

**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил:**

**Проректор по УЧ**

**Матиев Ш.А.**

«23» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор ИИУ**

**Албаков И.Х.**

«27» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**ГСЭ.в.01**

Малгобек

**Автор программы:**

Досхоева Эсет Шахмурзаевна

Преподаватель Ингушского Исламского университета им. Х-Х Барзива.

**Наименование учебной дисциплины:**

Английский язык

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Языковая подготовка специалистов в разных областях знания, совершенствование и интенсификация методов преподавания иностранных языков представляют собой актуальные и общественно значимые задачи. Главным направлением здесь можно считать развитие коммуникативной способности, т.е. обучение языку как реальному средству общения между специалистами разных стран (как в письменной форме, так и в форме непосредственных устных контактов).

Учебная дисциплина «английский язык» реализуется с целью формирования у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, а также с целью выработки и повышения общей компетенции студентов.

### Основные задачи учебной дисциплины:

- обучение культуре иноязычного устного и письменного общения;
- развитие общей, лингвистической, прагматической, профессиональной и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;
- развитие коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация);
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять профессиональный и общекультурный кругозор.

## 2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучаемые должны:

### *знать:*

- основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
- литературную норму изучаемого языка (орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую);

- языковые характеристики видов дискурса:
  - 1) устный и письменный дискурс,
  - 2) подготовленная и неподготовленная речь,
  - 3) официальная и неофициальная речь;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения информации в иноязычном тексте;
- прагматические параметры высказывания, такие как адаптация к предмету ситуации, тип адресата, условия ситуации, интенции автора языковых единиц;
- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового.

***уметь:***

- использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности;
- практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации;
- работать с профессионально значимой информацией;
- адаптировать свою речь применительно к конкретным условиям профессионального общения;
- использовать лексико-грамматические средства и стилистические приемы, характерные для профессионально-ориентированных текстов;
- подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям;
- объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости лексикологические и грамматические понятия и термины, а также страноведческие знания;
- воспринимать на слух лекции, доклады, выступления по специальности;
- владеть профессиональным дискурсом;
- пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями в ходе учебного процесса.

***быть ознакомленными:***

- с наиболее важными культурными, географическими, политическими, историческими реалиями стран изучаемого языка в их различной интерпретации; традициями, государственными и религиозными праздниками (на материале СМИ, художественной литературы и деловой прозы);

- с современными тенденциями развития изучаемого языка, влиянием компьютера и интернета на язык и процессы коммуникации;
- с доминирующими грамматическими способами оформления текстов различных функциональных стилей;
- со стратегиями перевода текста с учетом его функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности и прагматических параметров;
- с компьютерными технологиями для организации самостоятельной работы.

### 3. Общая трудоемкость теоретического обучения учебной дисциплины

и ее распределение по видам учебной работы: аудиторные занятия (по видам учебных занятий), самостоятельная работа; по формам промежуточного контроля

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (по учебному плану)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Объем учебной работы студента, в т.ч.:</b>	<b>260</b>								
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>34</b>						
Лекции (Л)	12	6							
Семинары (С)	32	16							
Лабораторные занятия (ЛЗ)									
Практические занятия (ПЗ)	24	12	28						
Теоретические (научно-практические) конференции (ТК)									
Курсовая работа (Кур. раб.)									
Контрольные работы (КР)			6						
Контрольные занятия (КЗ) <i>(зачеты и диф. зачеты, которые проводятся в зачетную неделю и не выносятся на экзаменационную сессию)</i>									
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>						
<b>Форма промежуточного контроля и время на промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии:</b>									
Экзамен									
Дифференцированный зачет									
<b>Общая трудоемкость теоретического обучения:</b>									

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Раздел I. Практическая грамматика

**Тема 1. Коммуникативные типы предложений.** Структура английского предложения. Повествовательное (утвердительное и отрицательное) предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях. Побудительное предложение, восклицательное предложение (разных коммуникативных типов).

