

ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА

Проверил:
Проректор по УЧ

Матиев Ш.А.

«13» Октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ИИУ

Албаков И.Х.

«14» Октября 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«История исламской цивилизации»
ОПД.10.**

Малгобек, 2019г.

Автор программы:
Ваделов Мажит Юнусович
Преподаватель Ингушского исламского университета им. Х-Х Барзиева.

Наименование учебной дисциплины:
История исламской цивилизации.

1. Пояснительная записка

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.10. «История исламской цивилизации»

Ислам – одна из мировых религий, истоки которой идут из глубины веков, а число последователей насчитывает сотни миллионов человек по всему миру. История становления России как государства неизбежно связана с историей мусульманских народов.

С течением времени почти все цивилизации Северной Евразии исчезли, оставив живое культурное наследие среди народов нынешней России сохранились лишь две – русская и исламская. Обе они участвовали в объединении и структурализации культурно-исторического пространства Северной Евразии.

Сегодня в России мусульмане проживают практически во всех субъектах Федерации. Особенностью российского ислама до недавнего времени была его низкая степень политизации, толерантность, что позволяло мусульманским народам мирно жить и работать с представителями других конфессий. Ислам, как и любая другая религия, сосуществует и взаимодействует с другими религиями и культурами, оказывая на них свое влияние и претерпевая собственную эволюцию.

Данный курс посвящен средневековой истории великой исламской цивилизации от Казани и Тюмени на севере до Мозамбика и Индонезии на юге, от берегов Атлантического океана до Китайских морей и дает представление о разнообразии исламского мира на основе цивилизационного подхода. Изучение данного курса позволяет приблизиться к ответу на актуальный вопрос о причинах «устойчивого успеха ислама в современном мире, где христианство, буддизм и другие религии не могут похвастаться ростом числа своих адептов». При этом, дело вовсе не в «молодости» мусульманской религии, как принято считать, а в том, что ислам – это религия, которая «удивительно способна к синтезу с местной традицией», что выражается в «множественности цивилизационной жизни исламского мира».¹

На протяжении курса дается систематическое описание всех социологических культур исламского мира, от бедуинов, крестьян и мореходов до криминальных молодежных субкультур; это и комплексное исследование исламской торговли, и развитие политической и юридической мысли исламской цивилизации, и развитие гуманитарных наук, искусства и архитектуры, и даже история первой евро-исламской общины, и многое другое. Российский ислам представлен тремя цивилизационными ветвями:

¹ Очерки истории исламской цивилизации / Под общ. ред. Ю. М. Кобищанова. Т. 1–2. М.: Росспэн, 2008.

тюркско-ханафитской (татарско-турецкой), северо-восточно-кавказской и северо-западно-кавказской (это молодое направление существует у адыгов и абхазов с XIX в.).²

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История исламской цивилизации» является: обзорное знакомство с историей мусульманского мира и ее основными проблемами.

Задачи, которые ставятся при освоении курса:

Знакомство с основными категориями и понятиями исламской традиции и их изменчивостью во времени и пространстве,

Знакомство с разнообразием мусульманских культур при единстве авторитетных текстов;

Знакомство с исламоведением и дискуссиями в нем и вокруг него, использование его подходов и критики традиции в изучении всемирной истории и в других областях общегуманитарного профиля.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б.1.

При освоении данного курса предполагается предварительное изучение дисциплин «История», «История Татарстана и татарского народа», «Основы исламского источниковедения». Основные положения и навыки, полученные в результате освоения истории исламской цивилизации, должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Татарское богословское наследие», «История суфизма», прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История исламской цивилизации».

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;

-способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

-готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;

² Фундаментальное издание «Очерки истории исламской цивилизации» представлено в Москве. - <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=27476>

- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире
- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки
- особенности развития в исламской цивилизации различных общественных сфер

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству
- основные этапы развития исламской цивилизации
- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию теологического характера;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий
- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии
- проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности

Владеть:

- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с теологической позиции
- современными
- информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации
- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Всего зачетных единиц	Семестр	
			2	
			1	1
Общая трудоемкость дисциплины	102		34	34
Аудиторные занятия	68		34	34
Лекции (Л)	18		18	18
Практические занятия (ПрЗ)	16		16	16
Практическое занятие (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Курсовая работа (КР)				
Контрольная работа (КонтР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38		38	
Вид промежуточного контроля - зачет				

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	ТЕМЫ	Аудиторные часы		
		лекции	практическое занятие	сам-ая работа
1	Общие проблемы.	2	2	6
2	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.	6	4	12
3	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.	4	4	8
4	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.	2	2	4
5.	Ислам в России и СССР	2	2	4
6.	Современный ислам	2	2	4
	Всего	17	16	38

2.3. Содержание дисциплины

Лекция 1.

Ислам и его мир. Восприятие ислама в Европе и России. Возникновение востоковедения. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир». Критика классического востоковедения. Современные подходы к изучению истории исламского мира. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).

