

ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА

**Проверил:
Проректор по УЧ**

Матиев Ш.А.

«19» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ИИУ**

Албаков И.Х.

«27» августа 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (Арабский) язык

ГСЭ.Ф.01.Гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

Малгобек

Автор программы:

Хаджиев Самаил Микаилович

Преподаватель Ингушского Исламского университета им. Х-Х барзива.

Наименование учебной дисциплины:

Иностранный (арабский) язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «арабский язык» является составной частью Исламского религиозного образования.

Данная дисциплина является базовой для студентов всех направлений исламского образования.

Она реализуется с целью обучения студентов арабскому языку – языку сакральных текстов ислама для ознакомления с основными источниками одной из мировых религий в рамках изучения истории и культуры региона, формирования у них основ исторических и религиоведческих знаний по странам Арабского Востока.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научно-обоснованных представлений об иностранном языке как системном образовании и средстве общения;
- формирование у студентов речемыслительной компетенции на базе арабского языка в объеме, необходимом для его дальнейшего изучения в соответствии с учебным планом;
- формирование, развитие и совершенствование навыков и умений говорения, чтения, письма и аудирования, а также правильного и коммуникативно уместного построения устного и письменного высказывания;
- обучение студентов арабскому языку – языку сакральных текстов ислама для ознакомления с основными источниками одной из основных письменных источников религии, а также истории и национальной культуры, об истории возникновения и распространения ислама, о его роли в мировой истории;
- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении религии, истории и культуры стран Арабского Востока, содействие научному и гражданскому становлению личности студента;

2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучаемые должны **знать:**

- фонетическую систему, основы грамматического строя, лексико-фразеологические единицы в объеме словарного фонда первого уровня и некоторые функционально-стилистические характеристики арабского языка;

- орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы арабского языка.

- различия между основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением; монологом, диалогом;

- необходимый объем лексико-фразеологических единиц, религиозных терминов и лингво-страноведческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов;

- функционально-стилистические особенности общеполитических, экономических и религиозных текстов различных жанров и уровней сложности как на русском, так и на арабском языке;

- методику самостоятельной работы по совершенствованию переводческих навыков;

- основные письменные источники ислама и их значение в истории и культуры стран региона;

уметь:

- фонетически, интонационно и грамматически правильно оформлять подготовленное/неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание, а также поддерживать беседу по изученным лексическим темам в различных ситуациях общения;

- правильно читать вслух текст, содержащий небольшой объем незнакомой лексики;

- понимать основное содержание и выделять основную идею прослушанного аудио/видео текста и передавать его содержание в устной/письменной форме;

- ориентироваться в главных источниках ислама, применять полученные страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности;

быть ознакомленным:

- со специальными сведениями, необходимыми для успешного осуществления перевода с русского на арабский язык и с арабского языка на русский язык;

- с методикой самостоятельной работы по совершенствованию переводческих навыков и умений;

- с культурой и обычаями стран Арабского Востока;

- с современным состоянием арабского языка и его диалектами;

- с произведениями классиков арабской литературы и современной художественной литературой;
- с лингво-этническими особенностями носителей арабского языка;
- с основами культуры речи;
- с религиозными традициями, социальными отношениями, с региональным разнообразием стран Арабского Востока.

3. Общая трудоемкость теоретического обучения учебной дисциплины и ее распределение по видам учебной работы: аудиторные занятия (по видам учебных занятий), самостоятельная работа; по формам промежуточного контроля

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (по учебному плану)								
		1	2	3	4	5	6			
Объем учебной работы студента, в т.ч.:	1224									
<i>Аудиторные занятия, в т.ч.</i>	816	136	136	136	136	136	136			
Лекции (Л),	240	40	40	40	40	40	40			
Семинары (С)	240	40	40	40	40	40	40			
Лабораторные занятия (ЛЗ)										
Практические занятия (ПЗ)	336	56	56	56	56	56	56			
Теоретические (научно-практические) конференции (ТК)										
Курсовая работа (Кур.раб.)										
Контрольные работы (КР)										
Контрольные занятия (КЗ) <i>(зачеты и диф. зачеты, которые проводятся в зачетную неделю и не выносятся на экзаменационную сессию)</i>										
Самостоятельная работа	408	68	68	68	68	68	68			
Форма промежуточного контроля и время на промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии:										
Экзамен										
Дифференцированный зачет										
Общая трудоемкость теоретического обучения:										

4. Содержание дисциплины:

4.1 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Раздел I. Формирование умений и навыков репродуктивной речи на арабском языке

Тема 1. Распознавание на слух арабской речи.