**Тема 2. Артикль.** Артикль, определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с существительными. Артикль с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, времени суток, приема пищи, названиями болезней; с существительными типа *bed, school* и др. Употребление артиклей с именами собственными.

**Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории существительного: число и падеж.** Основные синтаксические функции существительного. Классификация существительных: существительные собственные, нарицательные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Число. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Падеж. Общий и притяжательный падежи. Образование и употребление форм притяжательного падежа.

**Тема 4. Местоимение. Классификация местоимений и их употребление.** Местоимение. Классификация местоимений и их употребление. Функции местоимений.

**Тема 5. Прилагательное. Классификация и степени сравнения прилагательных.** Прилагательное. Классификация и степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному.

**Тема 6. Глагол. Грамматические категории глагола.** Лицо и число глагола. Связь значений лица и числа. Глаголы *to be, to have*; конструкции *there is/are, to be going to, have/has got*.

**Тема 7. Грамматические категории глагола. Время и вид.** Временные формы: настоящее, прошедшее, будущее. Видовые формы: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. The Present Simple, The Present Continuous: образование и употребление.

**Тема 8.** Времена The Past Simple, The Present Perfect, The Future Simple: образование и употребление.

**Тема 9. Модальные глаголы.** Модальные глаголы как глаголы отношения субъекта к действию. Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов. Формы времени и наклонения.

## **Раздел II. Практика устной и письменной речи**

**Тема 10. Моя семья.** Рассказ о себе, о друзьях. Знакомство, представление, запрос личных данных, хобби, интересы. Семейные проблемы, семейные традиции.

**Тема 11. Рабочий день. Свободное время.** Учебно-трудовая сфера: работа, учеба, расписание. Виды деятельности. Свободное время. Досуг.

**Тема 12. В магазине.** Повседневные проблемы: магазины, покупки, цены. Покупка одежды; мода. Покупка продуктов.

**Тема 13. Погода, времена года.** Климат Великобритании, США, России. Как географическое положение влияет на климат.

**Тема 14. Лондон-столица Великобритании.** Географическое положение, краткая история. Достопримечательности Лондона. Средства транспорта в Лондоне.

## **Раздел III. Практическая грамматика**

**Тема 15. Числительное.** Классификация, образование и употребление числительных. Числительные порядковые, количественные, дробные; десятичные дроби, чтение дат, обозначение времени суток, чтение числительных в телефонных номерах.

**Тема 16. Категория залога. Действительный и страдательный залог.** Категория залога. Действительный и страдательный залог: значение и образование. Формы вида и времени в страдательном залоге. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях, пассивные конструкции с подлежащим,

выражающим прямой косвенный и предложный объект действия, пассив действия и пассив состояния.

**Тема 17. Наречие. Классификация и степени сравнения наречий.** Наречие. Классификация и степени сравнения наречий. Омонимия наречия и прилагательного. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий.

#### **Раздел 4. Практика устной и письменной речи**

**Тема 18. Человеческие отношения.** Чувства людей, дружба, любовь, обида, злость, ревность, сочувствие, утешение. Взаимоотношения в семье и коллективе.

**Тема 19. Путешествие и транспорт.** Путешествие различными видами транспорта. Путешествие на автомобиле: достоинства и недостатки. Путешествие самолетом. Процедура регистрации на самолет. Путешествие на теплоходе.

**Тема 20. Окружающая среда и экологические проблемы.** Глобальные проблемы человечества. Загрязнение окружающей среды и экологическая ситуация. Глобальное потепление. Проблемы больших городов.

**Тема 21. Искусство в нашей жизни.** Роль искусства в жизни современного человека. Живопись и архитектура. Судьбы талантливых художников. Музеи и выставки.

**Тема 22. Манеры и этикет.** Важность соблюдения этикета. Этикет делового общения. Правила обмена подарками. Речевой этикет. Гостеприимство. Что значит быть гостеприимным хозяином?

