

**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х-Х. Барзиева**

**Проверил:**

**Проректор по УЧ**

**Матиев Ш.А.**

«23» августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор ИИУ**

**Албаков И.Х.**

«27» августа 2019г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика преподавания теологических дисциплин»**  
ОПД.16

Малгобек, 2019г.

Автор программы:

Яндиев Багауддин Гириханович

Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х.-Х. Барзиева.

Наименование учебной дисциплины:

Методика преподавания теологических дисциплин.

## **Пояснительная записка.**

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин»

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебного курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является знакомство студентов с теоретическими основами методики преподавания, формирование профессионального самосознания и культуры самоорганизации деятельности преподавателя. оказание теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию, изучение проблем в преподавании специальных дисциплин направления исламская теология; раскрытие общеметодических принципов и различных способов решения дидактических задач; систематизация знаний по методике преподавания, формирование умений переносить их в разные учебной ситуации.

Программа способствует развитию творческого потенциала студентов, реализуется с использованием активных методов и форм работы.

#### **I. Практические задачи:**

- получение знаний и закрепление умений и навыков по методике преподавания;
- развитие навыков работы с дидактическими текстами;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

#### **II. Воспитательные задачи:**

- Формирование умений и навыков отношений с учениками

#### **III. Развивающие задачи:**

- Развитие психических функций, связанных с успешной педагогической деятельностью
- расширение кругозора и эрудиции студентов

## **В конце обучения студенты должны:**

знать:

- особенности методической науки, ее роль в образовательном процессе; цель, задачи и компоненты содержания курса методики преподавания;
- общеметодические принципы, методы и приемы преподавания исламских дисциплин;

- современные научные подходы к преподаванию ;
- традиционные, инновационные методы, формы обучения;
- дидактические принципы преподавания;
- методику проведения учебных занятий в вузе (лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия);

2. должен уметь:

- использовать современные педагогические технологии в преподавании формировании психологической культуры личности;
- применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании ;
- выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания исламских дисциплин, а также находить способы их решения;
- формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения;

- продумывать рациональные способы действия на занятиях;
- оперировать фундаментальными понятиями методической науки в любой учебной и педагогической ситуации;
- оценивать методическое наследие прошлого;

3. должен владеть:

основными формами проведения учебных занятий в школе, медресе, ВУЗе;

основными формами проведения индивидуальных и групповых занятий; организацией работы по инновационным приемам педагогики (создание интеллект –карт, работы в сети интернет, дистанционных методов обучения); способами анализа собственной педагогической деятельности и педагогической деятельности коллег.

Владеть:

- выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин;

- извлечением методической информации из дидактических текстов;

- использованием дидактических материалов для решения методических задач;

- понятийно-категориальным аппаратом методической науки;

- навыками организаторской работы в религиозных структурах;

- на основании полученных теологических знаний проявлять способностью к разработке программы социально-практической деятельности.

Владеть следующими компетенциями:

– способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины ;

– способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин ;

– способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний ;

– способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>7 сем</b>
Общая трудоемкость	52	52
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	18	18
Семинары	16	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Вид итогового контроля		Экзамен

## Тематический план дисциплины

Наименование темы				
	Общий	Лекции	Практ.зан.	Самостоят. работа
<b>Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1. Педагогика и методы преподавания .</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2. Учебные заведения, виды и типы образовательных учреждений.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3. Модели учебные заведений в РФ и за рубежом.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 4. Учебные планы.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 5. Понятие и сущность методов и приемов обучения.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 6. Классификация методов обучения.</b>		<b>2</b>		
<b>Общие проблемы в преподавании теологических дисциплин</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 8. Традиционные методы преподавания в религиозном учебном заведении</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9. Поиски методов преподавания теологических дисциплин в истории развития исламского образования</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Основы преподавания теологических дисциплин</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 10. Специфика применения арабского языка в преподавании геологических дисциплин</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 11. Контроль усвоения знаний.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 12. Семантическая связь в использовании понятийного аппарата геологических дисциплин</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## **Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса.**

### **Тема 1. Педагогика и методы преподавания .**

Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса. Факторы, обуславливающие необходимость преподавания учебной дисциплины. Основные цели и задачи учебного курса. Сущность, природа и функции методов обучения. Связь методов обучения с методами мышления. Процесс научно-методического творчества.

