

ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА

Проверил:
Проректор по УЧ
Матиев Ш.А. 
«25» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ИИУ
Албаков И.Х. 
«25» августа 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

ГСЭ.Ф.04.

Малгобек 2019

Автор программы:
Ахриев Алихан Магомедович.
Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзива.

Наименование учебной дисциплины:
Отечественная история.

1. Пояснительная записка

ГСЭ.Ф.04 Дисциплина «отечественная история»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Дисциплина «История» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории с древнейших времен до современности как особого историко-культурного феномена.

Основными задачами дисциплины «История» являются:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, современными представлениями российской исторической науки;
- овладеть понятийным аппаратом исторической науки, являющейся базовой для всего гуманитарного знания, вовлечение студентов в процесс исторического самообразования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приучить студентов критически мыслить и анализировать данные, имеющие историческую составляющую и др.

Знать:

- основные факты исторического прошлого России и ее народов;
- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире
- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству
- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии

Владеть:

- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
- современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» является составным элементом базовой части.

Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.

1.5. В результате освоение дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		I	II	
Общая трудоемкость	134	144	144	
Аудиторные занятия	68	68	68	
Лекции	34	34	34	
Практические занятия	34	34	34	
Лабораторные работы	-	-	-	
Самостоятельная работа	40	40	40	
Вид контроля	экзамен	зачет	экзамен	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них аудиторных			СРС
		Всего	Лекц ии	Пр. раб.	
1.	Объект истории, теория цивилизаций	1	1	-	2

2.	Субъект истории, хронология, периодизация и методология истории	3	1	2	2
3.	Специфика исламской цивилизации	3	1	2	2
4.	Специфика российской цивилизации	3	1	2	2
5.	Истоки европейской цивилизации. Европа до «буржуазных» революций	1	1	-	2
6.	Россия до Петра I	1	1	-	2
7.	Исламские народы до образования Оттоманской империи	4	2	2	2
8.	Цивилизации Востока до монгольского завоевания	4	2	2	2
9.	Начало промышленного переворота и эпохи колониализма в Европе	4	2	2	2
10.	История Российской империи	4	2	2	2
11.	Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия...)	4	2	2	2
12.	Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм)	4	2	2	2
13.	Мировые войны и поствоенная Европа	4	2	2	2
14.	История СССР и РФ	4	2	2	2
15.	Исламские страны после обретения независимости	4	2	2	2
16.	Постколониальный Восток	4	2	2	2
17.	Конфликт менталитетов как «двигатель» истории	4	2	2	2
18.	Конфликт интересов как «двигатель» истории	4	2	2	2
19.	История материальной цивилизации. Модернизация как «образ жизни» и как «проект»	4	2	2	2
20.	История и жизнь. Новые «подходы», новые объекты.	4	2	2	2
	Итого:	68	34	34	40

2.3. Содержание лекций и практических занятий:

Тема 1. ОБЪЕКТ ИСТОРИИ. ТЕОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Цивилизация как культура. Культура как уровень или своеуникальность. Основоположники цивилизационной теории: Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и др. Линейное и цикличное развитие человека.

Раса. Цивилизация стран и «времени». Теория цивилизаций как эхо естественнонаучной мысли. Теория стадийного (линейного) развития общества. Диалог цивилизаций-культур. Герменевтика. Виды цивилизаций. Современная цивилизация. Древняя и современная цивилизация. Цивилизация «в процессе». Этапы развития теории цивилизаций. Философия истории и теория цивилизаций.

Тема 2. СУБЪЕКТ ИСТОРИИ. ХРОНОЛОГИЯ, ПЕРИОДИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Критерии научности. Становление истории как науки (позитивизм, школа «анналов», устная история), Научные и пропедевтические методы истории. Математические методы. Синергетика (системное понимание исторического процесса). Соотношение логических и фактических знаний. Источниковедение (люди и тексты) и его методы. Позитивизм и его критики. Выделение истории из социологии. Социальная история. Предмет истории (классы К. Маркса, сословия М. Вебера...). Периодизация (древняя, средняя и новая (новейшая)) как «ствол», стержень истории. Появление историзма (динамического, направленного, прогрессивного развития). Понятие «Золотого века». Исламская, индийская, китайская и другие исторические традиции (историография). Появление истории («тарих») у арабов-мусульман. Специфика истории и историков в России. Форма истории (концепция, логика фактов, историческая конструкция и реконструкция).