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Рекомендуемая литература

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Т. English Grammar Reference and Practice. Спб., 2002.
2. Baker A. Tree of three. An Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1997.
3. Murphy R. New English Grammar in Use: Third edition. - Cambridge University Press, 2004.
4. Naylor H., Murphy R. Essential English Grammar in Use. Supplementary Exercises. - Cambridge University Press, 1999.
5. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Beginner. – Oxford University Press, 2002.
6. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Elementary. – Oxford University Press, 1995.
7. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Pre-Intermediate. – Oxford University Press, 1995.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Intermediate. – Oxford University Press, 1995.
9. Soars L., Soars J. New Headway English Course. Upper-Intermediate. – Oxford University Press, 1999.
10. Swan M., Walter C. How English Works. Oxford University Press, 1999.
11. Laird E. Welcome to Great Britain and the USA. – Longman, 1997.
12. Цветкова Т.К. English grammar practice. Сборник упражнений по грамматике английского языка, М, 2000.
13. Чебурашкин Н.Д. Английский – на службу специальности. – М., 1991.

### 5.2. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

1. В начале курса целесообразно провести вводную беседу со студентами, познакомив их:

- с целями и содержанием курса;
- с распределением учебного материала по семестрам и аспектам;
- с требованиями к знаниям и умениям студентов;
- с видами промежуточного и итогового контроля.

2. Преподавание английского языка на всех этапах обучения ведется комплексно. Работа над отдельными аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, практикой устной и письменной речи, домашнему чтению, лингвострановедческими реалиями) подчиняется одной общей цели: развитию соответствующих языковых и речевых умений и навыков.

3. Необходимо вести практические занятия на иностранном языке. Использование русского языка допускается в ограниченном объеме, необходимом для адекватного понимания материала на стадии объяснения.



4. Необходимо регулярно проверять письменные работы студентов и требовать исправления ошибок.

5. Необходимо обращать особое внимание студентов на соблюдение стилистических норм и четкость выражения мыслей как в устной, так и в письменной речи.

6. Важно обратить особое внимание на профессиональный аспект. Необходимо учитывать, что овладение профессиональным дискурсом невозможно без знания различных социально-культурных реалий. При работе над каждой темой необходимо выделить и отработать определенные географические, этнографические, социокультурные реалии.

7. Необходимо учить студентов критически оценивать получаемую информацию.

8. Важно предлагать студентам дополнительный материал (упражнения, тексты, аудио- и видеоматериалы), поощрять творческое использование материалов, заимствованных из Интернета.

9. Необходимо поддерживать у студентов способности и желание к социальному взаимодействию на иностранном языке.

10. Важно использовать в обучении иностранному языку современные технические средства и новейшие технологии.

### **5.3. Методические указания студентам**

В ходе обучения студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматикой изучаемого иностранного языка, овладеть предусмотренным программой объемом общеупотребительной и специальной лексики, научиться стилистически правильно оформлять свою речь (как устную, так и письменную), соответственно коммуникативным намерениям и содержанию высказывания.

В соответствии с задачами курса осуществляется аспектное изучение второго иностранного языка. Курс представлен такими аспектами, как грамматика, практика устной и письменной речи, лингвострановедение.

#### **5.4. Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль:**

##### 5 семестр – Зачет

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Работа с предъявленным текстом: фонетическое чтение и перевод, ответ на вопросы по содержанию текста, умение задавать все типы вопросов к тексту.
3. Беседа по двум пройденным лексическим темам (по одной из разделов «Практика устной и письменной речи» и «Лингвострановедение»).

##### 6 семестр – Экзамен

###### Письменная часть экзамена

1. Перевод предложений и ситуаций, содержащих пройденный лексико-грамматический материал.

###### Устная часть экзамена

1. Краткое изложение основного содержания английского газетно-публицистического текста и беседа с экзаменатором по затронутым в тексте проблемам.
2. Беседа по одной из пройденных лексических тем.