

**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил:**

**Проректор по УЧ**

**Матиев Ш.А.**

«23» Августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор ИИУ**

**Албаков И.Х.**

«27» Августа 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс арабского языка**

**ОПД 17.**

**Малгобек 2019**

Автор программы:

Оздоев Амир магомедович.

Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзива.

Наименование учебной дисциплины:

Практический курс арабского языка.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование дисциплины**

ОПД 17. «Практический курс арабского языка».

### **1.2. Цель(и) и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – освоение синтаксиса и морфологии современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ грамматики.

#### **I. Практические задачи:**

- корректировка имеющихся, получение и закрепление умений и навыков по грамматике, а также по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений);
  - формирование навыков самостоятельной работы студентов.

#### **II. Воспитательные задачи:**

- Формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

#### **III. Развивающие задачи:**

- Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов) ;
  - расширение кругозора и эрудиции студентов

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практический курс арабского языка» относится дисциплинам базовой части цикла.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **В конце обучения студенты должны:**

- иметь представление о грамматической системе арабского языка;
- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты.

#### **Студенты должны иметь представление:**

- о морфологическом и синтаксическом строе арабского литературного языка.

#### **Выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию ;
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты .

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                            | Всего часов в (ч.) | Семестр |    |    |    |    |    |    |    |
|--|--------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                    | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 555                |         |    |    |    |    |    |    |    |
| Аудиторные занятия<br>512                      |                    | 68      | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Лекции (Л)                                     |                    |         |    |    |    |    |    |    |    |
| Практические занятия (ПрЗ)                     | 174                |         |    | 34 |    | 36 |    | 34 |    |
| Вид промежуточного контроля<br>(зачет/экзамен) |                    |         |    |    |    |    |    |    |    |

### 2.2. Содержание дисциплины:

| № | Название темы | Кол-во часов | Сам. работа |
|---|---------------|--------------|-------------|
|---|---------------|--------------|-------------|

|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
| 1 | Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. Части речи арабского языка. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Определенность и неопределенность имени. Артикль: солнечные и лунные буквы. Ассимиляция артикля. Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Личные местоимения. Слитные местоимения. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Числительные от 0 до 10. | 10 | 10 |
| 2 | Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени.   | 8  | 8  |
| 3 | Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Числительные от 11 до 19.   | 8  | 10 |
| 4 | Двойственное число имён существительных. Отрицание действия. Соединительная частица "و". Вопросы куда? где? Числительные от 20 до 1000. Предлоги.  | 8  | 10 |
|   | Итого  | 34 | 38 |

| № | Название темы  | Кол-во часов | Сам. работа |
|---|--|--------------|-------------|
| 1 | Несогласованное определение. Правильная форма множественного числа мужского рода.  | 10           | 10          |
| 2 | Частица "لم" категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода. Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении. | 10           | 10          |
| 3 | Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время. Частица "لن" категорического отрицания будущего времени.                                       | 10           | 10          |
| 4 | Спряжение глагола отрицания "ليس" с различными местоимениями.  | 6            | 6           |
|   | Итого  | 36           | 36          |

| № | Название темы  | Кол-во часов | Сам. работа |
|---|--|--------------|-------------|
| 1 | Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Породы глаголов (спряжение, значения). Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения). | 10           | 10          |
| 2 | Глагольное предложение (подлежащее, сказуемое). Спряжение глагола со слитными местоимениями. Объект действия.  | 8            | 8           |
| 3 | Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов начальной хамзы типа <b>أَمَرَ</b> . Постановка имени существительного в родительный падеж.   | 8            | 10          |
| 4 | Спряжение глаголов срединной хамзы типа <b>سَأَلَ</b> . Обстоятельство времени.  | 8            | 10          |
|   | Итого  | 34           | 38          |

| № | Название темы  | Кол-во часов | Сам. работа |
|---|--|--------------|-------------|
| 1 | Частица "إن" и её сёстры. Спряжение удвоенных глаголов типа <b>رَدَّ</b> .   | 6            | 6           |
| 2 | Глаголы бытия и становления. Спряжение подобных правильным глаголам типа <b>وَصَلَ</b> .                                       | 6            | 6           |
| 3 | Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях.   | 6            | 6           |
| 4 | Изыъявительное наклонение глаголов настоящего-будущего времени.  | 6            | 6           |
| 5 | Сослагательное наклонение глаголов настоящего - будущего времени. Усечённое наклонение глаголов настоящего - будущего времени. | 6            | 6           |
| 6 | Превосходная степень. Определение.   | 6            | 6           |
|   | Итого  | 36           | 36          |

| № | Название темы  | Кол-во часов | Сам. работа |
|---|--|--------------|-------------|
| 1 | Переходные и непереходные глаголы. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных. | 10           | 10          |