### **Тема 2. Учебные заведения, виды и типы образовательных учреждений.**

Типы образовательных организаций, государственные и негосударственные образовательные учреждения, Образовательные учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

### **Тема 3. Модели учебных заведений в РФ и за рубежом.**

Высшие учебные заведения, средние специальные (профессиональные) учебные заведения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения дошкольного образования, медресе, формы собственности.

### **Тема 4. Учебные планы.**

Виды планов, календарные и рабочие учебные планы, рабочие программы по дисциплинам, содержание рабочих программ. Распределение учебной нагрузки,

### **Тема 5. Понятие и сущность методов и приемов обучения.**

Основные категории и понятия методической науки. Метод обучения как способ достижения цели и как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого. Роль методов в управлении процессом обучения. Познавательная и мировоззренческая функция методов. Виды занятий, их назначение. Особенности проведения различных видов аудиторных занятий: лекционные, практические занятия. Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

### **Тема 6. Классификация методов обучения.**

Характеристика некоторых классификаций методов обучения. Поэтапные методы обучения. Этап восприятия и усвоения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа). Этап усвоения-воспроизведения учебного материала: собственно воспроизведение (проблемная ситуация, учебная дискуссия, учебный лабораторный поиск-эксперимент) закрепление: (упражнение, взаимообучение, опорный конспект и целенаправленное самостоятельное усвоение неорганизованной, свободной информации; диагностики и получения обратной информации: контрольно-проверочные работы, зачетно-экзаменационный контроль). Этап воспроизведения усвоенных знаний, умений и навыков путем самостоятельного творческого выражения (самостоятельный поиск, методы учебно-критического выражения).

### **Общие проблемы в преподавании теологических дисциплин**

### **Тема 7. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании**

О преподавании теологических дисциплин в светских образовательных учреждениях. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин. Необходимость переосмысления целей и задач. Содержательно-педагогические особенности преподавания. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий. Методологические проблемы и пути их преодоления. Содержание теологических дисциплин. Принципы отбора материала. Принцип нейтральности преподавания. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности. Закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условий, способствующих этому изменению. Методы поддержки познавательного интереса.

Программа социально-просветительской деятельности теолога: правила разработки, обоснования необходимости и подбора условных ресурсов программы и ее обоснованного представления.

Значение лидерских качеств теолога в ходе управления социально-практической деятельностью конфессиональных организаций.

### **Тема 8. Традиционные методы преподавания в религиозном учебном заведении.**

Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам. Основные понятия исламского образовательного процесса.

Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: концентрический метод, катехизический метод, эвристический (сократический) метод. Методы толкования Корана. Активные методы обучения. Состязания в стихотворном искусстве (мушагара). Интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара). Логика прохождения дисциплин, система подготовки преподавателей. Прогрессивность образовательного процесса. Историческая роль традиционной методической системы. Возникновение предпосылок для коренных изменений.

### **Тема 9. Поиски методов преподавания теологических дисциплин в истории развития исламского образования**

Буквослагательный и звуковой методы обучения грамоте. Исторические процессы модернизации в исламском образовании. Изменения в мусульманской системе образования как включение в происходящие в России и во всем мире процессы развития образования. Результаты изменения методов преподавания. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин. Недопустимость двойственной методики. Вопросы подготовки квалифицированных преподавателей теологических дисциплин. Проблемы повышения эффективности процесса обучения. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях. Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий. Формирование мировоззренческой культуры.

### **Основы преподавания теологических дисциплин**

### **Тема 10. Специфика применения арабского языка в преподавании теологических дисциплин.**

Основные характеристики арабского языка. Значение и место арабского языка в изучении первоисточников ислама. Арабский язык как средство религиозной коммуникации. Распространение арабского языка за пределами арабских стран. Методика обучения иностранным языкам. Специфические трудности в обучении арабскому языку. Практическое знание языка через усвоение конкретных языковых фактов, представленных текстовым материалом. Принцип опоры на русский язык при изучении арабского языка. Обучение языковым знаниям и формирование навыков. Требования к преподаванию и к материалам занятий. Методы активизации преподавания. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию арабского языка в исламских образовательных учреждениях.



### **Тема 11. Контроль усвоения знаний.**

Формы и методы учебной деятельности на практических занятиях: объяснение материала, опрос, выполнение упражнений, беседа, общение, обсуждение, дискуссии. Эффективность освоения учебной дисциплины. Комплексное преподавание языка. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка. Самостоятельная работа. Контроль качества. Современные методы и технологии обучения в преподавании арабского языка: технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии обучения, обучение на основе изучения конкретных ситуаций. Требования к преподавателю, к учебному пространству и учебным материалам. Лингводидактические требования. Ориентация на личностные качества студента.