Умение распознавать на слух фонемный состав слова, его просодические характеристики, умение выделить слово в составе предложения, определить коммуникативный тип предложений в простейших случаях (повествование, побуждение, вопрос).

Согласные и гласные звуки. Понятие о смысловоразличительной функции звуков. Просодические характеристики слова и простейших типов предложений.

Тема 2. Порождение репродуктивного высказывания.

Умение имитировать звуки арабской речи в составе слова, синтагмы простейшего высказывания. Умение имитировать ритмику и интонационное оформление высказывания. Умение задавать элементарные вопросы по теме и давать на них ответы.

Члены предложения и части речи. Грамматические категории частей речи.

Тематика текстов: Карта мира. Урок. Изучение арабского языка.

Тема 3. Подготовленное чтение элементарного текста.

Умение произносить слитно распространенные синтагмы. Умение читать вслух тексты со знакомым содержанием после предварительной подготовки.

Типы синтагм, их грамматические показатели. Правила чтения.

Тематика текстов: Семья. Дом. Жилище.

Тема 4. Запись арабской речи на слух.

Умение записать со слуха незнакомые слова (фонетический и орфографический диктанты). Умение записать со слуха предложения, содержащие знакомые слова.

Произношение и письмо. Обзор правил чтения и письма. Морфологическая парадигма. Глагольные породы.

Тематика текстов: Учеба в университете. Биография.

Раздел 2. Закрепление умений и навыков репродуктивной речи

Тема 5. Чтение текстов со словарем.

Умение понять при чтении со словарем общее содержание текста и его детали. Умение выделить главную информацию в тексте.

Понятие о лексике. Морфологическая и семантическая структура слова. Синтаксические функции различных разрядов слов.

Тематика текстов: Климат. Погода.

Тема 6. Понимание общего содержания текста при аудировании.

Умение понять смысл сообщений, построенных на изученном лексико-грамматическом материале и предъявляемых в непосредственном общении.

Типы простых предложений. Местоимение. Предлоги и их роль в предложении.

Тематика текстов: Актуальные общественно-политические события в стране и за рубежом.

Тема 7. Устное воспроизведение прочитанного или прослушанного текста.

Умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста. Умение построить собственное высказывание по содержанию и по форме аналогичное прочитанному или прослушанному тексту.

Порядковые и количественные числительные. Модальность и способы ее выражения.

Тематика текстов: Отдых. Спорт. Путешествия.

Тема 8. Запись арабской речи на слух.

Умение записать на слух текст, содержащий изученный лексико-грамматический материал (фонетико-орфографический диктант). Умение записать основную информацию прослушанного текста.

Структура текста. Типология текстов. Средства межфразовой связи.

Тематика текстов: Прием пищи. В магазине.

Тема 9. Диалогическая речь в стандартных ситуациях общения.

Умение обмениваться репликами, готовыми знаками в типичных ситуациях общения: встреча, прощание, знакомство, выражение благодарности, пожелания, поздравления.

Типы фразеологии: сращения, единства, сочетания. Идиоматические конструкции.

Тематика текстов: Национальные праздники. Обычаи и традиции стран Арабского Востока.

Раздел 3. Формирование умений и навыков самостоятельно подготовленной речи

Тема 10. Понимание общего содержания текста при чтении.

Умение понять при чтении про себя общее содержание текста. (Элементы «ознакомительного чтения» или «чтения с охватом общего содержания»).

Неправильные глаголы. Категория залога.

Тематика текстов: Географический обзор Российской Федерации и стран Арабского Востока.

Тема 11. Понимание основного содержания текста при аудировании.

Умение понять на слух монологические, диалогические и диалого-монологические высказывания.

Прямое и переносное значение слова. Сложносочиненные предложения.