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 2 | Действительный и страдательный залоги глагола. Структура корня арабского слова.   | 8  | 8  |
| 3 | «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя. Спряжение пустых глаголов типа <b>قَالَ</b>   | 8  | 10 |
| 4 | Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы. Рекомендации по работе с арабским толковым словарём. Спряжение пустых глаголов типа <b>نَامَ</b> | 8  | 10 |
|   | Итого   | 34 | 38 |

### 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. شرح ابن العقيل على ألفية ابن مالك
2. موصل الطلاب - الأزهرى
3. إظهار الأسرار - اليركوي

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Классический арабский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Хайрутдинов – Казань: КФУ, 2013. – 69 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Маликов О.Х. Теоретическая грамматика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 48 с. (ЭБС)
3. Маликов О.Х. Синтаксис Корана / Маликов О.Х. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 371 с. (ЭБС)
4. Фаттахова, А.Р. Сложноподчиненное предложение в арабском языке [Электронный ресурс] : Практикум / А.Р. Фаттахова. – Казань: КФУ, 2012. – 53 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

### 5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

#### 5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение грамматических конструкций арабского языка. Все обучение носит практический характер. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также

объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподавателю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

Репродуктивный метод, составление диалогов, описание картинок, являются неотъемлемой частью в обучении языковой практике.

Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, дифференцированный зачет, экзамен). Самокоррекция как метод необходим для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

## **5.2. Методические указания для студентов**

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

**Контрольная работа**

Контрольная работа включает в себя примерные следующие задания:

1. Заполните таблицу по трем словам (5 баллов):

[مُهَنْدِسٌ، مِهَنْدِسَةٌ، قَلَمٌ] أَقْلَامٌ

مُفْرَدٌ مُثَلَّثٌ جَمْعٌ

مَرْفُوعٌ

مَنْصُوبٌ

مَجْرُورٌ

2. Поставьте подчеркнутые имена из данных предложений в двойственное и множественное число (5 баллов):

1. المُدَرِّسُ فِي الْجَامِعَةِ. \_\_\_\_\_

2. رَأَيْتِ الطَّالِبَةَ. \_\_\_\_\_

3. قَرَأَ فِي الْكِتَابِ. \_\_\_\_\_

3. Приведите примеры предложений или слов, соответствующих данным языковым терминам (5 баллов):

1. الجملة الاسمية \_\_\_\_\_

2. نَعْتٌ (صِفَةٌ) \_\_\_\_\_

3. مَجْرُورٌ \_\_\_\_\_

4. اسم نَكْرَةٍ \_\_\_\_\_

5. ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ \_\_\_\_\_

4. Проспрягайте глагол в прошедшем времени (5 баллов):

هو

هما

هم

هي

هما

هنَّ

أنتَ

أنتما

أنتم

أنتِ

أنتنَّ

نحن

أنا



## Зачет

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. يَحْرِثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ بِالْمِحْرَاثِ.

2. تُقَادُ الْحَيَوَانَاتُ بِالْمِقْوَدِ.

3. يُطْرَقُ الْحَدِيدُ بِالْمِطْرَقَةِ.

4. تُقَطَّعُ الْأَشْجَارُ بِالْفَأْسِ.

2. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени и поставьте их в повелительном наклонении:

أمن سأل بدأ

3. Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях причастия действительного и страдательного залогов.

4. Поставьте вместо глаголов масдары и приведите предложения в соответствующий вид:

1. نريد أن نروره في المستشفى.

2. أحب أن أحفظ أسماء البلدان العربية كلها.

3. يجب أن تبلي الشربة عن ضياع جواز سفرك.

4. يودون أن يعرفوا العادات والتقاليد العربية.

5. نسيت أن أفتح شبك الغرفة.

6. أنت جائع الآن وتحب أن تتناول الغداء.

7. فكر الأصدقاء في أن يقوموا برحلة للوطن العربي.

8. على الشرطة أن تحفظ الأمن وأن تنظم المرور.