Historia est magistra vitae («История – учительница жизни»). Методы исторического исследования. Объект истории (между «что?» и «как?»). История и политика (вопрос об объективности истории). Длительность исторического прошлого («укоренённость») как фактор настоящего. Светский и религиозный взгляд на историю. История и «среда» («энтропия», «хаос», «цивилизация»). Тенденции современной исторической науки («строгая» европейская история, история повседневности и т.д.). Восток и периодизации европейской истории. Теория Н. Конрада о специфике Востока. Западная история как модель истории всеобщей. Человек во времени и пространстве. Представление о себе в мире. Кризисы исторической науки.

Тема 3. СПЕЦИФИКА ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Распространение христианства в Римской империи, европейских королевствах Меровингов и Каролингов. Крестовые походы. Создание Османской империи. Европейская колонизация. Исламский мир и поиск «своего» пути. Теория А. Пиренна о современной Европе как изначальной альтернативы исламу. Две идейные «подножки» более ранних европейских цивилизаций (греческой мысли и современного рационализма (научного подхода). Формирование европейского и российского «ориентализма». Концепции дихотомии ислама и ислам как «супермаркет». Модернизационный цикл у мусульманских обществ. Ислам – личностная или «общественная» религия? Перспектива исламо-христианского диалога.

Три вида ислама: диаспорный, коренной и диаспорно-коренной. Их специфика и перспективы. Ислам (не) противоречит цивилизации. Исламские центры. Халифат. «Вирусные» идеологии: левая (социалистическая), правая (националистическая), крайне материалистическая (либерализм), крайне духовная (исламизм). Принцип «срединной уммы». Теория модернизации в исламе (от «что уже есть?» к «что еще нужно?»). Джадидизм. Образование и радикализм.

Тема 4. СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Российское государство как регион (В.О. Ключевский) или как «лекало цивилизации» (С.М. Соловьёв). Формирование российской цивилизации. Траектория российской истории. Демократическая, торговая Киевская Русь. Авторитарная Владимиро-Суздальская Русь. Самодержавие Московского государства. Российская империя. Климато-географическая специфика Восточно-Европейской и Сибирской равнин. Природные, человеческие, национальные ресурсы территории России. Перспективы российской цивилизации. Есть ли варианты? «Проблема Юга» и Россия. Россия и Запад. «Пояс верности» Западу. Внутренняя и внешняя политика России. Российский ислам и «панисламизм». История как средство мобилизации и консолидации. Возможность «выбора» исторического пути: «волевой выбор» у России.

Россия как цивилизация или «часть»? Государство и община. «Москва – Третий Рим». Племенной и религиозный «идеализм». Иностранцы о России. Россия и соседи. «Прирастание Востоком». Традиционность как ценность. Модернизм как идея. Русские и «иноверцы» («инородцы»). Коллективизм, общинность и соборность как образ жизни и как «флэшмоб». Национальная идея. Крестьянство в русской истории. Народы российской ойкумены. Этапы истории России. Наследие Золотой Орды. «Зазеркалье»: Россия и Запад. «Варвары» в истории России. Сословия и классы. Особенности капитализма в России. Развитие этничности. Внешняя политика. Россия как колониальная держава. Символика России. История России в восприятии её народов. «Внутренняя колонизация» и демодернизация.

Тема 5. ЕВРОПА ДО «БУРЖУАЗНЫХ» РЕВОЛЮЦИЙ. ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Лекционные вопросы:

1. Древний мир
2. Средневековье
3. Кризис абсолютизма и религиозного мировоззрения

Тема 6. РОССИЯ ДО ПЕТРА I

Лекционные вопросы:

1. Киевская Русь.
2. Раздробленность. Золотая Орда.
3. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.

4. Кризис. Иван Грозный. Смутное время и выход из Смуты в XVII веке.