Тематика текстов: Эпизоды из истории стран Арабского Востока.

Тема 12. Порождение самостоятельно подготовленного высказывания на изученную тематику.

Умение построить самостоятельно подготовленное высказывание. Умение пересказать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования и оценки.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их языковые характеристики.

Тематика текстов: Жизнь и быт в странах Арабского Востока.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

5.1 Рекомендуемая литература

а) основная:

1. В.С.Сегаль. Начальный курс арабского языка. – Москва: Издательство Института международных отношений, 1962.
2. В.Г.Лебедев, Л.С.Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Вводный курс. – Москва: Восток-Запад, 2005.
3. В.Г.Лебедев, Л.С.Тюрева, В.Н.Болотов. Учебник арабского языка для культурологов (Нормативный курс). – Москва: ООО «ГК ИТЛ», 2007.
4. А.А.Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Учебник арабского языка. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2004.
5. С.А.Кузьмин. Учебник арабского языка. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2003.
6. Б.М.Гранде. Введение в сравнительное изучение семитских языков. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001.
7. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001.
8. Х.К.Баранов. Арабско-русский словарь. – Москва: «Русский

- язык».2004.
9. В.М.Борисов. Русско-арабский словарь. – Москва: Издательство «Русский язык»,2004.
 - 10.Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка.– Москва: Едиториал УРСС, 2004.
 - 11.Арабская филология: Сб. статей. – М.: Изд-во МГУ, 1968.
 - 12.Белкин В.М. Арабская лексикология. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
 - 13.Финкельберг Н.Д. Теория перевода арабского языка: Курс лекций. – М.: Изд-во Воен. Ин-та, 1977.

б) дополнительная:

1. Фильмы на арабском литературном языке и египетском диалекте.
2. Фонозапись фильмов на арабском языке.
3. Различные пособия под названиями: «Курс арабского языка», «Учебник арабского языка», «Русско-арабский разговорник».
4. «Экспрессивный разговорный курс арабского языка».
5. Лингафонный курс «Арабский для начинающих».
- 6.Учебники и учебная литература на арабском языке, изданные в арабских странах.

5.2 Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Учебная программа по дисциплине «Арабский язык» служит основой для разработки тематических планов, определяющих последовательность и конкретное содержание занятий при изучении разделов учебной дисциплины.

«Арабский язык» является обязательной дисциплиной обучения студентов.

Учебная дисциплина опирается на знания, навыки и умения, получаемые студентами на занятиях по практическому и теоретическому курсам арабского языка и в ходе изучения религиозоведческих, общепрофессиональных.

В процессе преподавания дисциплины «Арабский язык» и самостоятельной работы студентов достигаются образовательная, практическая и воспитательная цели.

Образовательная цель состоит в формировании широкого филологического кругозора, получении совокупности сведений первого уровня об устройстве, истории и месте изучаемого языка в мировой культуре и процессах общения, знакомстве с реалиями арабского языка, основами культуры речи и речевого этикета, приобретении знаний о закономерностях изучаемого языка в сопоставлении с русским языком. Образовательная цель включает в себя формирование у студентов четких

представлений об арабском языке как системном образовании и средстве общения. Она достигается путем системного сопоставления способов выражения мысли на родном и арабском языках, разъяснения взаимоотношения между языком и мышлением, ознакомлением с культурой стран Арабского Востока, реалиями данного региона. Реализация образовательной цели должна способствовать совершенствованию логического мышления, формированию умений наблюдать и сопоставлять рече-языковые факты, проводить логические операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы, выявлять тенденции развития языка.

Практическая цель состоит в формировании речемыслительной компетенции на базе арабского языка в объеме, необходимом для его дальнейшего изучения в соответствии с учебным планом, формировании, развитии и совершенствовании навыков и умений говорения, чтения, письма и аудирования, а также правильного и коммуникативно уместного построения устного и письменного высказывания. Практическая цель доминирует на каждом практическом занятии.

На первом этапе обучения она заключается в формировании и развитии умений и навыков аудирования, разговорной речи и адекватного владения лексико-грамматическими конструкциями, представляющими трудности в семантическом и конструктивном планах.