Лекция 2. Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации». Аравия как периферия позднеантичного мира. Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Становление модели исламской общины. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.

Лекция 3. Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии.

Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. Мусульманское право, его школы и методы. Идеальные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия. Мусульманский мистицизм (суфизм). Шиизм и шиитские секты

Лекция 4. Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). Проблема письменной фиксации Корана.

Лекция 5. Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Христиане, иудеи, зороастрийцы (зимми). Концепции «Другого». Халифат - как империя.

Лекция 6. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание). Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе. Право и богословие, богословие и философия. Концепции человека (отношения Бог – человек). Проблема свободы воли.

Практическое занятие 1:

Мухаммад и ислам. Два образа. Сопоставление фрагментов из «Сират саййидина Мухаммад» Ибн Хишама и «Хронографии» Феофана Исповедника (см.: лето от сотворения мира 6121, от Рождества Христова 621)

Лекция 7. Правовая культура. Правоведение (фикх) и закон (шариат). Правовые толки. Шариат – адат.

Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.

.Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки). Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).

Практическое занятие 2: Обсуждение книги У. Читтика «В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми». Сравнение с «Книгой о Любящем и Возлюбленном» каталонского мистика Рамона Льюля.

Лекция 8. 1). Исламский мир в Испании. Западный халифат (арабо-берберский). Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы. Автономность власти. 2) Средневековые контактные зоны. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.

Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты. Институты власти (2): Халифы, султаны, эмиры. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина). Роль шиитского фактора; исмаилизм. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора. Иранская зона. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186). Государство сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы. Распад Аббасидского халифата.

Лекция 9 Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон). Тюркская зона. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193). Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).

Тюрко-монгольская зона. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде). Тамерлан (1336-1405). Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530). Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

Тюркская зона. Османская империя (1299-1923).

Практическое занятие 3: Два путешественника: Египтянин о Европе – француз о мусульманском Востоке (Рифа‘а ат-Тахтави. Драгоценный диван сведений о Париже. М.: Наука, 2009; Жерар де Нерваль. Путешествие на Восток. М.: ГРВЛ «Наука», 1986).

Практическое занятие 7.

Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время. Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

Домашнее задание:

Прочитать: Икбал, Мухаммад. Реконструкция религиозной мысли в исламе. М.: 2002; Ибн Абд ал-Ваххаб. Книга единобожия: (Китаб ат-Таухид): Утверждение единственности Аллаха), Москва: Бадр, 1999.

Практическое занятие 4: Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал («Реконструкция религиозной мысли в исламе») и Ибн Абд ал-Ваххаб (Книга Единобожия).

Практическое занятие 5: Аргументы и методы полемики: Э. Ренан – Дж. Афгани – А. Баязитов.

Практическое занятие 6: Аргументы и методы полемики: Э. Ренан – Дж. Афгани – А. Баязитов.

Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами. Ислам в Советском Союзе.

Домашнее задание:

Прочитать: 1) Ренан Э. Ислам и наука. (Речь, произнесенная в собрании Научной Французской Ассоциации... в Большом Сорбонском амфитеатре.) / Пер. Алексея Ведрова. СПб., 1883; 2) Баязитов, Атаулла. Возражение на речь Эрнеста Ренана, сказанную в научной французской ассоциации, СПб., 1883 (или: Он же. Отношения ислама к науке и иноверцам. - СПб., 1887; или: Он же. Ислам и прогресс. - СПб., 1898); 3) Ответ Дж. Афгани Э.Ренану: :JournaldesDébats, Paris, 18 mai 1883 (p.3).

Практическое занятие 8

Современный ислам. Ислам в Европе. Проблема терроризма.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса «История исламской цивилизации» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практическое занятие в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой. Одной из основных активных форм обучения является практическое занятие.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. تاريخ الإسلام- إعداد جامعة خمتخان برزيف

2. б) дополнительная литература: История исламской цивилизации. Учебное пособие А.Х. Тухватулин. – Казань:РИИ, 2017. – 114 с.

3. Аль-Джазаيري С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)

4. История Ислама: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», – 2012. – 104 с.

2. Кныш А.Д. Ислам в исторической преспективе: начальный этап и основные источники / А.Д. Кныш. – Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 192 с.

3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ЭБС)

4. Ислам и его цивилизация (углубленное изучение истории и культуры ислама): Учебное пособие / С.Х. Кямилиев, Д.Р. Жантйев. - Казань: Магариф, 2008. - 375 с.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Рабочая программа охватывает широкий спектр истории развития мусульманского духовного образования. Одна из ведущих целей данного курса – показать богословские и социокультурные доминанты эпохи, через них воссоздать систему современных богословских взглядов.

Рабочая программа учитывает специализацию студентов, уровень их подготовленности, профиль вуза.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения достижений богословской мысли стал активным субъектом социальной жизни, поэтому методика нацелена на активные средства, методы и способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно. В качестве альтернативы репродуктивным приемам предлагается комплекс составляющих: проблемная, поддерживающая, информационная. Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействии различных форм богословских традиций с учетом цивилизационных, национальных и региональных особенностей.