Тема 7. ИСЛАМСКИЕ НАРОДЫ ДО ОБРАЗОВАНИЯ ОТТОМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

Лекционные вопросы:

1. Пророческая миссия.
2. Фухат. Халифат праведных халифов. Омейяды. Аббасиды.
3. Мусульманские династии до Оттоманской империи (тюркские, арабские, персидские, берберские).

Тема 8. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА ДО МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ

Лекционные вопросы:

1. Древние речные цивилизации.
2. Расширение человеческой ойкумены. Упадок цивилизаций древности.

Тема 9. НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА И ЭПОХИ КОЛОНИАЛИЗМА В ЕВРОПЕ

Лекционные вопросы:

1. Периодизация Нового времени.
2. Новые явления. Чума и развитие капитализма в XIV веке.
3. Великие географические открытия. Создание колониальных империй и их соперничество.
4. Возвышение «третьего сословия» и «буржуазные революции в Европе».
5. Идеология европейского «модерна».

Тема 10. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Лекционные вопросы:

1. Эпоха Петра I.
2. «Эпоха дворцовых переворотов».
3. Империя в первой половине XIX века.
4. Империя во второй половине XIX века.
5. Попытки реформ и их провал.

Тема 11. ПЕРИОД «ИСЛАМСКИХ» ИМПЕРИЙ (ИРАН, МАЛАЯ АЗИЯ, ИНДИЯ И Т.Д.)

Лекционные вопросы:

1. Монгольские завоевания в череде завоеваний кочевников средневековья.
2. Империя Чингисхана.
3. Специфика исламских империй и государств средневековья.

Тема 12. СОЗДАНИЕ ФЕНОМЕНА «ВОСТОКА» (ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИЙ, КОЛОНИАЛИЗМ)

Лекционные вопросы:

1. Образование национальных государств на Востоке. Национальная литература.

2. Колониализм и антиколониализм.
3. Последствия колониальной зависимости сегодня.

Тема 13. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННАЯ ЕВРОПА

Лекционные вопросы:

1. Появление новых колониальных «игроков» в Европе. Рост противоречий.
2. От первой «мировой» до второй. Отличия двух войн.
3. Постнацистский либерализм.

Тема 14. ИСТОРИЯ СССР И РФ

Лекционные вопросы:

1. Октябрьская революция и гражданская война.
2. Сталин и СССР.
3. «Оттепель» - «Застой» - «Перестройка».
4. Российская Федерация.

Тема 15. ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ ПОСЛЕ ОБРЕТЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ

Лекционные вопросы:

1. История исламских стран после обретения независимости. Механизм успеха.
2. Наследие колониализма. Неоколониализм.
3. Новые явления в «глобальном» мире.

Тема 16. ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЙ «ВОСТОК»

Лекционные вопросы:

1. «Восток» и «Запад» в XXI веке. Будущее Востока.
2. «Националистическое кроссграничье», глобализм и восточные страны.
3. Культура в опасности?

Тема 17: КОНФЛИКТ МЕНТАЛИТЕТОВ КАК «ДВИГАТЕЛЬ» ИСТОРИИ

Лекционные вопросы:

1. Истинные и ложные ментальные противоречия.
2. Традиции и обычаи – путь к «вечному обновлению».

Появление нация как ответа европейской экспансии. Национально-освободительная борьба в разных странах. Колониализм и современная карта мира. Нация – колонизация – империализм (меганация). Влияние колониализма на цивилизационную (политическую) и культурно-языковую карту мира.

Книга С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и мир современности, мир национализма и глобализма. Замкнутость и открытость национальных культур. Биологическое – национальное – общечеловеческое как троичность естественных состояний человеческого общества.

«Экуменизм» татар: отношение к соседним народам – тюркам-единоверцам и народам-лидерам.

«Ориентализм» как нациестроительство. Политики «сдержек и противодействий», «кнута и пряника», прав человека как личности, представителя своего пола, нации, религиозной группы и т. д. Идеология как инструмент внешней и международной политики. Три волны «джихада» и три антивестернизаторские волны. Возможность достижения согласия и взаимопонимания. «Другая Европа» в умах восточных интеллектуалов и политиков – «ориентализм наоборот». «Исламский постмодерн» как сочетание несочетаемого, борьба несвойственными методами и т. д.