На втором – в развитии и совершенствовании навыков спонтанной речи, аудирования и адекватного владения лексико-грамматическими конструкциями, представляющими трудности в семантическом и конструктивном планах.

А на третьем – в формировании у студентов дискуссионных умений и навыков на арабском языке.

Практическая цель достигается на основе системно-коммуникативного подхода, дающего возможность гармоничного сочетания сжатого изложения информации о системе языка с интенсивной и массовой отработкой комплекса речевых умений и навыков на базе оригинальных языковых материалов.

Воспитательная цель состоит в дальнейшем повышении общеобразовательного уровня обучаемых, формирование на занятиях ценных, необходимых теологу психических качеств, таких как: внимание, память, воображение, творческая активность, целеустремленность, интеллектуальная реакция, аналитическое мышление, а также трудолюбие и ответственность, позволяющих студентам преодолевать трудности в учебе, в трудовой деятельности, в решении профессиональных задач.

Воспитательная цель дисциплины реализуется в органическом единстве с образовательной и практической целями. Она включает формирование широкого культурного кругозора и эстетического вкуса, языковой интуиции. Изучение арабского языка способствует формированию у обучаемых таких качеств, как аналитический ум, внимание, собранность, сосредоточенность, трудолюбие, настойчивость организованность и целеустремленность, необходимых для преодоления

трудностей в обучении, трудовой деятельности и решении сложных профессиональных задач.

Основной организационной формой обучения дисциплины «Арабский язык» являются практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При этом ведущая роль отводится практическим занятиям, в ходе которых с различной степенью углубленности изучаются и отрабатываются на практике заявленные в программе темы.

В ходе преподавания дисциплины «Арабский язык» преподаватели должны следовать следующим методическим принципам обучения арабскому языку, от соблюдения которых в прямой зависимости находится эффективность изучения данной дисциплины: коммуникативности, активности, ситуативности и интенсивности:

- **Принцип коммуникативности** предполагает моделирование на занятиях ситуаций, с которыми обучаемый может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности специалиста, владеющего арабским языком при решении языковых, речевых и переводческих задач.

- **Принцип активности** обучения достигается путем создания условий, стимулирующих развитие мыслительных и переводческих способностей. В основе применения активных методов обучения должен лежать деятельностный подход к обучению. Стимулированию активности способствуют творческие фронтальные и индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе учебных занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Стимулированию активности способствуют постановка творческих заданий, индивидуальные задания обучаемым в ходе занятий.

- **Принцип ситуативности** обучения подразумевает максимальное использование таких приемов, как создание разнообразных ситуаций общения, организации деловых игр;

- **Принцип интенсивности** обучения подразумевает достижение поставленных целей с наименьшими затратами времени. Она достигается повышением качества подготовки к занятию, как преподавателя, так и обучаемых, тщательным планированием вариантов хода занятий, оперативным контролем над качеством обучения и другими способами. Интенсификации обучения способствует широкое применение технических средств обучения (ТСО) (фоно- и видеозаписи, учебное кино, теле- и радиопередачи ЭВМ), широко использование внеаудиторного чтения, с упором на работу с оригинальными текстами.

Вышеперечисленные принципы обучения арабскому языку должны реализовываться с помощью познавательно-практического метода, являющегося основой практического курса и обеспечивающего комплексное достижение образовательной, практической и воспитательной целей.

В ходе проведения практических занятий преподаватель должен применять различные виды работ, такие как хоровая работа, фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, работа в парах, групповая беседа, дискуссия, ролевые игры, аудирование, диктант, изложение, сочинение и т.д. Необходимо широко применять технические средства обучения (ТСО). Повышению мотивации обучения на начальном этапе способствует подготовка индивидуальных заданий, рассчитанных на разный уровень довузовской подготовки студентов.