9. يحب الأطفال أن يشاهدوا التلفزيون كثيرا.

## Зачет

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Поставьте в двойственное, а затем во множественное число выделенные имена существительные в следующих предложениях:

1. السائقُ يَؤودُ سيارتهُ.

2. سأكونُ موجودًا هناك غدًا.

3. البَقَالُ يَبِيعُ الخُضَرَ فِي السُّوقِ.
4. وَقَفْتُ تَتَحَدَّثُ مَعَ البَائِعِ.
5. هُوَ يَسْأَلُ البَوَّابَ عَنِ الشُّقَّةِ.
6. الطَّالِبُ يَذْهَبُ إِلَى الجَامِعَةِ كُلَّ يَوْمٍ.
7. نُحِبُّ الأُمَّ الأَبْنََاءَ.
8. المُسْلِمُ يَعْتَقِدُ فِي قَوْلِ النَّبِيِّ.
9. الجَزَارُ يَبِيعُ اللَّحْمَ.
10. يُشَاهِدُ السَّائِحُ العَالَمَ العَرَبِيَّ عَلَى الخَرِيطَةِ.

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. أَلَمْ يَكْتُبْ سَامِي فَرْضَهُ
2. لَا تُسْرِعْ فِي السَّيْرِ
3. إِنْ تَدْرُسْ تَنْجَحْ
4. أَرَعِبُ أَنْ أَتَعَلَّمَ السَّبَّاحَةَ

2. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:

عَلَّمَ سَاعَدَ اِكْتَسَبَ

3. Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях масдары.

### Контрольная работа

Контрольная работа включает в себя примерные следующие задания:

1. Поставьте подчеркнутые имена из данных предложений в двойственное и множественное число (5 баллов):

1. المهندسُ مُجْتَهِدٌ.
2. رَأَيْتُ المُسْلِمَةَ.
3. قَرَأْتُ فِي الْكِتَابِ.

2. Проспрягайте глагол, заполняя таблицу (5 баллов):

| فعل أمر | فعل مضارع<br>مجزوم | فعل مضارع<br>منصوب | فعل مضارع<br>مرفوع | فعل ماضي |    |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|----------|----|
|         |                    |                    |                    |          | هو |

|          |               |                  |             |          |           |
|----------|---------------|------------------|-------------|----------|-----------|
|          |               |                  |             |          | هما       |
|          |               | لَنْ يُسَافِرُوا |             |          | هم        |
|          |               |                  |             | كَتَبَتْ | هي        |
|          |               |                  |             |          | هما       |
|          |               |                  |             |          | هِنَّ     |
| إِسْمَعِ |               |                  |             |          | أَنْتِ    |
|          |               |                  |             |          | أَنْتُمَا |
|          |               |                  | تَفْهَمُونَ |          | أَنْتُمْ  |
|          |               |                  |             |          | أَنْتِ    |
|          |               |                  |             |          | أَنْتِنَّ |
|          | لَمْ نَسْكُنْ |                  |             |          | نحن       |
|          |               |                  |             |          | أنا       |

3. Заполните таблицу по глаголам (5 баллов):

| فعل ماضي   | فعل مضارع | فعل أمر | مصدر      |
|------------|-----------|---------|-----------|
| إِنْتَظَرَ |           |         |           |
|            |           |         | إِخْلَاصٌ |
|            |           | جَاهِدْ |           |
|            | يَضْرِبُ  |         |           |
|            |           |         |           |
|            |           |         |           |

4. Разберите предложения (сделайте играб) (5 баллов):

1. القرآن الكريم كتاب الله.

2. كانت الأسعار مرتفعة.

### Зачет с оценкой

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. وُضِعَتِ الخُرَاطُ عَلَى الطَّوَلَةِ.

2. أَخَذَ الطَّرْدَانِ إِلَى مَكْتَبِ البَرِيدِ.

3. أُدْخِلَ السَّائِحُونَ إِلَى حُجْرَاتِهِمْ فِي الفَنْدِقِ.

4. يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ كُلَّ مَسَاءٍ.

5. تُنْظَفُ الْأَطْبَاقُ فِي الْمَطْبَخِ.

6. تُرَسِّمُ اللُّوْحَاتُ الْمَوْضِعَةَ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ.

2.Поспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:

وقى رجا مضى

3.Напишите сочинение на свободную тему, используя глаголы в страдательном залоге всех пород.

### **Промежуточная аттестация**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.