Два понимания термина «цивилизация» - западное и восточное. Укоренённость (точки восстановления) и ветры истории. Запад и Восток – различие исторического пути – экономика (индивидуальный комфорт) или нация (религия). Нация-религия и нация-государство. Империя и империализм.

Азиаты в Европе. Арабо-мусульманские путешественники. Ибн Фадлан. Русские путешественники. Менталитет русского и окружающих народов. «Запад» и «Восток» в государственной идеологии России. Пути Российской и Османской империй. Ислам и российская власть. Россия и Византия. Диалог культур – «права человека» или «права народа»?

Тема 18. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ КАК «ДВИГАТЕЛЬ» ИСТОРИИ

Лекционные вопросы:

1. Политика и геополитика. Эволюция идей и трансформация методов.
2. Война, операции и революция. Политическая гегемония в мире и её результаты.

Историческая антропология – эволюция (или революция) человека. Конфликт как двигатель истории – войны, эпидемии, перевороты. Конфликтология. Конфликт – двигатель истории? (взгляд на историю человечества).

Проблема аграрного Юга и промышленного Севера. Транзитная сущность России – торговля и сельское хозяйство. Север – стабильность, собранность, национализм. Консерватизм континентального севера и юга Евразии. Россия - проблема Юга (кочевники ныне – незаконные мигранты) и проблема Севера (авторитаризм, набеги, «северный завоз»). Юг (ислам и Азия) в России как противовес Западу. Совпадение (или отличие) ориентиров внутренней и внешней политики России. Европейская и «военная демократия». Причины политического доминирования Севера над Югом в мире. Истоки колонизации и её ход.

Великая французская революция и создание понятия гражданской нации и национального государства. Борьба за независимость в США и продолжение идеологии «национального суверенитета» на американском континенте. Механизм революций – метод народовластия, оформленный в произведениях европейски мыслителей Нового времени. Революции как первая черта современного (информационно-глобализированного) общества.

Роль США в современном мире. Американские (западные) геополитические концепты. Российская (русская и татарская) геополитика. Россия в международных отношениях (исторический ракурс). Неизбежность многополюсного мира... История и дипломатия. Союзники России. Либеральный и радикальный национализм. «Восточный вопрос» во внешней политике европейских стран и России.

Тема 19: ИСТОРИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК «ОБРАЗ ЖИЗНИ» И КАК «ПРОЕКТ»

Лекционные вопросы:

1. Эволюция вещей (материальной продукции).
2. Эволюция типов экономики. Экономика и политика.
3. История развития науки и техники.

«Модернизация» как национальный проект. Виды модернизации. Модернизационные ожидания. Процент успешности. Джадидизм у мусульманских народов. Намерение и результат (умение+намерение=результат). «Джадидизм» как завершённый проект. Его последствия для исламского мира. Комплиментарность знаний и исламской догматики. Новое в исламе как «хорошо забытое старое». Оппозиция традиционному исламу справа (салафизм) и слева («народный» ислам, халифатизм). «Внутренняя колонизация» и «демомодернизация» России.

Эволюция экономики и экономических учений. Исламская экономика. Экономика как главнейшая наука в исламе. Специфика российской экономики, российского капитализма и социализма. История материальной культуры человечества. История науки и техники. Альтернативы либеральной экономики. Секреты экономического успеха. Маркетинг. Логистика.

Тема 20. ИСТОРИЯ И ЖИЗНЬ. НОВЫЕ «ПОДХОДЫ» И НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ

Лекционные вопросы

1. Изменение исторического объекта.
2. Полиморфизм истории, методологический плюрализм.
3. История как сенсация.