Самостоятельная работа в часы самоподготовки должна обеспечивать качественную подготовку обучаемых к предстоящим занятиям, развитие у них навыков творческой работы с оригинальным материалом, целеустремленности и трудолюбия. В ходе самостоятельной работы студенты должны выполнить задания, данные преподавателем по закреплению пройденного лексического и грамматического материалов, а также упражнения, указанные преподавателем в учебнике или учебном пособии, с целью формирования и совершенствования умений и навыков перевода, письменной и устной речи. По возможности задания на самоподготовку должны носить индивидуализированный характер и определяться способностями студентов, их успехами в овладении учебным материалом. Объем таких заданий должен учитывать необходимость подготовки к другим занятиям и не выходить за рамки требований учебного плана, учебной программы и тематического плана по дисциплине «Практический курс арабского языка». С учетом деятельностного подхода задания на самостоятельную работу в часы самоподготовки должны строиться по формуле «операция – действие – деятельность». Так, например, при задании "Подготовить выступление на заданную тему" студент сначала должен овладеть лексикой данного вопроса, затем написать текст и только потом выучить его наизусть.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучаемых осуществляется в ходе контрольных работ, занятий, зачетов и экзаменов. Следует стремиться к тому, чтобы по итогам каждого занятия каждый студент получил обоснованную оценку. При выставлении оценки за занятие должны учитываться добросовестность выполнения задания на самоподготовку, активное участие студента в работе на уроке и качество ответов на вопросы преподавателя. Не следует пренебрегать устными видами контроля. Критерии оценок определяются и варьируются в зависимости от этапа обучения. Важным элементом определения знаний обучаемых являются проверочные словарные диктанты, изложения, сочинения.

На среднем и продвинутом этапах обучения контроль знаний, умений и навыков носит текущий и итоговый характер. Текущий контроль проводится в процессе усвоения языкового материала и формирования на этой основе умений и навыков говорения, аудирования, чтения и письма; а итоговый контроль – на завершающем этапе работы над тем или иным языковым материалом, т.е. он направлен на выявление результата

формирования умений и навыков и дает возможность обучаемым не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания.

Текущий и итоговый контроль проводится по темам, указанным в разделе 4.1. Формы и методы контроля определяет преподаватель. По результатам контроля целесообразно спланировать работу по устранению типичных недостатков в подготовке обучаемых, в частности необходимые коррективы в методику преподавания (подбор и количество упражнений, характер применяемых дидактических материалов, эффективность использования ТСО и т.п.).

Следует стремиться к тому, чтобы по итогам каждого занятия каждый студент получил обоснованную оценку. При выставлении оценки за занятие должны учитываться добросовестность выполнения задания на самоподготовку, активность студента на уроке и качество ответов на вопросы преподавателя. Не следует пренебрегать устными видами контроля. Важным элементом определения знаний обучаемых являются контрольные работы. Они проводятся в виде бесед, выступлений, построения своего дискуссионного высказывания.

Студент допускается к сдаче экзамена при условии усвоения им пройденных за данный период обучения тем, при положительной текущей успеваемости и выполнения контрольных работ по разделам и темам, предусмотренным настоящей программой. Содержание итогового контроля и критерии оценки обучаемых определяются кафедрами в соответствии с положениями раздела «Содержание обучения». Разработанные критерии оценки знаний по дисциплине должны находиться у преподавателя при проведении зачета или экзамена.

Критериями, определяющими знания, являются:

1. Для оценки «отлично» – наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
2. Для оценки «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
3. Для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, наложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
4. Для оценки «неудовлетворительно» – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого материала, неумение

применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

5. Для оценки «зачтено» применяются критерии, указанные в п.п. 1-3;

6. Для оценки «не зачтено» применяются критерии, указанные в п. 4.

Допускаются к зачету студенты, имеющие положительные оценки по всем формам различных видов итоговых практических занятий, предусмотренных учебным планом на данный семестр.

5.3 Методические указания студентам

Студенты со всей серьезностью должны относиться к изучению арабского языка, поскольку он используется как средство коммуникации во всех сферах жизни современных арабских стран. В этом своем качестве он является объектом обучения в России как один из самых распространенных иностранных языков в мире.

Изучение арабского языка дает возможность студентам ознакомиться с арабской доисламской, арабо-мусульманской, а также арабо-христианской культурой, читать богатейшую литературу об этих культурах на языке оригинала, в том числе и первоисточников.

Арабский язык является средством религиозной коммуникации для всех, кто исповедует ислам, в любой стране мира. В этом своем качестве он присутствует и в России: в ее мечетях, исламских учреждениях, даже в домах верующих мусульман.