### **Тема 12. Семантическая связь в использовании понятийного аппарата теологических дисциплин.**

Духовные основы культурно-коммуникативного взаимодействия между народами. Коммуникативное пространство арабского языка. Семантическая связь между понятиями. Изучение языка в неразрывной связи с культурой. Учет национальной культуры. Сравнительное изучение различных языков и культур. Проблемы культурно-коммуникативного взаимодействия.

Поиск путей установления диалога культур, воспитания толерантного сознания.

1. Программа социально-просветительской деятельности теолога: правила разработки, обоснования необходимости и подбора условных ресурсов программы и ее обоснованного представления.
  2. Значение лидерских качеств теолога в ходе управления социально-практической деятельностью конфессиональных организаций.
  3. Программа социально-просветительской деятельности теолога: правила разработки, обоснования необходимости и подбора условных ресурсов программы и ее обоснованного представления.
  4. Значение лидерских качеств теолога в ходе управления социально-практической деятельностью конфессиональных организаций.
- Знания и умения студентов проверяются при текущем, промежуточном и итоговом контроле.

**Форма итогового контроля – экзамен проводится по вопросам, разработанным преподавателем.**

**6. Аттестационные педагогические измерительные материалы для предварительного контроля успеваемости, оценивания**

**сформированности компетенций, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Проведение фрагмента занятия и показатели его оценки по любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану.

Дидактический анализ фрагмента занятия по следующему плану:

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербалики;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций
- Разработка программы социально-просветительской деятельности и ее защита на семинарском занятии, в результате чего у студента будут отрабатываться умения: обосновывать необходимость, востребованность представленной им программы социально-просветительской деятельности; качественного подбора условных ресурсов, необходимых для проведения мероприятия согласно программе; умение грамотно и обоснованно представить свою программу перед аудиторией

Апробация разработанной программы социально-просветительской деятельности в результате чего у студента будет совершенствоваться методика обучения и воспитания, осознанно применяя формы, методы и принципы; также отработаются умения держаться перед аудиторией; владения техниками привлечения и удержания внимания аудитории; умение выходить из нестандартных ситуаций; отслеживать и контролировать собственную невербальную речь.

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с.

### Дополнительная литература

2. Абу Гуда А. Посланник - Учитель и его методика обучения. // Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. стр. 59-85.
3. Борунков Ю.Ф. Основы религиоведения. М.: Высш. шк., 2002. – 511 с.
4. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
5. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005. – 240 с.
6. Зайнуддинов Д.Р. Методика преподавания религиозных дисциплин. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.
7. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 245 с.
8. Зайнуддинов Д.Р. Применение принципа наглядности в преподавании арабского языка. // Опыт преподавания арабского языка в качестве иностранного в средних школах России: проблемы и перспективы: Материалы научно-практической конференции, 29 ноября 2007 года. – Казань, 2008. – 99 с. Стр. 35 -44.
9. Закиров. Р.Р. Практикум по арабскому языку (на материале сур Корана). – Казань: Магариф, 2008. – 240 с.
10. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. М.: ТК Вебли, издательство Проспект, 2008. – 432 с.

11. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.
12. Махмутов. М.И. Мир ислама. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 616 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1.: Общие основы, процесс обучения. - 576 с.
14. Саттарова А.М. Теория и методика обучения арабскому языку. – Казань: Магариф, 2008. – 176 с.
15. Сейд Мухаммад Накыб аль – Аттас. Концепция образования в исламе. Основы построения исламской философии образования. – пер. с англ. под ред. Камилева С.Х. – М.: Типография МПГУ, 2000. – 67с.
16. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Часть 1. учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4-ое изд. переработанное и дополненное. М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
1. Батыров Р.Г. Абу-Ханифа: жизнь и наследие. – Н Новгород – Ярославль. ИД «Медина» . 2007. – 288 с.
2. Ван Мохт Нор Ван Дауд. Философия и практика образования Сейда Мухаммада Накыба аль-Аттаса – изложение исходной концепции исламизации. Перевод с английского под редакцией Саида Х.Кямилева. М.: Институт исламской цивилизации, 2006. – 573 с.
3. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. – Казань: Печатный двор, 2004. – 220 с.
4. Дыяуддин ибн Раджаб Шихабуддин. Уникальное пособие для ищущих знания. – М, 2002. – 288 с.
5. Идрисов У.Ю. Бухарские воспоминания. 20 лет служения имамом. – Н.Новгород: ИД «Медина», 2007. - 228 с.

6. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.
7. Коменский Я.А. – Переиздание. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
8. Мухаммад Ф.Р. Исламская культура. М.: ИПЦ «Анадалус», 2006. – 192 с.
9. Навави Я. Сады праведных. Из слов господина посланников. – М.: Изд. Дом «Бадр», 2001. – 879 с.
10. Саяхов Р.Л. Университет аль-Азхар. Записки студента. – Уфа: Издательство «Хан», 2009, 72 с.
11. Сухомлинский В.А. – Переиздание. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
12. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х томах. Т. 1/ Сост. Богданова О.С., Смаль В.З. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.
13. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики / Сост. Латышкина Д.И. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
14. Ушинский. – Переиздание. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
15. Шауки Абу Халил. Атлас Корана. / Пер. с английского. СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 400 с.
16. Эрдил Кемаледдин. Семейная педагогика в исламе. (перевод с турецкого) М.: ООО «Издательская группа «САД»», 2008. – 152 с.

**Методическая литература для преподавателя**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.
2. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Маслыко Е.А. Бабинская А.Ф., Будько А.Ф., Петрова С.И. – 9-ое издание – Минск: Высшая школа, 2004. – 522 с.

## **Методические рекомендации для преподавателя**

Учебный процесс базируется на лекциях и семинарских занятиях. Это предполагает освоение большого объема материала за короткий срок.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподавателю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

Репродуктивный метод, составление диалогов, описание педагогических ситуаций и проблем в обучении религиозных дисциплин, являются неотъемлемой частью в обучении педагогической практике.

Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, дифференцированный зачет, экзамен). Самокоррекция как метод необходим для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс обеспечивается централизованными, специализированными лабораториями и лабораторным оборудованием. Практические занятия проводятся с использованием компьютера, подключенного к глобальной сети Интернет, интерактивной доски, мультимедийного проектора, магнитофона, CD или DVD-проигрывателя и других технических средств обучения. Очень важно для наглядности использовать следующие средства: таблицы, схемы, графики.

## **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

**Форма текущего и промежуточного контроля** – устный опрос студентов на практических занятиях.

**Форма итогового контроля** – экзамен

## **Методические указания для студентов**

Обучение дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций и семинарских занятий. На занятиях по методике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий

может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а так же вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении, она включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Устное и письменное выполнение заданий.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**



1. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА?
2. ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
3. РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ
4. МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ
5. УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ, ВИДЫ И ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.
6. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
8. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
9. ВИДЫ И СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
11. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ
12. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ
13. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.
14. МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
15. РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ
16. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ :
  - a) Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников
  - b) Задачи по изменению отношения к учебе
  - c) Задачи по педагогической диагностике
  - d) Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия .
  - e) Задачи на применение метода «пример»
  - f) Задачи на выбор способа поведения
  - g) Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения
  - h) Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды» ,
  - i) Задача на выбор варианта ответа
  - j) Задачи на переориентацию
  - k) Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта
  - l) Задача на усиление внимательности и самоконтроля
  - m) Задача на рост самостоятельности
  - n) Задачи на проявление и развитие творчества
  - o) Проблемные задачи
  - p) Задача на педагогическое стимулирование
  - q) Задачи самовоспитания
  - r) Задача на стимулирование к самовоспитанию

### **Педагогические ситуации**

1. Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений
2. Ситуации самооценки

3. Ситуации самокритики и самосозерцания
4. Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении
5. Ситуации пренебрежения и неуважения других
6. Ситуация выбора профессии
7. Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам
8. Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов . . . .
9. Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий
10. Ситуация стимулирования к самовоспитанию
11. Ситуация стимулирования к отрицанию лжи
12. Ситуация молчаливого одобрения
13. Ситуация соперничества
14. Ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий

### **Вопросы для экзамена**

1. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
2. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
3. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании теологических дисциплин.
4. Традиционные методы преподавания в религиозных учебных заведениях.
5. Как вы думаете, применим ли принцип научности в преподавании теологических дисциплин?
6. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию теологических дисциплин.
7. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?
8. Какова функция внутрипредметных и межпредметных связей? Как осуществляется такая связь в исламских образовательных учреждениях?
9. Характеризуйте тенденции развития современной методической науки.
10. Каковы тенденции развития педагогической деятельности с учетом конфессиональной направленности?
11. Опишите поэтапные методы обучения.
12. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.
13. Каковы, на ваш взгляд, особенности функционирования и

перспективы развития арабского языка в условиях глобализации? Ответ обоснуйте.