Изменение объекта истории. История еды, одежды, криминала, мусора, идеологий и т.д. как отголосок деятельности представителей «школы анналов» (исследование повседневности). Изменение субъекта истории: историософия, психоистория, история-событие (момент в истории). «Новая хронология» А. Фоменко и её оппоненты. История рецепций, образов, представлений. История как сенсация.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. (ЭБС)

Б) дополнительная литература:

1. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (ЭБС)

2. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. (ЭБС)

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. (ЭБС)

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 887 с

5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. (ЭБС)

6.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Решающей фигурой достижения познавательных и мировоззренческих целей общения Всеобщей истории является преподаватель. Деятельность преподавателя позволяет:

- обеспечит изложение предметного содержания (используя при этом различные технологии);
- определить виды деятельности студентов, с помощью которых формируются теоретические, методологические и методические способности и основные компетентности – предметная, социальная, коммуникативная;

– использовать дифференцированный подход к студентам, предполагающий разные уровни освоения ими учебного материала в соответствии с требованиями программы курса;
– организовать самостоятельную работу студентов;
– реализовать аксиологическую (ценностную) направленность исторического образования, а именно:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- *развитие* способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- *освоение* систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли стран Азии и Африки, Европы и Америки во всемирно-историческом процессе;

- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Предложенное тематическое планирование исторического курса «Истории» позволяет решать целый ряд методологических, психолого-педагогических и методических проблем, связанных с планированием образовательным процесса и его реализации:

- учебный процесс строится в соответствии с психологическими законами усвоения информации: 1) погружение в тему; 2) углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений; 3) систематизация и обобщение учебного материала, анализ оценочных суждений, аргументация собственного мнения;

- рационально используются разные технологии в организации учебного процесса, в тематическом блоке они образует систему разработанного по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;

- планомерно усложняются и дифференцируются виды познавательной деятельности студентов в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;

- на разных этапах учебного процесса используется разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования проверки и самопроверки достижений студентов и объективной оценки результатов образования;

- у преподавателя появляется возможность заранее планировать и готовить

студентов к учебным занятиям и заданиям, требующим большего количества времени и привлечения дополнительных источников (семинары, доклады, проекты и т.п.).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические указания для студентов:

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.

В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.

Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.

1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, поэтапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.

2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.

3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.

4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.

5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Экзаменационные вопросы

1. История первобытного общества: основные этапы и процессы.
2. Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций
3. Древневосточные государства: Египет и Междуречье
4. История Древней Индии
5. История Древнего Китая
6. Персидская империя в эпоху Ахеменидов
7. Основные этапы истории Древней Греции
8. Походы Александра Македонского
9. Римская республика в VI-I вв. до н.э.
10. История Римской империи в I-V вв. н.э.
11. Великое переселение народов
12. Византийская империя
13. Франкское государство в VI-IX вв.
14. Возникновение ислама и арабские халифаты в VII-XIII вв.
15. История средневековой Англии в XI-XVI вв.
16. История средневековой Франции в X-XVII вв.
17. Великие географические открытия
18. Реформация в Германии
19. Османская империя в XIV-XVIII вв.
20. История Киевской Руси
21. Русь в период раздробленности (XII-XIII вв.)
22. Становление Централизованного российского государства в XIV-XV вв.
23. Российское государство в XVI-XVII вв.
24. Английская буржуазная революция XVII вв.
25. Российская империя в XVIII в.
26. Война за независимость США 1775-1783 гг.
27. Великая французская революция 1789-1794 гг.
28. Наполеоновская империя в 1804-1815 гг.
29. История Российской империи в XIX в.
30. Революция в Европе 1848-1849 гг.
31. Объединение Германской империи
32. Развитые страны Запада на рубеже XIX-XX вв.
33. Россия в начале XX в (1900-1917 гг.)
34. Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России в 1918-1922 гг.
36. Великая депрессия 1929-1933 гг. в США
37. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.

38. Нацистская Германия в 1930-е гг
39. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги
40. СССР в 1950-1960-е гг.
41. Холодная война: основные этапы
42. Научно-техническая революция второй половины XX в.
43. Ближневосточный кризис: причины и основные этапы
44. СССР в 1970-1980-е гг.
45. Мусульманский мир во второй половине XX в. : экономический подъем в ближневосточных монархиях, Иранская революция 1979 г.
46. История современной России в 1992-2012 гг.
47. Западный мир на рубеже XX-XXI вв.
48. Глобализация и новые вызовы современной эпохи