Развитые страны Запада на рубеже XIX-XX вв.   
33. Россия в начале ХХ в (1900-1917 гг.)   
34. Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги   
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России в 1918-1922 гг.   
36. Великая депрессия 1929-1933 гг. в США   
37. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-егг.   
38. Нацистская Германия в 1930-е гг   
39. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги   
40. СССР в 1950-1960-е гг.   
41. Холодная война: основные этапы   
42. Научно-техническая революция второй половины ХХ в.   
43. Ближневосточный кризис: причины и основные этапы   
44. СССР в 1970-1980-е гг.   
45. Мусульманский мир во второй половине ХХ в. : экономический подъем в ближневосточных монархиях, Иранская революция 1979 г.   
46. История современной России в 1992-2012 гг.   
47. Западный мир на рубеже ХХ-XXI вв.   
48. Глобализация и новые вызовы современной эпохи