14. Как вы думаете, существует ли особая методика при обучении чтению Корана, в отличие от специфики преподавания других исламских дисциплин?

### Контрольные задания

№	Задание
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для чего нужно изучать методику преподавания религиозных дисциплин, обоснуйте свой ответ.</li> <li>2) Что такое методика преподавания?</li> <li>3) В чем заключаются особенности религиозных дисциплин?</li> <li>4) На какие группы можно разделить методы преподавания?</li> </ol>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие методы входят в группу методов приобретения новых знаний?</li> <li>2) Почему ученые ставят личный пример на первое место в методах приобретения новых знаний?</li> <li>3) Приведите пример из жизни пророка (с.а.с.) о том, что он был лучшим примером для подражания.</li> <li>4) Чем объясняется необходимость использования на лекциях демонстративного материала?</li> <li>5) Допускается ли использование шутки во время лекции, приведите пример из жизни пророка (с. а. с.)?</li> <li>6) С какой целью допускается использование юмористических приемов во время лекции?</li> </ol>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) В чем заключается мудрость того, что посланник Аллаха (с.а.с.) делил пятничную проповедь на две части?</li> <li>8) Что такое беседа, каковы ее главные функции?</li> <li>9) Какими по форме и содержанию должны быть вопросы при проведении беседы?</li> <li>10) Расскажите об особенностях управления аудиторией, при использовании метода беседы.</li> <li>11) Назовите новейшие технические средства в обучении религиозным дисциплинам. Покажите их эффективность в использовании в учебном процессе.</li> </ol>
№	Задание
4.	1) Приведите примеры использования демонстрационных приемов в

	<p>Коране.</p> <p>2) Приведите примеры использования демонстрационных приемов в Сунне.</p> <p>3) В чем заключается роль иллюстрации, в каких формах она может выражаться?</p> <p>4) Расскажите о главных принципах демонстративного метода обучения до, во время и после использования учебных средств.</p> <p>5) Расскажите об отношении религии ислам, к книге ссылаясь как на фундаментальные исламские источники, так и на труды востоковедов.</p>
5.	<p>1) В чем преимущество книги над вычислительной техникой?</p> <p>2) Прокомментируйте выражение: книга – это лучший друг человека.</p> <p>3) Расскажите об отношении религии ислам, к книге ссылаясь как на фундаментальные исламские источники, так и на труды востоковедов.</p>
6	<p>1) В чем преимущество книги над вычислительной техникой?</p> <p>2) Прокомментируйте выражение: книга – это лучший друг человека.</p> <p>3) Приведите примеры использования метода практических занятий на таких предметах как: таджвид (фонетика и чтение Корана), фикх (исламское право), хытаба (основы ораторского искусства).</p> <p>4) Что подразумевается под методом познавательных игр, какие функции он выполняют?</p> <p>5) Прокомментируйте это высказывание: «Ислам — религия неотрывная от жизненных реалий» в свете познавательных игр.</p> <p>6) Прокомментируйте это высказывание: «Позвольте вашему разуму отдыхать время от времени. Иначе когда разум устанет, он слепнет», в свете познавательных игр.</p>
№	Задание
7.	<p>1) В чем заключается функция проверки знаний?</p> <p>2) Какие виды проверки знаний вы знаете?</p> <p>3) Какие методы входят в группу методов проверки и оценки знаний?</p> <p>4) Приведите пример повседневного наблюдения за поведением шакирдов из Корана.</p>
8.	<p>5) Приведите пример повседневного наблюдения за поведением шакирдов из Сунны.</p> <p>6) Расскажите о такой форме повседневного наблюдения за шакирдами как проверка домашних работ.</p> <p>7) Что такое устный опрос, какие задачи он ставит?</p> <p>8) Приведите пример устного опроса из жизни Пророка (с. а. с.).</p> <p>9) В чем преимущества устного опроса?</p>
9	<p>10) Перечислите четыре недостатка устного опроса.</p> <p>11) Что такое контрольная работа, каковы ее функциональные особенности?</p> <p>12) Каких требований надо придерживаться при проведении контрольных работ для их эффективности?</p> <p>13) Что такое тестирование, какие функции оно выполняет?</p>
10	<p>14) Приведите пример тестирования из Корана.</p> <p>15) В чем преимущество тестирования?</p> <p>16) В чем недостатки тестирования?</p> <p>17) Что такое открытые тестовые задания, каких видов они бывают, приведите примеры?</p> <p>18) Что такое закрытые тестовые задания, каких видов они бывают,</p>

приведите примеры?
--------------------