Изучение дисциплины «История исламской цивилизации» наряду с теоретическими знаниями предполагает систему практических занятий, которые позволяют каждому студенту обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. В ходе практических занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением студентом содержания дисциплины. Также контроль над уровнем освоения осуществляется контрольными работами.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения:

индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. В ходе курса практикуются следующие формы самостоятельной работы: работа с научной литературой (конспектирование); библиографический поиск по заданной теме; подготовка к практическим занятиям; подготовка докладов и сообщений на практических занятиях; овладение навыками публичных выступлений; участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах; написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам. Такие виды заданий, как выполнение тестирования, контрольных работ или реферативное сочинение, выступление с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы, способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

5.2. Методические указания для студентов

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.

Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.

При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых богословских сочинений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме

предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать

материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Изучение, анализ и разбор текстов по темам

1 модуль

- 1.Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
- 2.Мусульманское право, его школы и методы
- 3.Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
4. Мусульманский мистицизм (суфизм).
- 5.Шиизм и шиитские секты
6. Экономика в средневековом мусульманском мире
7. Мусульманское средневековое общество
8. Мусульманское право
9. Политические институты в исламе
10. Мусульманская культура в средние века

2 модуль

- 1.Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).
- 2.Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе.
- 3.Право и богословие, богословие и философия.
- 4.Концепции человека (отношения Бог – человек).
5. Проблема свободы воли.
6. Средневековые контактные зоны.
7. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
8. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа.
9. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
10. Салах ад-Дин (1171-1193).

3 модуль

1. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
2. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
3. Ваххабизм.
4. Реформаторские движения 18-19 вв.
5. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
6. Мусульманский мир в начале XX в.
7. Реформы в Турции в 1920-е гг.
8. Режим Пехлеви в Иране
9. Ближневосточный конфликт второй половины XX в.
10. Ислам в условиях современных вызовов

Примерные темы рефератов

1 модуль

1. Правовые толки.
2. Шариат – адат.
3. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.
4. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
5. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).
6. Исламский мир в Испании.
7. Западный халифат (арабо-берберский).
8. Кордовский эмират (756-929),
9. Кордовский халифат (929-1031)
10. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.

2 модуль

1. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
2. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
3. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
4. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
5. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
6. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
7. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
8. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
9. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).

10. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.

11. Распад Аббасидского халифата.

12. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).

13. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).

3 модуль

1. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).

2. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).

3. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

4. Османская империя (1299-1923).

5. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».

6. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.

7. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

8. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

9. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.

10. Ислам в Советском Союзе.

Примерные вопросы к зачету

1. Периодизация истории Востока.

2. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.

3. Эпоха Великих географических открытий и колониализм на Востоке. Трансформация традиционных обществ.

4. История изучения мусульманского Востока.

5. Концептуальные вопросы решения проблем мусульманского Востока в современном востоковедении.

6. Феномен развивающихся стран в условиях традиционного Востока.

7. Исламский мир в исторической и современной политической картах мира.

8. Арабские завоевания: основные этапы.

9. Ближний Восток и Иран до ислама.

10. Жизнь Мухаммада.

11. Пророк Мухаммад и его учение.

12. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.
13. Арабо-мусульманское государство – халифат – новый фактор международного значения.
14. Правление первых выборных халифов.
15. Али и шииты. Омеяды и суннизм.
16. Халифат Аббасидов.
17. Сельджуки и крестоносцы
18. Османская империя.
19. Распространение ислама в Индии, Юго-Восточной Азии, Африки и Европе.
20. Особенности мусульманской художественной культуры
21. Народы мусульманских стран. Этнические и языковые группы
22. Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
23. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
24. Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве.
25. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.
26. Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
27. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв.
28. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам. Татарское духовенство на службе царской России.
29. Взаимоотношение православия и ислама в России.
30. Суфизм, мюридизм, ишанизм в исламском обществе России.
31. Проблемы человека в трудах татарских богословов. Проблема женщины в исламе.
32. Татарские богословы и просветители. Кул Гали. Ш. Марджани. Х. Фаизхан. А. Курсави. З. Бигиев и др.
33. Ислам и татарское просвещение. Джадидизм.
34. Ислам и татарское искусство.
35. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость.
36. Экономические реформы в XIX-XX вв. в исламском мире
37. Экономика мусульманского востока в современный период
38. Проблемы Индии. Пакистан и Бангладеш.
39. Турция в XIX – нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции.
40. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в ИРИ.
41. Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране.
42. Страны Аравийского полуострова в конце XX – нач. XXI вв.

43. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса».
44. Страны арабо-мусульманской Африки.
45. Экономический ренессанс в Малайзии и странах Юго-Восточной Азии.
46. Участие мусульманских государств в движении «неприсоединения».
47. «Исламский социализм» в странах Востока.
48. «Исламский фундаментализм» и панисламизм. Причины активизации радикального крыла в исламе.

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – **зачет**.