

ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА

Проверил:  
Проректор по УЧ

Матиев Ш.А.

«25» Август 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ИИУ

Албаков И.Х.

«27» Август 2019г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Корановедение

ОПД. 04.

Малгобек.

Автор программы:  
Батыров Ибрагим Абукарович  
Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзиева.

Наименование учебной дисциплины:  
Корановедение.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование дисциплины**

ОПД.04 «Корановедение»

### **1.2. Цель освоения дисциплины**

сформировать у студентов глубокие систематические знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Корановедение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач .

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)

Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

Студент, изучивший полный курс, должен:

#### **Знать:**

- основные разделы корановедения
- основные положения в области корановедения
- принципы применения знаний в области корановедения в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
- основные принципы и методы научно-богословских исследований

- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты

**Уметь:**

- использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
- использовать базовые знания в области корановедения при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
- применять знания в области корановедения в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

**Владеть:**

- способностью использовать базовые знания в области корановедения при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
- способностью использовать знания фундаментальных разделов корановедения при решения научно-исследовательских задач
- навыком работы с религиозной литературой
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
- способностью применять знания в области корановедения в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	204	68
Аудиторные занятия	136	136
Лекции	22	22

Практические занятия (ПрЗ)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)		экзамен

## 2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекц. (часы)	Практ. (часы)
1	<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие Коран и корановедение, их словарные и терминологические значения.</li> <li>– Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.</li> <li>– Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».</li> <li>– Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».</li> <li>– Имена и атрибуты Корана.</li> </ul>	2	-
2	<p><b>ОТКРОВЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение и виды откровения.</li> <li>– Формы ниспослания откровений.</li> <li>– Различие между откровением и внушением.</li> <li>– Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.</li> <li>– Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.</li> <li>– Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.</li> <li>– Мнения многобожников по отношению к священному Корану.</li> <li>– Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения.</li> </ul>	2	2
3	<p><b>НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.</li> <li>– Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения).</li> <li>– Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение</li> </ul>	-	2

	<p>двадцати трех лет), причины и цели.  – Суры, ниспосланные по частям и полностью.</p>		
4	<p><b>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</b>  – Собрание сур Корана:  1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.  – Писцы Священного Откровения.  – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.  2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах.  – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.  – Причина наименования Корана Мусхафом.  – Отличительные особенности этого собрания от первого.  3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.  – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.  – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.  – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.  – Отличительные особенности этого собрания от второго.  – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму–ль–усмани».  – Размещение сур и аятов в Коране.</p>	2	4
5	<p><b>«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</b>  – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф».  – Причины разногласий между ними.  – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.  – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф».  – Виды чтения Корана и чтецы.</p>	2	2
6	<p><b>ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ</b>  – Важность знания причин ниспослания сур и аятов.  – Мнения ученых по этому поводу.  – Научные труды в этой области.  – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых</p>	2	2

	<p>сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.</p>		
7	<p><b>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ</b> – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана.</p> <p><b>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ</b> – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.</p>	2	4
8	<p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ</b> – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу.</p>	2	2
9	<p><b>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</b> – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.</p>	2	2
10	<p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС</b> – Понятие АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p>	2	2

11	<p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.</li> <li>– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</li> </ul> <p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.</li> <li>– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</li> </ul>	2	4
12	<p><b>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и'джаз.</li> <li>– Его виды и формы.</li> <li>– Научные труды ученых в этой области.</li> <li>– Стиль и красота изложения Корана.</li> <li>– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.</li> <li>– Притчи в Коране.</li> <li>– Полемика в Коране.</li> <li>– Диалог в Коране.</li> <li>– Виды обращений в Коране.</li> <li>– Клятвы в Коране.</li> </ul>	2	2
	<b>Всего часов</b>	<b>22</b>	<b>28</b>

### **2.3. Образовательные технологии**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)

#### **Дополнительная литература**

2. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
3. Введение в коранистику / Е.А. Резван - Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 408 с.
4. Ахмад фон Денфер. Коранические науки: курс лекций. - Казань, 2011. - 103 с.

#### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук
- проектор.

#### **5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

##### **5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Изучение данной дисциплины может быть эффективным при условии разумно пропорционального сочетания лекционных занятий, дающее последовательно выстроенное представление (от простого к сложному) об экзегетике и коранистике в целом, о её доминантных тенденциях и проявлении в творчестве выдающихся учёных-богословов.

Для более основательного изучения комментариев к аятам и сурам Корана необходимо подробно остановиться на следующих моментах:

- использование классических источников на арабском языке, а также специальной литературы по коранистике;
- использование редких трудов авторитетных мусульманских ученых по данной дисциплине;
- использование дополнительной литературы в качестве приложения к предмету. Например, сборники хадисов, имеющие отношение к какой – либо теме курса;
- связь данных проблем и вопросов с реальной жизнью и их применение на практике;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

При обучении данной дисциплине на всех модулях используются одинаковые методы, однако при этом усложняется содержание обучения. Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).



2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов).

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

## **5.2. Методические указания для студентов**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

**6.1. Тестовые задания для самостоятельной работы**

1

Коран это...