Владение арабским языком дает возможность студентам общаться со своими коллегами во многих странах мира. Арабский язык дает студентам познания об истории возникновения и распространения одной из мировых религий. В результате изучения памятников по истории и культуры стран Арабского Востока студенты должны иметь научно-обоснованные представления об основных периодах истории и национальной культуры, об истории возникновения и распространения ислама и о его роли в современной мировой истории.

Для достижения этих целей студенты еще до начала изучения языка должны интересоваться историко-культурными и экономико-политическими явлениями в странах с преобладающим мусульманским населением, читать периодику, быть в курсе последних политических событий в своей стране и за ее пределами.

Необходимо уделять особое внимание практической отработке и закреплению нового фонетического, графического и грамматического материала под руководством преподавателя в аудитории.

При отработке нового фонетического, графического и грамматического материала дома необходимо тексты переписать, затем выписать незнакомые слова и выучить весь текст наизусть. А тексты, заданные на дом для перевода на русский язык, необходимо перевести на русский язык письменно и дать преподавателю на проверку. В каждом случае рекомендуется выписывать слова на карточках, носить их с собой и в свободные минуты учить их наизусть. Таким образом студент сможет расширить свой словарный запас в арабском языке.

Необходимо также углублять свои знания в области истории ислама посредством внеаудиторного чтения. Рекомендуемая основная литература должна быть изучена студентами. Используя дополнительную литературу, каждый студент должен подготовить доклад и выступить на семинарских занятиях.

Для подготовки к семинарским занятиям студент должен выполнить следующую работу:

- подобрать по теме необходимую литературу и изучить её;
- хорошо продумать и составить подробный план работы;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором источников тех или других положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом выступления.

5.4 Рекомендации по использованию информационных технологий (технических средств обучения), другого материально-технического обеспечения

Интенсификации обучения способствует широкое применение технических средств обучения (ТСО) (фоно- и видеозаписи, учебное кино, теле- и радиопередачи ЭВМ), широко использование внеаудиторного чтения, с упором на работу с оригинальными текстами.

Важнейшим компонентом методической системы в процессе преподавания учебной дисциплины «Арабский язык» выступают современные технические средства обучения, которые позволяют наиболее полно реализовать принцип наглядности в обучении. Они помогают управлять познавательной деятельностью обучаемых, изменением темпа и ритма подачи учебной информации; обеспечивают постоянное поддержание взаимосвязи с обучаемыми. В процессе преподавания арабского языка могут использоваться следующие технические средства обучения: аудиторная доска и дополнительные принадлежности (указка, фломастер, мел), мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска, телевизор, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель.

Методическая работа преподавателя при подготовке к занятиям с использованием технических средств включает: ознакомление с информационным фондом и предварительный подбор необходимых дидактических материалов; предварительный просмотр материалов; изучение отобранных материалов и продумывание методики использования каждого из них по ходу занятия; разработка общего методического сценария занятия с использованием технических средств.

Технические средства можно использовать также в качестве средства поиска и изучения дополнительной информации. При подготовке к семинарским и практическим занятиям студентам рекомендуется использовать информационные ресурсы сети Интернет, электронные публикации в периодических научных журналах.

5.5 Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль

1. Чтение текстов средней трудности в оригинале.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

2. Беседа по изученному материалу с употреблением лексики, подлежащей овладению.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

3. Построение собственного устного высказывания по проработанной тематике с употреблением активной лексики.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

4. Подготовленное, а также спонтанное диалогическое общение по проработанному материалу.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

5. Чтение с выделением главной информации и сжатое воспроизведение прочитанного текста.

Тематика текстов: Печать и другие средства массовой информации. Информационные сводки новостей. Основные проблемы современности. Охрана окружающей среды.

6. Выделение главной информации при чтении оригинальных материалов, ее обобщения и передачи в устной и письменной форме.

Тематика текстов: Печать и другие средства массовой информации. Информационные сводки новостей. Основные проблемы современности. Охрана окружающей среды.

7. Беседа по изученной тематике с элементами монолога и изложением своей точки зрения.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

8. Неподготовленное чтение публицистических текстов и художественной литературы средней трудности.

Тематика текстов: Литература. Театр. Политика. Суд. Религия.