1) речь ангела Джibriля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; **3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением;** 4) памятник арабского фольклора.

2

Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для...

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; **4) человечества в целом.**

3

При чтении Корана, человек получает награду за каждое...

1) слово; **2) букву;** 3) предложение; 4) главу.

4

Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; **4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.**

5

Школа Ибн 'Аббаса находилась в...

**1) Мекке;** 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6

Масрук являлся учеником...

1) 'Убайя бин Ка'ба; **2) Ибн Мас'уда;** 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7

Запись комментариев Корана получила широкое распространение ...

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; **3) во 2-ом веке по хиджре;** 4) в 3-ем веке по хиджре.

8

Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; **3) 'Усмана;** 4) 'Али.

9

Коран был ниспослан...

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; **4) после ниспослания Библии.**

10

Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

**1) Абу Бакра;** 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11

Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; **3) Зайду бин Сабиту;** 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12

Собрать Коран воедино было решено...

1) после битвы при Бадре; 2) после взятия Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; **4) после похода на Йамаму.**

13

Какое из толкований Корана является более ранним?

**1) Тафсир ат-Табари;** 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14

Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений...

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; **4) обещал сохранить его собственлично**

15

«Ахкам ал-Кур'ан» ал-Джассаса – комментарий Корана...

**1) ханафитского толка;** 2) шафи'итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.

16

Наиболее поздним из следующих толкований является...

1) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари; 2) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хайяна; 3) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази; **4) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.**

17

Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...

1) толкования, основанного на преданиях; **2) толкования, основанному на умозаключении;** 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанному на преданиях.

18

Сура, не начинающаяся со слов «с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного»...

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; **4) Покаяние.**

19

Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что...

1) аят является универсальным ('амм); **2) специфическим (хасс);** 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

20

Конкретизировать (тахсис) универсальные ('амм) аяты могут...

1) только аяты; 2) только хадисы; **3) как аяты, так и хадисы;** 3) универсальные аяты не конкретизируются.

21

В обращении Всевышнего «о пророк» подразумевается...

1) только пророк; 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; **4) пророк и его община.**

22

Самая длинная сура Корана...

**1) Корова;** 2) Семейство 'Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

23

Самая короткая сура Корана...

**1) Обильное благо;** 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

24

Самый длинный аят Корана...

1) аят наследства; **2) аят долга;** 3) аят поста 4) аят хаджа.

25

«Семь повторяющихся» является одним из названий суры...

**1) Открывающая;** 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

26

Сура «Землетрясение» относится к...

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми'ун); 3) повторяющимся (масани); **4) разделенным (муфассал).**

27

‘Усман бин ‘Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать...

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; **3) курайшитский диалект**; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

28

Первыми были ниспосланы...

**1) пять первых аятов суры «Сгусток крови»**; 2) сура «Открывающая»; 3) начало суры «Завернувшийся»; 4) сура «Искренность».

29

Порядок расположения глав Корана установлен...

**1) пророком**; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

30

Последний по ниспосланию аят...

1) аят «Трона»; **2) 281 аят суры «Корова»**; 3) 110 аят суры «Семейство ‘Имрана» 3) последний аят суры «Люди».

31

Первоначально Коран был ниспослан на...

1) одним диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; **4) семи диалектах**.

32

Свиток ‘Усмана содержит...

**1) один диалект**; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

33

Аяты Корана...

1) все ясные (мухкам); **2) большинство ясные**; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

34

Слово " كُنْ " свидетельствует о том, что аят является...

1) специфическим (хасс); **2) универсальным (‘амм)**; 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

35

В какой суре содержится два аята земных поклона?

1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; **4) Хадж**.

36

В каком количестве сур содержатся аяты земных поклонов?

**1) 14**; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

37

وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا

Этот аят (Пребирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является...

1) **неограниченным (мутлак)**; 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

38

وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٌ

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является...

1) неограниченным (мутлак); 2) **ограниченным мукаййад**; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

39

فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ

В этом аяте свидетельством повеления является...

1) частица " فَ "; 2) **частица " لِ "**; 3) предлог " مِنْ ";  
4) слитное местоимение " هُ "

Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются...

- 1) варианты чтения Корана;
- 2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;
- 3) варианты изменения форм и расположения слов;
- 4) **арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.**

40

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا

Данный аят является...

- 1) **общим ('амм)**;
- 2) специфическим; (хасс);
- 3) неограниченным (мутлак);
- 4) ограниченным (мукаййад).

41

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ

Данный аят (Женщины: 12) является:

- 1) универсальным ('амм);
- 2) **специфическим (хасс)**;
- 3) общим (муджмал);
- 4) разъясненным (мубаййан).

## 6.2. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

№1

1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.
3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.
4. Собираение аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.
7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.

1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф».
2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф».

3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых.
5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабах.

### №3

1. Понятие: и'джаз.
2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.
3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?
5. Диалог в Коране.
6. Poleмика и обращение в Коране.

### 6.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабах, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабах, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?

25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.

26. Перечислить виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Описать манеру полемики в Коране.